

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	202907
Intézmény neve:	Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Székhely címe:	8111 Seregélyes, Fő út 201.
Székhelyének megyéje:	Fejér
Intézményvezető neve:	Sajtos József
Telefonszáma:	06 22 447 012
E-mail címe:	seregelyes@baptistaoktatas.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2025. 05. 08.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
Fenntartó címe:	1111 Budapest XI. kerület, Budafoki út 34/b
Fenntartó típusa:	egyházi jogi személy
Képviselő neve:	dr. Szilágyi Béla, dr. Szabó Csaba
Telefonszáma:	+36 20 770 5608
E-mail címe:	szabocsaba@baptistasegely.hu

3. Az intézmény működő feladatellátási helyei

001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (8111 Seregélyes, Fő út 201.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2024-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, készségfejlesztő iskolában, illetve technikum, szakgimnázium, szakképző iskola, szakiskola szakmai oktatásában				Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola, szakiskola szakmai képzésében		Alapfokú művészeti iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti óvodai nevelés feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidősből vagy óraadóból, megbízási szerződésből a teljes munkaidő		
				közismereti tárgyat tanít			szakmai	elméleti	gyakorlati, szakírányú oktatás						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebből technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat									
						tanít											
Teljes munkaidős	0	20	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	0	0
ebből nő	0	19	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0
Részmunkaidős	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0
ebből nő	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ebből nő														0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	21	19	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	45	0	0	0
ebből nő (s02+s04+s06)	0	20	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0

Főállás keretében, pedagógus munkakörben, oktató munkakörben alkalmazottak számának nyitóállománya
pedagógus képesítés és munkakör szerint (fő) - összesítő táblázat
2024-es statisztikai adatok alapján

	Igazgató (főigazgató)	Igazgatóhelyet	Tagintézmény	Tagintézmény	Óvodai csoport	Osztálytanító	Szakos tanító	Szakmai gyakorlat	Oktató	Kollégiumi nevel	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógy pedagógus, konduktor	Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+)
--	-----------------------	----------------	--------------	--------------	----------------	---------------	---------------	-------------------	--------	------------------	------------------	-----------	----------------------------	--------------	---------------------	-----------------	-------	---------------

		zgató)	tes (főiga zgató - helyet tes)	igazg ató, intéz mény egysé g- vezet ő	zgató - helyet tes, intéz mény egysé gveze tő- helyet	fogl.		st végző	okt. végző		őtaná r			Logo pédus	egyéb		ógus			o02+ ...+o 18)
Pedagógus képzítés	Középfiskolai tanár	1	1	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Tanító	0	2	0	0	0	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Gyógypedagógus, konduktor	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	5
	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus																			
	Középfokú végzettségű óvodapedagógus																			
	Szakoktató																			
	Pedagógus képzéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű																			
	Jogszabály alapján pedagógus képzést nem igénylő																			
		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Összesen (s01+s02+...+s12)	1	3	0	0	0	10	23	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	41

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2024-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen (o01+o03)	ebből nő (o02+o04)	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	3	3	4	3	7	6	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, szakszolg. titkár)	1	1	1	1	2	2	0	0
Dajka								
Gondozó/takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	2	2	2	2	4	4	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Ápoló								
Úszómester								
Rendszergazda	0	0	1	0	1	0	0	0
Gyógytornász								
Gyermekek- és ifjúságvédelmi támogató								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=202907&th=001>

002 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Sárosdi Telephelye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=202907&th=002>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Iskolánk a beiskolázási körzetéből – Seregélyes közigazgatási területe – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, és a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor a R 20. § (3) bekezdésében felsoroltakat kell bemutatni.

A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- a tanuló lakcímét igazoló iratot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

(Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembevételével hozza meg döntését.

Átvétel az általános iskola normál tantervű osztályaiba

Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembevételével hozza meg döntését.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

A köznevelési törvény szerint előnyben kell részesíteni a felvételi eljárásban a HHH-s gyerekeket.

Az intézménybe történő felvételi eljárás során előnyt élvez a baptista felekezetű családból érkező vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményből érkező tanuló.

A beiratkozásra meghatározott idő:

(2) Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között - a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben * meghatározott, a fenntartó által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban - köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. Amennyiben a választott iskola igazgatója a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés jogerőre emelkedését követő öt napon belül köteles beíratni a kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

2024/2025-ös tanévben:

1. évfolyam: 2 osztály

2. évfolyam: 3 osztály

3. évfolyam: 2 osztály

4. évfolyam: 3 osztály

5. évfolyam: 2 osztály

6. évfolyam: 2 osztály

7. évfolyam: 2 osztály

8. évfolyam: 2 osztály

Napközi: 7 csoport

Tanulószoja: 2 csoport

Zeneművészeti ág: 4 csoport

Néptánc: 4 csoport

Dráma és színjáték: 1 csoport

Képző- és iparművészeti ág: 1 csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Tájékoztató az étkezés igényléséről és a térítési díjak, illetve tandíjak befizetéséről

Tisztelt Szülők!

Amennyiben gyermekének 2024. szeptember 2-től igényt tart közétkeztetésre, kérem, hogy a „NYILATKOZAT AZ ÉTKEZÉSRŐL 2023/24. TANÉV c. nyomtatványt kitöltve, aláírva legkésőbb 2024. szeptember 6-ig az osztályfőnököknek vagy az iskola titkárságán leadni szíveskedjen.

Gyermeke a hiányzását a szülő (is) bejelentheti a lemondani kívánt napot megelőző reggel 8 óráig, személyesen, vagy telefonon a 22/447-012 számon.

Amennyiben az iskolai étkezést a továbbiakban nem kívánják igénybe venni, azt kérjük írásban jelezni a megszűnést megelőzően legalább 3 nappal! A nyilvántartásból csak ebben az esetben töröljük a tanulót.

Az étkezési térítési díj befizetése havonta, előre történik. A térítési díj összegéről az iskola készpénz fizetési számlát állít ki a térítési díj befizetésével egyidejűleg.

A térítési díj elmaradása esetén (1 hónapon túli tartozás) az étkezést a gyermek számára nem biztosítjuk.

Az iskolai étkezések térítési díjai:

Ebéd térítési díja 100%, 610 Ft/nap

Ebéd térítési díja kedvezményes 50%, 305 Ft/nap

Háromszori étkezés (tízórai, ebéd, uzsonna) térítési díja 100%, 910 Ft/nap

Háromszori étkezés térítési díja kedvezményes 50%, 455 Ft/nap

Kedvezmények:

Az iskolában nappali rendszerű oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók után támogatás igényelhető a gyermekek védelméről és a gyámsági igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 151. § (5) bekezdése alapján:

ingyenesen étkezhet az a tanuló, aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, vagy nevelésbe vettek.

50%-os kedvezményre jogosult a tartósan beteg, a sajátos nevelési igényű, a három, vagy több gyermekes családban nevelkedő tanuló.

Visszamenőleg kedvezményt érvényesíteni nem áll módunkban.

A kedvezményre való jogosultságot igazolni kell, melyet a nyomtatványhoz csatolni szíveskedjenek!

Étkezéssel kapcsolatos kérdésekkel személyesen, vagy a 22/447-012 telefonszámon érdeklődhet.

2.Tájékoztató az alapfokú művészetoktatás térítési díjáról, befizetéséről

Művészeti térítési díj szabályzat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83.§ (2) bek. c) pontja, illetve a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm.rendelet (továbbiakban: Szkr.) 94.§ (I) bekezdés b) pontja alapján a fenntartó meghatározza a köznevelési illetve szakképző intézményeiben a térítési díj és a tandíj szabályait, valamint az adható kedvezmények feltételeit.

Jelen fenntartói szabályzat a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2021. (VIII.28.) Korm.rendelet (továbbiakban: Nkt. Vhr.) 33-37.§-ainak, illetve a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (továbbiakban: Szkt.) és a Szkr. I-6.§-ainak figyelembevételével készült.

Beiratkozáskor a szülő/ gondviselő aláírásával vállalja, hogy a művészeti alapiskolai jogviszony térítésköteles és azt elfogadja. Továbbá nyilatkozik arról, hogy gyermeke más művészetoktatási intézménynek nem tanulója.

Minden tanévre az esedékes művészeti térítési díjat két részletben október és április hónapokban kell fizetni az Intézmény részére, átutalással, számla ellenében.

„A Fenntartó által történő térítési díj, tandíj megállapításának szabályai, szociális alapon adható kedvezmények feltételei „dokumentumban foglaltak szerint:

A nemzetközi köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83.§ (2.) bek. c) pontja alapján a fenntartó meghatározza a köznevelési intézményeiben kérhető térítési díj és tandíj megállapításának szabályait, a szociális alapon adható kedvezmények feltételeit.

Térítési díj ellenében biztosított köznevelési közfeladatok köre Nkt.Vhr. 34§-a alapján:

Alapfokú művészetoktatásban a heti hat tanórai foglalkozás a főtárgy gyakorlatának és elméletének elsajátításához, valamint tanévenkénti egy meghallgatás és egy művészeti előadás, valamint e szolgáltatások körében az iskolai létesítményeink, felszereléseink használata, továbbá az állami vizsga és tanulmányok alatti vizsga.

A tandíj mértéke – a kötelező feladatellátásban részt nem vevő, a külföldi nevelési oktatási intézmény és a nemzetközi iskola kivételével – tanévenként nem haladhatja meg a tanévkezdéskor a szakmai feladatra számított folyókiadások egy tanulóra jutó hányadát. A tandíj a tanulmányi eredménytől függően, vagy a tanuló szociális helyzete alapján csökkenthető.

Szociális kedvezmények

a)50%-al csökken a térítési díj és a tandíj, ha a fizetésre kötelezett családjában az 1 főre jutó havi nettó jövedelem a mindenkori saját jogú öregségi nyugdíj minimum 80%-át nem éri el

b)25%-al csökken a térítési díj és a tandíj, ha a fizetésre kötelezett családjában az 1 főre jutó havi nettó jövedelem a mindenkori saját jogú öregségi nyugdíj minimum 150%-át nem éri el.

c)Az iskola igazgatója jogosult a tandíj 50%-át meghaladó mértékű csökkentésére, különösen nehéz szociális helyzetű tanuló esetén.

A kedvezmény igénybevételeéről a szülő, gondviselő aláírásával nyilatkozik.

A Nkt. végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28) Korm.rendelet 36.§.

(3) Az (I) bekezdés D) pontja szerinti esetben az egy tanulóra jutó tandíj mértékét a nevelési-oktatási intézmény vezetője a (2) bekezdésre és a 35.§ (6) bekezdésre figyelemmel állapítja meg.

A művészeti oktatás térítési díjának befizetése alól mentesülnek a 2024/2025-ös tanévben, akiknek a gyermeke rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül vagy sajátos nevelési igényű és ezt érvényes hivatalos irattal igazolni is tudja a tanév megkezdésekor (szeptember 1.). (a 93.évi LXXIX. Törvény-117.§(1. és 2.)).

Új tanszak megkezdésekor a tanulók a legmagasabb térítési díj és tandíj szerint kötelesek fizetni. A tanszakváltás is kezdő oktatásnak minősül, a térítési díj összege megegyezik, a kezdő gyerekek térítési díjával, amely a 2024/2025-ös tanévben zene tanszakon 19.000 Ft, egyéb tanszakon 13.000 Ft.

A fent említett törvényben foglaltak szerint - „(1)A térítési díj tanévenként, a szakmai feladatra – a tanév kezdéskor számított – folyó kiadások egy tanulóra jutó hányadának (2) A térítési díjat – a fenntartó által meghatározottak szerint – a tanulmányi eredménytől függően csökkenteni kell, azonban – az (1) bekezdés a) pontja kivételével – nem lehet kevesebb egy tanítási évben, mint a feladatellátáshoz biztosított alap normatív hozzájárulás zeneművészeti ág esetén tíz, más művészeti ág esetén húsz százaléka. E rendelkezés a hátrányos helyzetű tanulók tekintetében nem alkalmazható, tőlük térítési díj nem szedhető. - alapján.”

A 2024/2025-ös tanévben a fenntartó által történő térítési díj megállapítás az előző év végi, választott művészeti ágon szerzett jegyek alapján történik. E szabályok szerint a művészeti alapiskola térítési díjai a múlt évi összegekkel kerülnek kiszámításra, melyek a következőképpen alakulnak:

a)5,00 – 4,51 tanulmányi átlag esetén 35%-kal,

b)4,50 – 4,01 tanulmányi átlag esetén 25%-kal,

c)4,00 – 3,01 tanulmányi átlag esetén 15%-kal

A térítési díj mértéke intézményünk művészeti tagozatán (18 éves korig) a következőképpen alakul:

Zene tanszakon: 19.000/év

5.0-4.5 átlag osztályzat esetén: 12.350 Ft.

4.5-4 átlag osztályzat esetén: 14.250 Ft.

kezdő és 4-3 átlag osztályzat esetén: 16.150 Ft.

Egyéb tanszakon / dráma, néptánc, kézműves/: 13.000/év

5.0-4.5 átlag osztályzat esetén: 8.450 Ft.

4.5-4 átlag osztályzat esetén: 9.750 Ft.

kezdő és 4-3 átlag osztályzat esetén: 11.050 Ft.

Egyéb költségek:

néptánc tanszakon viselethasználati díj: évi 1000 Ft., mely az évi térítési díjjal együtt fizetendő.

A térítési- vagy díjhátralék esetén a tanuló nem vehet részt addig a tanóráján, ameddig a tartozását ki nem egyenlítette.

Amennyiben a tanév közben intézményt vált a tanuló vagy egyéb, a tanulónak fel nem róható ok (betegség, lakhelyváltás) miatt szűnik meg a jogviszonya, nem tudja folytatni a művészeti tagozaton megkezdett tanulmányait, abban az esetben az iskola időarányosan visszatéríti az igénybe nem vett szolgáltatásokért visszajáró térítési díjat. Indokolatlan kimaradás esetén a térítési díjat visszafizetni nem tudjuk. Átiratkozás esetén, tanév közben hivatalos igazolást adunk a térítési díj befizetéséről.

A Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI bankszámlaszáma, melyre az átutalásokat várjuk:

10918001-00000070-06070000

Tájékoztatjuk a kedves Szülőket, hogy a számlákat papír alapon és elektronikus úton (email) is megkapják. Kérjük a fizetési határidők fegyelmezett betartását! Amennyiben probléma merül fel a fizetéssel kapcsolatban keressék a művészeti tagozat vezetőt, vagy az iskolatitkárt.

Seregélyes, 2024. 09. 01.

Mogyorósi GyöngyiSajtos József

művészeti tagozat vezető igazgató

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

2014. október 15.

2015. november 22.

2016. április 12.

2017. január 10.

2018. május 07.

2018. november 06.

2021. március 16.

2022. május 12.

Fenntartói értékelés

[Nkt.85. § (3) bek., és 83. § (2) bek. e), h) pontja alapján]

a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy által fenntartott
Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
(8111 Seregélyes, Fő út 201.)

nevelési-oktatási munkájáról

A Baptista Szeretetszolgálat EJSZ, mint fenntartó 2022 májusában értékelte a fenti intézményében folyó szakmai munkát és az intézmény pedagógiai programjának teljesítését. Jelen értékelés megállapításai az intézményben lefolytatott fenntartói ellenőrzés tapasztalatain alapulnak.

1. AZ E L L E N Ő R Z É S M E N E T E

Az intézmény a fenntartó részére minden tanév lezárását követő harminc napon belül megküldte az intézmény által készített – fenntartó által előzetesen meghatározott szempontsor szerinti – beszámolót, amely a pedagógiai program végrehajtását, az intézményben folyó szakmai munka eredményességét értékeli. A fenntartónak, a most sorra került fenntartói értékelésnél az előző évek dokumentumai és a helyszíni szemle vizsgálati eredményei álltak rendelkezésre.

2. AZ E L L E N Ő R Z É S T E R Ű L E T E I

- Az intézmény gazdálkodása
- A működés törvényessége
- Szakmai munka eredményessége
- Az intézményvezető értékelése

3. M E G Á L L A P Í T Á S O K – É R T É K E L É S

Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény gazdálkodása a vonatkozó jogszabályoknak és a törvényességi szempontoknak megfelel. Az intézmény megfelelően gazdálkodik és az erről szóló beszámoló a jogszabályoknak megfelelő határidőig és a jogszabályokban előírt formában elkészült. Az intézmény a működéshez szükséges szabályzatokkal rendelkezik. Az intézmény számára az ingatlan és eszköz feltételek a jogszabályok által előírt módon rendelkezésre állnak.

A működés törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak. Az alapító okirat és a nevelési program a jogszabályoknak megfelelően készült. Az intézmény rendelkezik a működéséhez szükséges szabályzatokkal. A szabályzatok a jogszabályokban foglaltaknak megfelelnek. Az intézmény továbbképzési programja és beiskolázási tervei a jogszabályokban foglaltak szerint történik. Az intézmény adatkezelése mind az ellátott tanulók, mind az alkalmazottak esetében a jogszabályoknak megfelelő. Az intézmény feladatellátásának a személyi feltételei biztosítottak. Az intézmény a tanügyi nyilvántartásokat az előírások szerint vezeti. Az intézményben a csoportok szervezése a vonatkozó jogszabály alapján történik.

A szakmai munka eredményessége

Az intézmény a feladatellátás tekintetében a pedagógiai programban megfogalmazottakat kiváló szinten és módon hajtotta végre. Az intézmény kihasználtsága jó, az utóbbi években folyamatos növekedést mutat. A tanulók eredményei és a szülői visszajelzések folyamatosan visszaigazolják a jó szakmai munkát.

Intézményvezető értékelése

Az intézményi működést, szakmai irányítást, a gazdálkodást, feladatellátást, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve, eredményesen, - a pedagógiai programot jól hajtotta végre.

A fenntartó jelen intézményi értékelést az Nkt. 85. § (3) bek. alapján honlapján

nyilvánosságra hozza.
Budapest, 2022. május 12.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellenőrző szerv	Kezdő dátum	Vég dátum	Típusa
Fejér Megyei Kormányhivatal	2023. 01. 23.	2023. 02. 20.	Törvényességi ellenőrzés
Fejér Megyei Kormányhivatal	2017. 02. 20.	2017. 03. 24.	Törvényességi ellenőrzés
Fejér Megyei Kormányhivatal	2015. 10. 06.	2015. 11. 10.	Törvényességi ellenőrzés

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

A nyitvatartás rendje

Az iskola épületeit szorgalmi időben 6.00-tól 19:00-ig tartjuk nyitva. Szombaton, vasárnap, és munkaszüneti napokon az intézmény általában zárva tart. Rendezvények esetén a nyitvatartásra, valamint a szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az igazgató ad engedélyt, illetve utasítást.

Az igazgató vagy az iskolavezetés egyik tagja a tanítás megkezdésétől 16 óráig az iskolában tartózkodik.

A vezetők távolléte esetén - a vezetői felelősség átruházásával – az adott programért felelős pedagógusok felelnek a rendért, a tanulók biztonságáért.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Dátum kezdés	Dátum befejezés	Esemény
2024-09-02	2024-09-02	Első tanítási nap
2024-09-02	2024-09-02	Első évfolyam szülői értekezlet
2024-09-05	2024-09-05	Szirona együttes koncertje
2024-09-09	2024-09-09	Arany János Tehetséggondozó és Kollégiumi Program meghirdetése
2024-09-09	2024-09-09	Alsós szülői értekezlet
2024-09-10	2024-09-10	Felsősz szülői értekezlet
2024-09-23	2024-09-27	A magyar népmese hete
2024-09-27	2024-09-27	Magyar Diáksport Napja
2024-09-30	2024-09-30	Középfokú felvételi eljárás kezdete - tanulmányi területek meghatározási formája
2024-09-30	2024-09-30	A köznevelésért felelős miniszter közlése a szakgimnáziumokban és szakiskolákban a képesítő vizsgák időpontját
2024-10-04	2024-10-04	Állatok világnapja
2024-10-07	2024-10-07	Aradi vértanúk emléknapja
2024-10-08	2024-10-08	Szülői fórum
2024-10-09	2024-10-09	A népi játékok napja
2024-10-12	2024-10-12	Kéktúrázás napja
2024-10-11	2024-10-25	A 2024. évi október-novemberi írásbeli érettségi vizsgák időpontja
2024-10-17	2024-10-17	Gergely Anna előadása a seregélyesi deportálásokról
2024-10-18	2024-10-18	dr. Bayer Mónika ügyvéd előadása "Ne váljanak áldozattá" címmel
2024-10-19	2024-10-19	Gróf Zichy Géza emlékkoncert
2024-10-20	2024-10-20	Középfokú felvételi eljárás - Tanulmányi területek meghatározása, felvételi tájékoztató megjelentetése a középfokú iskolák részéről
2024-10-21	2024-10-21	J-ly helyesírási verseny (3-4. évfolyam)
2024-10-22	2024-10-22	Megemlékezés az október 23-i eseményekről
2024-10-26	2024-11-03	Őszi szünet
2024-11-04	2024-11-04	Reformáció napja
2024-11-04	2024-11-08	Az egészséges táplálkozás hete
2024-11-07	2024-11-11	2024. évi október-novemberi emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák időpontja
2024-11-11	2024-11-11	Márton-nap
2024-11-14	2024-11-14	Iskolai szavalóverseny

2024-11-122024-11-12Pályaválasztási szülői értekezlet 8. évfolyam

2024-11-182024-11-18Alsós szülői értekezlet

2024-11-192024-11-19Felsőszülői értekezlet

2024-11-182024-11-222024. évi október-novemberi középszintű szóbeli érettségi vizsgák időpontja

2024-11-262024-11-26Így szól az Úr bibliai történetmondó verseny

2024-11-272024-11-27Hálaadás

2024-12-012024-12-01Vörösmarty Mihály megyei szavalóverseny

2024-12-022024-12-02Adventi gyertyagyújtás

2024-12-022024-12-02Középfokú felvételi eljárás - tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételre

2024-12-052024-12-05Alsós Mikulás bál

2024-12-062024-12-06Szironta együttes koncertje

2024-12-092024-12-09Adventi gyertyagyújtás

2024-12-092024-12-09Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása

2024-12-122024-12-12Felsőszülői értekezlet

2024-12-162024-12-16Adventi gyertyagyújtás

2024-12-202024-12-20Adventi gyertyagyújtás

2024-12-202024-12-20Iskolai karácsony

2024-12-212025-01-05Téli szünet

2025-01-062025-01-10Próba felvételi

2025-01-062025-04-30OH szakmai ellenőrzés a kiválasztott intézményekben (vendég tanuló jogviszony)

2025-01-092025-05-09NETFIT mérés időpontja a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében

2025-01-122025-01-12Doni megemlékezés

2025-01-172025-01-17Az Arany János Kollégiumi Programra történő pályázatok benyújtása

2025-01-172025-01-17Első félév vége

2025-01-182025-01-18Középfokú felvételi eljárás - központi írásbeli felvételi vizsgák

2025-01-212025-01-21Szülői értekezlet

2025-01-222025-01-22Szülői értekezlet

2025-01-222025-01-22A magyar kultúra napja

2025-01-242025-01-24Értesítés az első félévben elért tanulmányi eredményekről

2025-01-282025-01-28Középfokú felvételi eljárás - Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák

2025-02-072025-02-07Farsang (alsó)

2025-02-072025-02-07Középfokú felvételi eljárás - értesítés a központi írásbeli felvételi vizsgák eredményéről

2025-02-142025-02-14Farsang (felső)

2025-02-182025-02-18Jókai Mór szépkiejtési verseny (5-8. évfolyam)

2025-02-282025-02-28A digitális országos kompetenciamérés előkészítéséhez az adatszolgáltatás határideje

2025-03-032025-03-20Középfokú felvételi eljárás - szóbeli vizsgák

2025-03-032025-03-07PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét

2025-03-142025-03-14Március 15-ei megemlékezés

2025-03-142025-03-14Vasvári Pál szavalóverseny

2025-03-182025-03-18Alsós matematikaverseny

2025-03-242025-05-30Országos mérések lebonyolítása

2025-03-242025-03-28Digitális témahét

2025-03-262025-03-26Víz világnapi előadás

2025-04-072025-04-07Szülői értekezlet

2025-04-082025-04-08Szülői értekezlet

2025-04-072025-04-11Fenntarthatósági témahét

2025-04-102025-04-11Iskola első évfolyamára tanköteles tanulók beiratkozása

2025-04-112025-04-11A magyar költészet napja

2025-04-172025-04-27Tavaszi szünet

2025-04-222025-04-22Reguly Antal nyomában c. földrajzi neveke helyesírási versenye

2025-04-302025-04-30Utolsó tanítási nap - befejező évfolyam ill. befejező szakképzési évfolyam középfokú iskolák

2025-05-052025-05-05Középfokú felvételi eljárás - a tanulók, általános iskolák értesítése a felvételi ill. elutasításról

2025-05-052025-05-23Tavaszi írásbeli érettségi vizsgák

2025-05-052025-05-09A gimnázium és a szakgimnázium 9-11. évfolyamán tantermen kívüli digitális munkarend

2025-05-302025-05-30Utolsó tanítási nap -két évfolyamos részs szakmára felkészítő szakiskolák

2025-06-032025-06-11A 2025. évi május-június emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák időpontja

2025-06-042025-06-04Összetartozás napja

2025-06-052025-06-06Alsó tagozat kirándulás

2025-06-122025-06-13Felső tagozat kirándulás

2025-06-162025-06-20Iskolahét

2025-06-202025-06-20Ballagás

2025-06-162025-07-02A 2025. évi május-június középszintű szóbeli érettségi vizsgák időpontja

2025-06-202025-06-20Utolsó tanítási nap

2025-06-242025-06-24Tanévzáró ünnepség

2025-06-252025-06-26Beiratkozás a középfokú iskolákba

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Pedagógus 1.

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Kiemelkedő területek: Módszereit az adott tanulócsoporthoz igazítja. Módszertani kultúrája színes, változatos. Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeit. Módszerei illeszkednek a különleges bánásmódot igénylő tanulókhoz. Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. A differenciálás kiterjed a kiemelt figyelmet igénylő tanulók minden szegmensére.

Fejleszthető terület: A PDCA szemlélet tudatos alkalmazása.

2. Pedagógiai folyamatok tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Kiemelkedő területek: A tanmenetben és az óratervben megfigyelhető, hogy következetesen a tanulók kompetenciáinak fejlesztésére törekszik. Tervező munkája során épít a tanulók előzetes tudására. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését, motiváltságát. A tanóra tartalma rendszerszemléletet tükröz.

Fejleszthető terület: nincs

3. Tanulás támogatása

Kiemelkedő terület: Tanóráin nyugodt, szorongásmentes légkört alakít ki. A diákok aktuális állapotának megfelelően rugalmasan alakítja előzetes terveit. Sokrétű az eszközhasználat, kihasználja az IKT adta lehetőségeket. Felhasználja a játékok módszerek alkalmazásában rejlő, tanulást segítő értékeket.

Fejleszthető terület: nincs

4. Tanuló személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése

Kiemelkedő terület: Pedagógiai gyakorlatát a tanulók központú, a személyiséget sokoldalúan fejlesztő pedagógiai attitűd jellemzi. Tudatosan és következetesen él a differenciálás, az egyénre szabott fejlesztés lehetőségével. Úgy kommunikál, hogy maga is mintát nyújt, respektálja az eltérő véleményeket.

Fejleszthető terület: nincs

5. Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, esélyteremtés

Fejleszthető terület: A vita kultúrájának és a problémamegoldó stratégiák tudatos alkalmazása.

Kiemelkedő terület: Saját tanuló-megismerő technikát alakít ki. Elfogadó és befogadó légkört terem. Szervez olyan tanórán kívüli tevékenységeket, melyekkel az órán megvalósuló együttműködés fejlődése is támogatható. Érzékeny a közösségépítő kezdeményezésekre. Nyitott mások véleményének megismerésére.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése

Fejleszthető terület: A tanulók önértékelésének, társértékelésének a tanulási folyamatokra való reflektálás ösztönzése.

Kiemelkedő terület: Értékelő munkája differenciált, egységes értékelésen túl megvalósítja az egyéni fejlesztési célok értékelését is. Törekszik a folyamatos visszacsatolásra. Következetes ellenőrzés és értékelés jellemzi.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés

Fejleszthető terület: nincs

Kiemelkedő terület: Törekszik az igényes nyelvhasználatra. Kérdéskultúrája összhangban van módszertani kultúrájával. Tanuláshoz hatékony és nyugodt feltételeket alakít ki. Aktív mozgatórugója az iskolában működő szakmai közösségeknek. Az iskola partnereivel folyamatosan együttműködik.

8. Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás

Fejleszthető terület: nincs

Kiemelkedő terület: Szakmailag elkötelezett, pedagógiai módszertani felkészültsége magas szintű. Ápolja a hagyományokat, de az új módszerek, eszközök használatára is nyitott. Értékközvetítő tevékenysége tudatos.

Pedagógus 2

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Kiemelkedő területek: Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.

Fejleszthető területek: Szociometriai felmérés készítése a tanulók megismerése érdekében.

2. Pedagógiai folyamatok tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Fejleszthető területek: Motivációs eszköztárának bővítése.

Kiemelkedő területek: Az órát a céloknak megfelelően, logikusan építi fel, előtérbe helyezi a tanulók tevékenykedtetését, aktivitását biztosító módszereket.

3. Tanulás támogatása

Kiemelkedő területek: Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremtet.

Fejleszthető területek: Az internet nyújtotta lehetőségek felhasználása a tanulás támogatására.

4. Tanuló személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése

Kiemelkedő területek: Figyel az egyéni szükségletekre. A tanulók hibáit a tanulási folyamat részekén kezeli, s megértő, segítő módon reagál.

Fejleszthető területek: A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára hosszabb távú fejlesztési tervet készít, s ezeket hatékony módon meg is valósítja.

5. Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, esélyteremtés

Kiemelkedő területek: Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli. Munkájában figyelembe veszi a tanulók és közösségek eltérő társadalmi háttérből adódó sajátosságait.

Fejleszthető területek: Online közösség létrehozása az együttműködés és kommunikáció elősegítésére.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése

Kiemelkedő területek: Törekszik a folyamatos visszacsatolásra.

Fejleszthető területek: nincs

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés

Kiemelkedő területek: Célmeghatározása, nyelvhasználata, szókézszeres a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő.

Fejleszthető területek: Szakmai megbeszéléseken, vitákban, értekezleteken képes másokat meggyőzni, és maga is meggyőzhető.

8. Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás

Kiemelkedő területek: Az innovációs folyamatok aktív részvevője, megvalósítója. Tudását szélesebb körben is megosztja.

Fejleszthető területek: Az online módon megvalósuló szakmai együttműködésben való részvétel a szakmában megjelenő újdonságok megismerésére.

Pedagógus 3

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Kiemelkedő területek: A tanulók kompetenciáinak fejlesztéséhez széles körű eszköztárral rendelkezik, és azt alkalmazza is.

Fejleszthető területek: Az IKT kínálta lehetőségek alkalmazása.

2. Pedagógiai folyamatok tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Kiemelkedő területek: Komplex módon figyelembe veszi a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: tartalom, előzetes tudás, életkori sajátosságok, motiváltság, oktatási környezet lehetőségei.

Fejleszthető területek: Éves tervezőmunkájában nyomon követhető az alkalmazott módszerek sokoldalúsága, megjelenik a tanulók értékelésének módja és a digitális eszközök használata.

3. Tanulás támogatása

Kiemelkedő területek: Pozitív visszajelzésekre épülő bizalommal teli légkört alakít ki. Óráin a tanulást támogató környezetet biztosít.

Fejleszthető területek: Használja az internet nyújtotta lehetőségeket a tanulás támogatásában.

4. Tanuló személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése

Kiemelkedő területek: Reálisan, szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását, felismeri a tanulók nehézségeit, és képes segítséget nyújtani számukra, vagy szakember segítségét kérni.

Fejleszthető területek: Különleges bánásmódot igénylő tanulók számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, ezeket hatékonyan meg is valósítja.

5. Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, esélyteremtés

Kiemelkedő területek: Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremtet. Értékközvetítő tevékenysége tudatos.

Fejleszthető területek: A tanulók közti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése

Kiemelkedő területek: Motiváló, a tanulók képességeit, készségeit figyelembe vevő értékelési, számonkérési formákat alkalmaz,

amelyek az iskolai pedagógiai programmal összhangban vannak.

Fejleszthető területek:nincs

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés

Kiemelkedő területek:Együttműködő, nyitott és megbízható partner a közösségi munkában.

Fejleszthető területek:Megbeszéléseken, vitákban, értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, képes másokat meggyőzni, ő maga is meggyőzhető.

8. Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás

Kiemelkedő területek:Szakmai felkészültségét és személyiségének sajátosságait kihasználva élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki intézményen belül és kívül is.

Fejleszthető területek: Online szakmai együttműködésekben vesz részt a szakmai továbbfejlődése, a digitális tananyagok megismerése érdekében.

Utolsó frissítés: 2025. 05. 08.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=202907>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

2013/2014.: 6 fő, ebből 2 fő eredményesen végzett, de szülői kérésre ismételt

2014/2015.: 8 fő, ebből 1 fő eredményesen végzett, de szülői kérésre ismételt

2015/2016.: 7 fő

2016/2017.: 8 fő, ebből 3 fő eredményesen végzett, de szülői kérésre ismételt

2017/2018.: 6 fő, ebből 1 fő eredményesen végzett, de szülői kérésre ismételt

2018/2019: 5 fő, ebből 2 fő eredményesen végzett, de szülői kérésre ismételt

2019/2020: 1 fő ebből 1 fő eredményesen végzett, de szülői kérésre ismételt

2020/2021: 3 fő javítóvizsgára kötelezett, ebből 2 fő évfolyamot ismételt, 1 fő eredményesen végzett,

3 fő szülői kérésre évfolyamot ismételt.

2021/2022: 8 fő javítóvizsgára kötelezett, ebből 1 fő évfolyamot ismételt, 7 fő eredményesen végzett.

2 fő évfolyamot ismételt, ebből 1 fő eredményesen végzett, de szülői kérésre évfolyamot ismételt.

2022/2023: 2 fő javítóvizsgára kötelezett, ebből 2 fő eredményesen végzett.

2 fő évfolyamot ismételt, ebből 2 fő eredményesen végzett, de szülői kérésre évfolyamot ismételt.

2023/2024: 5 fő javítóvizsgára kötelezett, ebből 4 fő eredményesen végzett.

3 fő évfolyamot ismételt, ebből 1 fő eredményesen végzett, de szülői kérésre évfolyamot ismételt.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=202907

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeének lehetősége:

Választható foglalkozások:

Napközi otthon, tanulószoba

A napközi otthon célja: az általános iskolai nevelés-oktatás céljának megvalósítása; a családi nevelés részbeni pótlása; szocializáció és a pozitív irányú személyiségformálás; gyermekvédelmi és szociális funkció betöltése

Feladata: értelmi nevelés; hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének segítése; tanulási zavarok megoldása; tanulmányi előmenetel segítése; az ismeretek felhasználása és alkalmazása; az aktivitás és kreativitás erősítése; erkölcsi nevelés; a szabadidő kulturált eltöltésére nevelés; egészséges életmód megalapozása

A szabadidő eltöltésének fő irányai, tartalmi lehetőségei

•Aktív tanulás-művelődés – szakkörök, versenyek, pályázatok, művészeti tevékenységek

- Passzív művészeti és tudományos művelődés – múzeumok, színházak, mozik, hangversenyek rendszeres látogatása; ismeretterjesztő előadások meghallgatása
- Sportolási és testedzési alkalmak – természetjárás, táborozás, turizmus
- Társas együttlétek – klubdelutánok
- Speciális órák – nyelvtanulás; ének- és hangszerstanulás; olvasás; zenehallgatás; társasjátékok; rajzolás; internet; könyvtárlátogatás; kreatív hobbitevékenységek

Differenciálás a napközi otthoni tanulási tevékenységben

- A tanulást meghatározó egyéni képességek – általános intellektuális fejlettségi szint; alapképességek, alapkészségek szintje; a cselekvés képessége
- A tanulók munkaképességének színvonala – a tanulók önálló munkájának szintje; az önellenőrző képesség szintje; a tanulás tempója, módszerei; a nehézségekhez való hozzáállás; a tanulók egészségi és érzelmi állapota
- A tanulók motiválása
- Differenciálás a tanulási folyamatban

A napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra lehetőleg minden jelentkezőt felvesszünk, ezzel biztosítjuk a tanuló 16 óráig történő iskolai részvételét.

Szakkör, sportkör

Célja: a tehetséggondozás, a tanulók egyéni érdeklődésének kielégítése, az önálló ismeretszerzés képességének növelése

Az adott tanítási évben a lehetőségek és a létszám függvényében döntünk az indítható szakkörökről.

Hagyományos szakkörök: sport, sakk, nyelvi (angol, német), elsősegély-nyújtó

A szakkörökbe az iskola tanulói közül bárki jelentkezhet, minimális létszám 14 fő.

Versenynyelkészítő

Célja: egy-egy szaktárgyhoz, műveltségterülethez kapcsolódóan felkészíteni, fejleszteni a tanulókat.

Iskolánkban komoly hagyományai vannak a különböző tanulmányi versenyeknek, az ezeken való részvételnek.

A felkészítés kiscsoportban folyik (1-4 fő), a résztvevők a pedagógusok javaslata alapján kerülnek kiválasztásra.

Középiskolai előkészítő

Célja: minél hatékonyabban felkészíteni 8. osztályos tanulóinkat a középiskolai központi felvételre, a szóbeli elbeszélgetésekre.

A lexikális tudás helyett a kompetenciafejlesztésre helyezzük a hangsúlyt.

Középiskolai előkészítőt magyar és matematika tantárgyakból tartunk.

Alapfokú művészetoktatás

A művészeti nevelés-oktatásnak legfontosabb célkitűzése, hogy a művészeti nevelés sajátos lehetőségeivel, eszközeivel, konkrét művelésével harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív, és kulturált embereket neveljünk.

Felvételhez nem kötjük a részvételt, korlátot csak a törvényi szabályozás ad.

A tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, illetve, ha az a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni, amennyiben erről a tényről - a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt - a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét tájékoztatták. A szülőnek vagy, ha a tanuló a tizennegyedik életévét betöltötte, a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat a tanítási órán elsajátított ismeretek, készségek otthoni gyakorlását, bevésését, alkalmazását szolgálja.

Lehetőséget ad a tanulónak az egyéni tanulási stílus és egyéni munkatempó kialakítására, valamint az eltérő szociális háttérből (HH-s, HHH-s tanulók) adódó elmaradások kompenzálásához.

A körültekintően megválasztott házi feladat segítségével a tanuló fokozatosan válik az ismeretszerzésben és alkalmazásban önállóvá és eredményessé.

Az egyéni tanulási stíluson túl kialakítja az önellenőrzés és önértékelés képességét.

Szóbeli és írásbeli házi feladatok elvei:

- eredményessége szempontjából szükséges az órán a megfelelő előkészítés, a kijelölt feladatok értelmezése
- a mindennapi tananyagon alapuljon, egyértelmű, önállóan megoldható legyen
- a ténye a füzetben vagy a könyvben/munkafüzetben rögzítésre kerüljön
- az egységes feladatkielölésnél az osztály átlagszintjét vesszük figyelembe, de törekednünk kell képesség szerint differenciált feladatok adására is
- a szóbeli és írásbeli feladatok helyes aránya

Az otthoni írásbeli házi feladat adásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgynál.
- A napi felkészülés otthoni (napközi, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- 1-8. évfolyamokon a tanulók hétvégére, tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot a szokásos, egyik óráról a másikra esedékes feladatokon túl.

Témazáró dolgozatok:

A témazáró dolgozatokon, feladatlapokon egyértelműen kell jelölni, hogyan viszonyul az elért teljesítmény a maximális teljesítményhez. /százalékos eredmény vagy képlet alkalmazása/.

A tanulók a kijavított és kézhez kapott írásbeli munkákban lévő hibákat nevelői segítséggel korrigálják, javítják.

A dolgozatírást követő javítás, megbeszélés során a nevelő útmutatást ad a hiányosságok pótlásához.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók írásbeli munkáit a szülők is megtekinthessék (fogadóóra, szülői értekezlet).

A tanulók osztályzattal történő értékelésénél a jegyek az e-naplóban meghatározott színnel kerülnek beírásra.

A dolgozatírás korlátai:

A tanulók túlterhelésének megakadályozása érdekében egy tanítási napon 2 témazáró dolgozatnál többet nem írhatnak a tanulók.

3-nál több írásbeli számonkérést nem tervezhetünk egy tanítási napra.

A dolgozatok írásának időpontjával kapcsolatban az egy osztályban tanító pedagógusok működjenek együtt, figyelembe véve a tanulók jelzéseit is.

A dolgozatok értékelésénél figyelembe kell venni a szakértői bizottság által javasolt, és igazgatói határozattal engedélyezett könnyítéseket.

Felmérő és témazáró dolgozatok esetében legkésőbb a beszámoltatás előtt 2 tanítási órával közöljük a tanulókkal a dolgozatírás időpontját, megadjuk a felkészüléshez szükséges információkat.

A dolgozatokat a nevelő 2 héten belül kijavítja, értékeli.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozóvizsgára jelentkezés módja, határideje

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon közzé teszi.
- A vizsga időpontjáról és helyszínéről a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal postai értesítést kap
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető különbözeti vizsga.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 4 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezését miniszteri rendelet szabályozza. Ennek megfelelően iskolánkban a vizsgák szervezése az alábbiak szerint történik:

- Javítóvizsga letételére az augusztus 20-tól augusztus 31-ig terjedő időszakban van lehetőség.
- Osztályozó vizsgák szervezhetők első félév végén január első két hetében, év végén június 1-től június 20-ig, továbbá augusztus 20-tól augusztus 31-ig terjedő időszakokban.
- Rendkívüli kérvény esetén, különösen indokolt esetben, a körülmények egyedi elbírálása alapján, igazgatói engedéllyel a vizsgaidőszaktól eltérő időpontban is megszervezhető az osztályozóvizsga.
- Az osztályozó és a javítóvizsgák állhatnak írásbeli, szóbeli, vagy mindkét részből, illetve gyakorlati részből a tantárgy sajátosságaitól függően.
- Az alapfokú művészeti iskola speciális vizsgái:

Tanszaki vizsgák a szorgalmi időszak utolsó három hetében szervezhetők

Művészeti alapvizsga a tanév utolsó hetében szervezhető. Az alapfok utolsó éves tanulója március 10-ig jelentkezhet az alapvizsgára.

1. sz. melléklet tartalmazza a tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeket.

1. sz. melléklet

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei

Alsó tagozat

Matematika

Első évfolyam

I. félév

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;

Számтан, algebra

A tanuló:

- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- használja, értelmezze a relációs jeleket;
- ismerje fel a tanult páros és páratlan számokat
- tudja a tanult számok szomszédjait;
- tudjon hozzátevést, elvévelt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;

Geometria, mérés

A tanuló:

- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;

II. félév

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- használja többnyire helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- legyen képes egyszerű növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni,
- egyszerűbb esetekben tudjon segítséggel szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.

Számтан, algebra

A tanuló:

- írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatok;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbség alakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédjait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;
- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudjon hosszúságot, úrtartalmat, tömeget mérni választott egységekkel;

Második évfolyam

I. félév

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatok adott szabály alapján;
- összetartozó elempárok keresése.

Számтан, algebra

A tanuló:

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

– tudja értelmezni az összeadást, kivonást,

Geometria, mérés

A tanuló:

- tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje a tanult szabványegységeket, mérőeszközöket

II. félév

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;

Számтан, algebra

A tanuló:

- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados alakját;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást lehetőleg eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a szorzótáblát;
- ismerje fel a maradékos osztást;
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással;

Harmadik évfolyam

I. félév

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,

Számтан, algebra

A tanuló:

- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédjait
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást
- legyen jártas a tanult írásbeli műveletek végzésében.
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot

II. félév

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

Számtan, algebra

A tanuló:

- tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- tudjon előállítani síkidomokat, testeket tevékenységgel.
- ismerje a mérőeszközöket és mértékegységeket

Negyedik évfolyam

I. félév

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- legyen képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e az adott halmazba
- tudjon folytatni számsorozatokot a felismert szabály alapján;

Számtan, algebra

A tanuló:

- tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédjait
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;

II. félév

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló

- legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat megfogalmazni;
- tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
- ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;

Számtan, algebra

A tanuló:

- ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédjait, tízesekre, százazokra, ezresekre kerekített értékét;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;

- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- tudja a műveleteket ellenőrizni

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel;
- ismerje a mérőeszközöket és mértékegységeket;
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel szám és szöveges feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

Valószínűségi játékok, statisztika

A tanuló:

- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;

Kimeneti követelmények

A tanuló:

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$);
- legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat készpénzsinten;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje és használja a szabvány mértékegységeket
- tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben

Környezetismeret

1.évfolyam

- tudjon tájékozódni az iskolában és környékén
- tudjon megnevezni házban és ház körül élő állatokat, jellemezze őket egy-egy tulajdonsággal
- konkrét esetekben tudja az élő és az élettelen megkülönböztetni
- legyen képes az emberi test fő testrészeit megnevezni
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét
- ismerje fel az évszaki és napszaki változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz
- ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit
- tudja elmondani, mit kell tennie tűz esetén

2.évfolyam

1.félév

- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén
- ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját
- meg tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat
 - felismeri a halmazállapotokat

2.félév

- ismerje az egészségtudatos magatartás szabályait
 - tudjon megnevezni egészséges és egészségtelen ételeket
 - képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására
 - tiszteli az élővilág sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát
- ## 3.évfolyam

1.félév

- legyen képes felismerni a Föld, a Nap és a Hold kapcsolatát
- tudja a tudomány és technika fejlődését felismerni példák alapján
- tudja, hogy miért fontos a természetvédelem
- tudja értelmezni a hagyományok szerepét
- tudjon hagyományos gazdálkodáshoz kapcsolódó növényeket és állatokat felsorolni

2.félév

- legyen képes bemutatni egyszerű kísérlettel a mágnes tulajdonságait
- ismerjen fel és nevezzen meg tanult természeti jelenségeket
 - tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot
 - ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek
- tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját

4. évfolyam

1.félév

- legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén
 - tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével
 - találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen
- tudjon felsorolni energiatakarékos tevékenységeket
- ismerje a szelektív gyűjtés fontosságát

2.félév

- legyen képes felsorolni a rendszeres testmozgás jelentőségének ismérveit
- jellemzze a lovat 4-5 mondatban
- értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket
- ismerje a növényi szerveket és azok feladatát.
- tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságai

Bibliaismeret

1. évfolyam

Bibliai történetek: Teremtés, Ádám és Éva, Elveszett bárány, Karácsony, Húsvét; a tanulók életkorának megfelelő szintű

ismerete.

- A „Mi Atyánk”, a 1.Kor.15: 3-4. és a János 3:16. memoriter szintű ismerete
- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Jézus és miért jött el, és mit jelent az, hogy Isten szereti őt.

2. évfolyam

- A Rm 3,23. a Zsid.13:5. és az Ézs.61:1. memoriter szintű ismerete
- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- Bibliai történetek: Noé bárkája, Babel tornya, József történetének a tanuló életkorának megfelelő szintű ismerete
- A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy mi a bűn, mit jelent Istennek engedelmeskedni, őt követni.
- Bibliai történetekkel (Kánai menyegző, csodálatos halfogás, halott feltámasztása) igazolja, hogy Jézus Krisztus az Isten Fia.

3. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- A tanuló tudja megfogalmazni, hogy mi a Biblia
- Ismerje a pusztai vándorlás és a honfoglalás főbb eseményeit: Átkelés a Vörös-tengeren, Tíz parancsolat adása, Az ércbíró, Jerikó bevétele
- Életkorának megfelelően értelmezze a magvető és az irgalmas samaritánus példázatát, ismerje Zakeus, Nikodémusz és Péter személyét.
- Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünnepelünk pünkösdkor, illetve mi a Szentlélek személyének a munkája a világban.

4. évfolyam

- Az Ároni áldás, a Jn 8:36.. és a Rm 8:14-15. memoriter szintű ismerete.
- Ismerje a következő bibliai személyeket: Gedeon, Sámson, Rut, Sámuel, Péter és Pál.
- Az arany szabály és a Nagy parancsolat, valamint a Mt.28:19-20. memoriter szintű ismerete
- Életkorának megfelelően ismertesse, mit tanít Jézus a boldogságról, az adásról, az imádságról, a megbocsátásról, az ösztönözésről és az indulatokról.
- Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünnepelünk adventkor.

Technika

Első évfolyam

- Tudjon példákat a természetes és a mesterséges környezetből.
- Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.
- Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- Legyen képes az órákon használt legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.
- Tudja a szülei foglalkozását.
- Ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.

Második évfolyam

- Alkalmazza a megelőző évfolyamon elsajátított eljárásokat, szokásokat a problémamegoldás folyamatában. Igényelje a további, mélyebb megismerést.
- A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
- A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.
- Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.
- Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC).
- Tartsa rendben a munkahelyét.

Harmadik évfolyam

Tudatosan bővítse ismereteit az anyag tulajdonságainak területén.

- Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.
- Egyszerű makett készítése.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos közlekedés szabályait.
- Aktív részvétel tárgykészítő tevékenységben.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Ismerje a lakás belső tereinek funkcióit.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

Negyedik évfolyam

- Mérés centiméteres pontossággal.
- Rend, tisztaság megtartása munka közben.
- A lakás belső terei, azok funkciói.
- Részvétel tárgykészítő tevékenységben – tárgykészítés saját ötlet alapján.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.
- A teendők megnevezése egyes betegségeknél – a mentők telefonszáma.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

Ének-zene

Első évfolyam

- Dallam és ritmus megszólaltatása.
- Gyermekjátékdalok éneklése tempótartással.
- Dalok ritmusának megszólaltatása segítséggel.
- Ritmusértékek felismerése.
- Dallamhangok, szolmizációs hangok ismerete (lá-szó-mi-dó).
- Ritmusértékek érzékelése, elemi ritmusértékek ismerete, lejegyzése a vonalrendszerbe.

Második évfolyam

- Helyes levegővétel.
- A tanult dalokban a dallam és a ritmus megszólaltatása.
- Dalok ritmusának felismerése, előadása tempójának megtartásával.
- Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
- Dalritmusok olvasása és írása irányítással a tanult ritmusértékek és hangkészlet körében.

Harmadik évfolyam

- Magyar népdalok éneklése pontos szöveggel.
- Daléneklés pontos ritmussal.
- Dalok ritmusának, tempójának reprodukálása.
- Tanult ritmusértékek, ritmusképletek felismerése kottaképről.
- Újonnan belépő dallamhangok (kézjel, betűkotta, hangjegy) elhelyezése a vonalrendszerben.
- Dalritmus írása.

Negyedik évfolyam

- Magyar népdalok éneklése pontos szöveggel.
- Gyermek és népdalok: a négy év során tanult dalok.
- A HIMNUSZ éneklése.
- Ünnepekhez kapcsolódó dalsokor előadása.
- Ritmus és dallammotívumok felismerése.

- Hiányzó ritmus kitalálása, pótlása megszólaltatással.
- Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása önállóan kottaképről, olvasása és írása tanári irányítással.
- Újonnan belépő dallamhangok: fá és a ti hang kézjele és helye a vonalrendszerben (kézjel, betűkotta, hangjegy).
- Pontozott fél kotta és szünetjele.

Rajz- és vizuális kultúra

Első évfolyam

I. félév

A tanuló

- Tud rajzolni, színezeni, festeni.
- Ismeri az alapszíneket.
- Élményeit szabadon megjeleníti.
- Tud felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket önállóan.
- Megérti tágabb környezetének információs jeleit.
- Az ollót és a ragasztót célszerűen használja.

II. félév

- El tud készíteni egyszerű tárgyakat saját elképzelései alapján.
- Felismeri a tárgyak rendeltetésének és formájának legalapvetőbb összefüggéseit.
/A csoportosítást önállóan végzi./
- Agyagból, gyurmából mintázni.
- Sikeresen próbálkozik egyéb anyagokkal, eszközökkel, technikákkal.

Második évfolyam

I. félév

A tanuló

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával, plastikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerűlenyomat készítésére.

II. félév

- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terülő díszet alkotni.
- Legyen képes egyszerűbb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Harmadik évfolyam

I. félév

A tanuló:

- Ismerje a fő és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemzőfogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.

II. félév

- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.

- Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

Negyedik évfolyam

I. félév

A tanuló:

- Legyen képes személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő

Megjelenítésére képen.

- Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzaiban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Legyen képes tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerje a fő és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, színárnyalatok megkülönböztetésére.

II. félév

- Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét
- Ismerkedjen meg lakóhelye, környezete művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományaival.
- Igazodjon el a fontos jelekben, ábrákban, tudjon saját maga is jól értelmezhető jelet alkotni.

Testnevelés és sport

Első évfolyam

Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott vagy a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

Tudjon 6 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb. Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.

Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

Ugrókötél gyakorlatok folyamatosan.

A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célbedobás számolyra, karikába 3 m-ről.

Távolba dobás kislabdával.

Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.

Mászókötélen mászási kísérletek.

Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.

Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.)

Második évfolyam

Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb. Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.

Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.

Helyből távolugrás:

Fiú: 110 cm,

Lány: 100cm.

A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célba dobás számolyra, karikába 4 m-ről.

Távolba dobás kislabdával: Fiú: 14 m. Lány: 13 m.

Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
Mászókötélen mászási kísérletek.
Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat.
Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
Szalalom labdavezetés.
Labdaadogatás párokban.
Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.) Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

Harmadik évfolyam

Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.
Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.
A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása. Vegyen részt többféle labdajátékokban.
Mászókötélen mászó kulcsolással mászási kísérletek.
Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

Negyedik évfolyam

Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.
Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.
A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását futását.
Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással.
Helyből távolugrás fiú: 120 cm, lány: 114 cm.
A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.
Célba dobások.
Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.
Vegyen részt többféle labdajátékban.
Speciális szabadtéri játékok.
Rendszeres mozgásos tevékenységek végzése.

Magyar nyelv és irodalom

Első évfolyam

A tanuló képes legyen

I. félév

- Hangok időtartamának helyes érzékeltetése.
- Tudjon udvariasan köszönni, bemutatkozni, megszólítani felnőtteket, gyerekeket.
- Tudjon kérni, megköszönni, nevelői minta alapján.
- Legyen képes képről mondatot mondani.

II. félév

- Ismerje a tanult kis és nagy nyomtatott betűket.
- Tudjon szavakat, szókapcsolatokat megfelelő ütemben szótagolva olvasni.
- Legyen képes előzetesen megtárgyalt 3-4 mondatos szöveget hangosan olvasni.
- Legyen képes az olvasottakról 2-3 mondatban beszámolni kérdések alapján.
- Legyen képes az olvasottakra irányuló tartalmi kérdések megválaszolására szóban, rajzzal, illetve írásban, nevelői segítséggel.
- Tájékozódjon biztosan a vonalrendszerben.
- Tudja a kis betűket felismerhetően, a szabályoshoz közelítően alakítani és kapcsolni.
- Legyen képes másolni írott és nyomtatott szövegről.
- Törekedjen a tiszta, rendezett írásra.
- Törekedjen a tanító utasításainak megfelelően dolgozni.
- Az órai munka során igyekezzen alkalmazkodni társaihoz és a szabályokhoz.
- Tudjon 2-3, verset, mondókát.

Második évfolyam

A tanuló képes legyen

I. félév

- Értse meg és kövesse az egyszerű közléseket és utasításokat.
- Tudjon kérdésekre értelmes, rövid, választ adni.
- Tudjon beszámolni önállóan 2-3 mondatban képről, élményeiről.
- Legyen képes előzetesen megtárgyalt, begyakorolt szöveget lassú folyamatossággal szöveghűen felolvasni.
- Tudja alakítani és kapcsolni a tanult írott betűket.

II. félév

- Érzékeltesse helyes hanglejtéssel a kijelentő és kérdő mondatot.
- Legyen képes a hangosan vagy némán olvasott szöveg értelmezésére.
- Legyen képes bizonyítani a szövegértést egyszerű feladatokkal, kevés segítséggel.
- Jelölje a hangok időtartamát.
- Tudja leírni a kiejtéssel megegyező rövid szavakat.
- Ismerje fel a kijelentő és kérdő mondatot.
- Alkalmazza az elválasztás szabályait egyszerű szavak írásakor.
- Tudja a mondatot nagybetűvel kezdeni, írásjellel zárni, a mondatban a szavakat elkülöníteni
- Tudjon 3-5 találós kérdést, közmondást, verset.

József Attila: Altató / részlet/

Harmadik évfolyam

A tanuló képes legyen

I. félév

- Legyen képes beszámolni olvasmányélményeiről rövid, összefüggő mondatokkal.
- Tudjon felolvasni ismert, rövid szöveget folyamatosan.
- Legyen képes a szövegértést bizonyítani, szóban, írásban.
- Ismerje a tanult mondatfajtákat.
- Legyen képes szöveghűen másolni.

II. félév

- Érzékeltesse beszédében a beszélő szándékot helyes hanglejtéssel.
- Tudjon felolvasni ismert szöveget folyamatosan, szöveghűen
- Legyen képes olvasástechnikai hibáit önállóan javítani
- Legyen képes a hangosan vagy némán olvasott szöveg értelmezésére.
- Képes legyen segítséggel vázlatot készíteni
- Írást eszközként használja
- Tudjon néhány mondatos értelmes elbeszélő fogalmazást írni önállóan.
- Tollbamondás során kevés hibával írjon.
- Tudja a tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályokat alkalmazni kevés segítséggel a begyakorolt esetekben
- A j hang jelölése 10-15 szóban kevés hibával.
- Tudja használni az ábécét feladatmegoldáshoz.
- Ismerje a tanult mondatfajtákat, szófajokat.
- Törekedjen arra, hogy írásmunkáit önállóan tudja ellenőrizni és javítani!.
- 4-5 verset tudjon szöveghűen elmondani.

Petőfi S. Nemzeti dal / részlet/

Negyedik évfolyam

I. félév

A tanuló legyen képes:

- Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban.
- Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben.
- A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban.
- 15-20 soros szöveg önálló olvasása.
- Rendezett egyéni írás. Mondatok helyes, hibátlan leírása másolással.
- A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.

II. félév

- Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg, pontos lassú folyamatos, értelmező felolvasása.
- 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés.
- A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében.
- A tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- Az igealakok felismerése, az igekötős szavak helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása.
- A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.
- A melléknév, a számnév helyes írásmódja.
- A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.
- Legyen gyakorlata a gyermeklexikon használatában.
- Tudja szöveghűen elmondani Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet), Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet).

Angol

I. félév

Kommunikációs szándékok Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései

1. Introduction

Hello

Bemutakozás

Köszönési formák

In the classroom
Iskolai tárgyak
megnevezése
Utasítások
Számok (1-100)Szövegösszetartó eszközök –
Személyes névmások
Számnevek
Főnevek (a/an)
Felszólító mód
How do you spell that?
Betűzés kérése, betűzés.
Az abcMennyiségi viszonyok –
A főnevek szabályos és rendhagyó többes száma
Térbeli viszonyok – előljárók
(in, under, on)
2. Friends and family
Where are you from?
Országok, nemzetiségek megnevezéseA létige (am, is, are) – kijelentés, tagadás
My family
Család bemutatása, családtagok.
Információ nyújtása, kéréseBirtokos jelzők
A birtoklás kifejezése: 's
Mickey, Millie and Mut
Információ
kérése, nyújtásaA létige – kérdés

What day is it today?
NapokA létige használata

II.félév

3. My world
I've got a computer
Személyes tárgyak megnevezése.Birtokviszonyok – have/has got –
kijelentés, tagadás

Have you got a pet?
Háziállatok
Információn kérése, nyújtásaHave/has got –
Kérdések kérdőszó nélkül ~ rövid válaszok.
Kérdőszavas kérdések
Mut's present
Színek, tulajdonságokMinőségi viszonyok - melléknévek
My school
Tantárgyak, napok, órarend
4. Time

What's the time please?
Az idő kifejezése – időpontok.Időbeli viszonyok – az idő előljárói (in, on, at)

My day
Napirend leírásaEgyszerű jelen idő – kijelentés

Free time

Szabadidős tevékenységekEgyszerű jelen idő – tagadás

Sportok, hangszerekEgyszerű jelen idő –kérdés

Német

4. osztály

I.félév

Témakörök:

- Napszaknak megfelelő köszönések
- Család: családtagok neve (10 szó)
- Bemutatkozás: Tudjon válaszolni a következő kérdésekre: Hogy hívnak?
Hány éves vagy?
Hol laksz?
- Számok 0-20
- Otthon: ház és berendezései (15 szó)

Nyelvtan:

- Tudjon egyszerű kijelentő mondatokat mondani. (Mondatmodellek szerint)
- Tudjon a Wer? Was? Wo? Wie? kérdőszavakkal ismert kérdéseket elmondani.
- Ismerje a határozott névelőket, tudja a szavakat ezek szerint csoportosítani.
- Tudjon eldöntendő kérdésekre válaszolni (Ja, nein)

II.félév

Témakörök:

Háziállatok (15 szó)

- Számok 20 – 100
- Iskola: iskolaszerek (15 szó)
tanórák elnevezése
- Idő: a hét napjai, napszakok
az óra (egész)
- étkezés: alapvető élelmiszerek (15 szó)

Nyelvtan:

- Tudja a tanult főnevek többes számú alakjait.
- Ismerje a határozatlan névelőket, tudja őket a főnevekhez egyeztetni alanyesetben.
- Tudja hogyan kell a kein tagadószó megfelelő alakjait használni.
- Tudjon 3-4 gyenge igét egyes számban elragozni.

Informatika

4. évfolyam félév:

A számítógép fogalma, ki-és bekapcsolása

Mappakészítés

Szöveg gépelése, mentése

4. évfolyam év vége:

Szöveg gépelése, formázása

Beszúrás a Clip Artból

Paint- rajzolóprogram használata

Felső tagozat

Angol

5. évfolyam

I. félév

Kommunikációs szándékok,

szókincs Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései

A ház részei, bútorok, tárgyak a házon belül.

A város részei, helyek, intézmények nevei. Dolgok térbeli elhelyezkedése: There is/are +; ?; -;

Helyhatározók:

Preposition of place

Képesség kifejezése:

can/can't

Emberek külső tulajdonságai, ruhák, öltözködés, vásárlás A birtokviszony és a létige használata emberek külső tulajdonságainak leírására:

have got; be

A folyamatos jelen idő +; ?; -;

Információ kérés és adás:

How much is/are...?

Család, érdeklődési kör, személyes adatok, betűk és számok Birtokviszonyok:

Have/has got

Kérdés és válasz színre, mennyiségre, helyre, cselekvésre, birtoklásra

II. félév

Napirend, iskolai élet, szabadidős tevékenységek, házimunka.

Hónapok, ünnepek. Cselekvés, történet, létezés – egyszerű jelen idő +; ?; -;

Sorszámnevek, dátumok, elöljárószók

Eldöntendő és kiegészítendő kérdés

Gyakoriságok kifejező határozószók és helyük a mondatban

Állatfajok, házi állatok, állatkerti állatok, kedvenc állatom Egyszerű jelen idő vs. folyamatos jelen idő

Személyes névmások és tárgyesetük

Must segédige használata

Utazással kapcsolatos eszközök, kifejezések Nyaralással kapcsolatos élmények

Egyszerű múlt idő +; ?; -;

Szabályos és rendhagyó igék egyszerű múlt ideje

6.évfolyam

I. félév

Kommunikációs szándékok,

szókincs Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései

Ételek, éttermi rendelés, napi bevásárlás, receptek, napi étkezés Megszámlálható megszámlálhatatlan főnevek: some/any

A határozatlan és a határozott névelők: a/an; the

Mennyiségi viszonyok: How much/How many; a few/a little

Földrajzi kifejezések, időjárási jelenségek, melléknevek Középfok, felsőfok, rendhagyó melléknév fokozás, összehasonlítás, Olyan..., mint a ... : as.....as

II. félév

Szórakozás, tv műsorok, filmek, moziban A jövő idő kifejezése: going to +;?;-;

Melléknevek és határozószók

Kötelesség kifejezése: have to

Ajánlat-javaslattevés: Shall we? Why don't we ...? Let's ...

Első nap az iskolában,

Bemutakozás és egymás bemutatása Egyszerű jelen idő vs. folyamatos jelen idő +;?;-;

Gyakoriságok kifejező határozószók

Az élet főbb eseményei, családtagok, családfaldőviszonyok: jelen és múlt

Egyszerű múlt idő: ago használata +;?;-;

Szabályos és rendhagyó igék egyszerű múlt ideje

Szövegösszetartó eszközök: so és because

Like +ing

7. évfolyam

I. félév

Kommunikációs szándékok,

szókincs Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései

Úrutazás, bolygók

Döntés, elhatározás kifejezése

Lakóhelyek,

munkahelyek a jövőben

Jóslatok, elképzelések Cselekvés, történés, létezés –

jövőidejűség: a will használata

Modalitás: will

Szövegösszetartó eszközök: helyhatározói elöljárószavak (in, on)

Házimunka, otthoni teendők

Segítség felajánlása

A jövőm Modalitás: will

Jelenidejűség szövegkörnyezetben

Múlt idejű történetek kifejezése

Természeti katasztrófák

Lelkesedés, érdeklődés kifejezése Cselekvés, történet, létezés – múltidejűség: folyamatos múlt idő ?; -;

A két múlt idő összehasonlítása – egyszerű és folyamatos

Szövegösszetartó eszközök –

but, however

II. félév

Sightseeing

Épületek, látnivalók

Útbaigazítás.

Információkérés, -adás

Városom Szövegösszetartó eszközök – a határozott névelő

Szövegösszetartó eszközök – névelők (a/an, the)

Térbeli viszonyok – elöljárószavak

Szövegösszetartó eszközök – every, some, any, no

Célok, vágyak.

Igék és szó szerkezetek

Személyes élmények, tapasztalatok

Környezetünk

Információ kérése, adása

Go and... Cselekvés, történet, létezés – jelenidejűség:

present perfect.

Az igék három alakja

Időbeli viszonyok –

ever, never, just

Betegségek, bajok

Tanácsadás

Bűnözés, bűnesetek Kötelesség, tiltás kifejezése

Érzelmek, felkiáltások Javaslattevés, javaslat visszautasítása

Mi a teendő baleset, tűz stb. esetén? Modalitás –

should/shouldn't

must, mustn't

Vonzatos igék

Szövegösszetartó eszközök - also

8. OSZTÁLY

I. félév

Kommunikációs szándék Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései

1. Bemutatkozás.

Párbeszéd jövőbeni tervekről Jelen idők: Egyszerű jelen, folyamatos jelen.

Statikus igék

Jövő idők: will, be going to, folyamatos jelen

Anyagnevek Időbeli viszonyok – Egyszerű múlt és folyamatos múlt idő; used to

Ruhanevek, jelzők Vásárlás.

Javaslattevés, annak elfogadása, visszautasítása. Mennyiségi viszonyok – too, enough.

Többes számú ruhanevek

Modalitás a múltban – had to, could

Szövegösszetartó eszközök – but, however, although, on the other hand

2. Hírnév és szerencse

Kaskadőrök a filmvászonon

Vonzatos igék.

Időbeli viszonyok – befejezett jelen idő.

Befejezett jelen és egyszerű múlt idő összehasonlítása

Befejezett jelen idő – for/ since. Időhatározók

A hírnév előnyei és hátrányai Főnév, melléknév – szóképzés

A tanulás fontossága, elsősege Visszakérdezés – utókérdés

3. Testrészek Szövegösszetartó eszközök – vonatkozó névmás: who, which, that

Javaslattevés, arra reagálás

Modalitás – segédigék: should, might.

Esetviszonyok – vonatkozó névmások tárgyesetben

Étkezés, egészséges táplálkozás, egészség Szituációk: az orvosnál

Egyetértés, ellenvetés

Logikai viszonyok –

So do I.

Neither do I

Sport, sportesemények

Vitaminok, ásványi anyagok

Szövegösszetartó eszközök – like, such as, for example.

vonatkozó névmás; modalitás: should, might

II. félév

4. Középkori lovagok Esetviszonyok – Ige + főnévi igenév / Ige+ -ing

Nyomozás egy betörő után Szövegösszetartó eszközök –

There's someone + -ing

hear/see + -ing, főnévi igenév

Kérdőív kitöltése. Információadás Minőségi viszonyok – melléknévi igenevek:

-ed, -ing végződés

Kérés, kínálás, arra reagálás.

Rendelés étteremben Melléknévek használata

5. Környezet/környezetvédelem

Globális felmelegedés Szenvedő igealak – jelen idő.

Igék 3. alakja

Aggodalom kifejezése

Állandósult szókapcsolatok Logikai viszonyok – feltétel kifejezése: if

6. Kapcsolatok

Tanácsadás Feltételes mód – 1. alak.

Vonzatos igék

Nyaralás

Szövegösszetartó eszközök – as soon as, after, when, before, after, while

Generációk ellentétek; problémák körülírása, segítségnyújtás Szóalkotás – főnév-ige

Barátság, segítség Szövegösszetartó eszközök – kifejezések a cél meghatározására

Az Európai Unió Gyakorlás – segédigék; vonzatos igék

Német

5. osztály

I. félév

Témakörök:

- Család: tágabb családban a családtagok elnevezései, köztük levő viszony kifejezése.
- Szabadidő, sport: Szabadidős tevékenysége. Kedvenc időtöltésem. (15 ige ismerete)

•Iskola: tanuláshoz kapcsolódó igék ismeret.

tanult taneszközök alapvető tulajdonságainak ismerete (10 szín , 10 tulajdonság)

Nyelvtan:

•Tudjon gyenge igéket minden számban és személyben elragozni. (10 ige)

•Ismerje fel a tanult rendhagyó igéket és tudja őket megfelelően ragozni (5 ige)

•Ismerje a módbeli segédigéket. (3 segédige)

II.félév

Témakörök:

•Állatkerti állatok, vadon élő állatok (20 szó)

•Számok 1 000-ig.

•Idő: az óra, időpontok meghatározása, hónapok neve, hét napjai

•Othton: Ismerje a ház helységeinek neveit, tudja ezekben elhelyezni a tanult bútordarabokat.

Nyelvtan:

• Ismerje a Wann? kérdőszót és tudjon rá válaszolni időponttal, illetve a hét napjaival.

• Tudjon 5 elváló igekötőjű igét elragozni, ezeket tudja helyesen mondatba beilleszteni.

•Ismerje a Wo? kérdőszót és tudjon rá válaszolni. (elöljárós főnevekkel)

•Ismerje az állatok fő tulajdonságait (15 melléknév)

6. osztály I. félév

Témakörök:

-családi ünnepek (névnap, születésnap,)(25-30 szó)

-napirend (25 szó)

-város: épületek, intézmények (25 szó)

-időjárás, évszakok, hónapok (30-35 szó)

-pontos idő, óra (15-20 szó)

Nyelvtan:

-időhatározók az im, am, um elöljárószókkal

-egyszerű mondatok alkotása, igeragozás (sima, rendhagyó, wolen, möchte)

-tárgy eset használata határozott névelőnél (der, die, das), határozatlan névelőnél (ein, eine), és birtokos névmásnál (mein, meine).

-helyhatározók: in+ tárgyeset, auf+ tárgyeset

6. osztály II. félév

Témakörök:

-öltözködés: évszakok és ruhadarabok, kedvenc ruháim (30 szó)

-étkezés: kedvenc ételeim, italaim (25 szó)

-lakóhelyem és tágabb környezetem az Európai Unió (30 szó)

-vakáció, nyaralás (25 szó)

Nyelvtan:

-birtokos névmások

-személyes névmások tárgy esete

-összetett főnevek

-helyhatározók: nach, in+ tárgyeset, an+ tárgyeset használata

-kiegészítendő kérdések, válaszok

7. osztály I. félév

Témakörök:

-osztálytársaim, barátaim, közös programok (35-40 szó)

-utazás, nyaralás (35 szó)

- betegségek, egészséges életmód (35 szó)
- vásárlás (30-35 szó)

Nyelvtan:

- múlt idő: Perfekt
- mondatok átalakítása, igeragozás jelen időben (sima, rendhagyó, tőhangváltós)
- tárgyeset használata birtokos névmásoknál
- részeshatározós eset határozott névelőnél
- módbeli segédigék ragozása

7. osztály II. félév

Témakörök:

- szűkebb környezetünk: város, falu (25 szó)
- közlekedési eszközök (30 szó)
- lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak (30 szó)
- szabadidős tevékenységek, osztálykirándulás (30 szó)

Nyelvtan:

- részeshatározós eset határozatlan névelőnél, birtokos névmásoknál
- személyes névmások részes esete
- helyhatározók: válaszok a wohin? és a Wo? kérdőszókra, előljárószók tárgy- és részes esettel
- kiegészítendő kérdések, válaszok
- alárendelő összetett mondatok (KATI- szórend)

8. osztály I. félév

Témakörök:

- tájékozódás, útbaigazítás (35-40 szó)
- infokommunikációs eszközök (35 szó)
- családfa, családom története (35 szó)
- életünk régen és ma (30-35 szó)

Nyelvtan:

- múlt idő: Präteritum
- összetett mondatok az „als” és a „wenn” kötőszókkal
- visszaható igék
- részeshatározós esettel álló előljárószók

8. osztály II. félév

Témakörök:

- sportágak, kedvenc sportom (35 szó)
- mozi, színház, zenehallgatás (30 szó)
- házi állatok, kedvenc állataim (40 szó)
- ünnepek, fesztiválok a világban (30 szó)

Nyelvtan:

- a mellérendelő kötőszók használata
- a warum? Kérdőszóra adott válaszok a „weil” kötőszóval
- melléknévragozás (1 fajta)

Informatika

5. évfolyam félév:

Az információ fogalma

Könyvtárak, mappák készítése

Pant-rajzolóprogram használata

5. évfolyam év vége:

Word szövegszerkesztő program használata:

Másolás, kivágás, beszúrás, formázás

Dokumentum készítése

6. évfolyam félév:

Tudja az adat, információ, informatika fogalmát

Ismerje a számítógép felépítését

Ismerje a legfontosabb perifériákat

Dokumentum készítése

6. évfolyam év vége:

Internethasználat, címszavas és tematikus keresők

Letöltés, másolás, mentés internetről, beillesztés a dokumentumba

7. évfolyam félév:

A számítógép felépítése

Számítógépes mértékegységek

Háttértárolók felépítése, működése

Dokumentum készítése

7. évfolyam év vége:

Hálózatok csoportosítása, topológiájuk

Elektronikus levelezés

Táblázat készítése a Word-ben

8. évfolyam félév:

Neumann János munkássága

Neumann-elvek

Tabulátorok, tabulátorpozíciók

Dokumentum készítése tabulátor használatával

8. évfolyam év vége:

Az Excel táblázatkezelő részei, felépítése

Táblázat készítése

Műveletek adatokkal

Diagram készítése a táblázat alapján

Ének-zene

Ötödik évfolyam

?Részvétel a csoportos munkában és annak értékelő megbeszélésében

?Részvétel a szerkesztett mozgásos jelenetekben

?Részvétel látott színházi előadás elemzésében

?A tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tiszt intonációval, pontos ritmusban, helyes levegővétellel, zeneileg jól tagoltan)

?a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből

- ?új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal
- ?ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva
- ?abc-s hangok megnevezése, leírása
- ?a tiszta oktáv, tiszta kvart, tiszta kvint és tiszta prím hangközök felismerése kottában és hallás után
- ?a módosító jelek, előjegyzések használata – a hangjegyzés jelrendszerének pontos használata
- ?a tanult ritmusképletek hangoztatása, 3/8 ütemben az értékek olvasása, hangoztatása,
- ?a tanult hangszerek hangjának felismerése
- ?népi hangszerek és népi zenekar felismerése hallás után
- ?kvintváltó dallam improvizálása, variációk szerkesztése 2-4 ütem terjedelemben
- ?a tapasztalatszerzés útján megtanult zenei fogalmak pontos használata
- ?alapvető ismeretek zeneszerzőkről, zeneművekről
- ?a klasszikus zeneszerzők ismerete
- ?a bécsi klasszicizmus zeneszerzői, néhány mű

Hatodik évfolyam

- ?Részvétel a csoportos munkában és annak értékelő megbeszélésében
- ?Részvétel szerkesztett mozgásos jelenetekben
- ?a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
- ?A rögtönzés szabályainak ismerete
- ?Részvétel látott színházi előadás elemzésében
- ?a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tisztá intonációval, pontos ritmusban, helyes levegővétellel, zeneileg jól tagoltan)
- ?új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal
- ?ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva
- ?abc-s hangok megnevezése, leírása
- ?tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
- ?dül és moll hangnemek, egy kereszt és egy bé, feloldójel
- ?énekes, hangszeres népdalfeldolgozások felismerése
- ?a szimfonikus zenekar hangszerei
- ?zenei kérdés- felelet szerkesztése

Hetedik évfolyam

- ?a tanult dallamok éneklése emlékezetből
- ?a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
- ?a tanult ritmusképletek hangoztatása
- ?verbunkos dallamok éneklése, népies műdalok éneklése
- ?a többször hallgatott zeneműk felismerése hallás után
- ?elemi ismeretek a tanult zenetörténeti korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről, műfajairól
- ?a romantika stílusjegyei, műfajainak felsorolása
- ?a zenei szaknyelv pontos használata
- ?a hangjegyzés jelrendszerének pontos használata
- ?tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
- ?dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bé előjegyzésig
- ?dallamalkotás népdalok dallami és formai törvényszerűségei alapján
- ?alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról, s az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről
- ?a cimbalom, lant, csembaló, orgona, szaxofon hangszínének felismerése
- ?A zenei korszakokból kiválasztott zeneművek közül 10-12 alkotást/műrészletet ismernek.
- ?A Reneszánsz és Barokk kor zenei jellemzői, műfajainak ismerete, különbség a vokális és hangszeres műfajok között.

Nyolcadik évfolyam

?a tanult dallamok éneklése emlékezetből, bővítése 10-15 dallal

?a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből

?a tanult ritmusképletek hangoztatása, dinamikai jelek alkalmazása, könnyű dallamok és ritmusok írása és olvasása

?a többször hallgatott zeneművek felismerése hallás után, elhelyezése zenetörténeti korszakokban

?elemi ismeretek a tanult zenetörténeti korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről, műfajairól

?a 19-20. századi zene stílusjegyei, műfajainak felsorolása

?a zenei szaknyelv pontos használata

?a hangjegyzírás jelrendszerének pontos használata

?tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából

?dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bé, feloldójel

?dallamalkotás ritmikai, dallami, formai, és népzenei stílusokra vonatkozó ismeretek alapján

?alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról s az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről

?populáris zenei jellemzők, szöveg, dallam, ritmika, hangszerelés, különleges előadói megoldások.

Hon-és népismeret 5.o.

?I. félév

?Tudjon számot adni a szűkebb és tágabb közösségről, amelybe tartozik:

?család, rokonság, haza!

?Ismerje a honfoglalástól a magyarok hajlékait, a paraszti lakóházak külső jellegzetességeit / falazat, tető/, belső elrendezését!

?A hagyományos paraszti életmódból az ételkészítés eszközeit ismerje fel, tudjon róluk néhány gondolatot mondani / pl. tűrózacskó, dagasztóteknő, köpülő, szilke, lábas, .../!

?Ismerje fel a paraszti szoba berendezési tárgyait / sublót, festett láda, sifon, téka... /,

?tudja, milyen céllal használták elődeink ezeket a tárgyakat!

?Tudjon mesélni a paraszti hétköznapiokról: munkamegosztás, gyerekek játéka, paraszti

?munka éves rendje/gabonatermelés, pásztorkodás, kender feldolgozása /!

?Ismerje fel a paraszti életformához tartozó hétköznapi viselet néhány darabját

?/ pendely, pruszlik... /!

?II. félév

? Ismerje a legfontosabb társas munkákat, közösségi alkalmakat / szüret, szüreti bál, kukoricafosztás, disznóölés, tollfosztás /!

?Ismerje a népi/vallási/ ünnepeink eredetét, az ünnepnapokhoz kapcsolódó szokásokat / karácsonyi ünnepkör, farsang, húsvéti ünnepkör, pünkösöd, Szent Iván napja/!

?Ismerje a magyarság összetételének történeti alakulását! Tudja, hogy a határainkon túl élő magyarság miként került a környező országokhoz, mely területek kerültek a szomszédos országokhoz!

?Tudja megmutatni a magyar nyelvterület nagy tájait, s néhány tájegységet a néprajzi térképen!

Rajz és vizuális kultúra

5. évfolyam

-A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotói tevékenység során a vizuális emlékezete segítségével, és a megfigyelés alapján.

-Tudják alkalmazni az egyszerű kompozíciós alapelveket, a kifejezésnek megfelelő módon a képzalkotásban.

-Modell célirányos megfigyelése adott szempontok szerint, és ábrázolása síkban és térben.

-Látvány utáni tanulmányrajz készítése, arányok, plaszticitás és színviszonyok megfigyelése, ábrázolása.

-Tudjanak személyes élményeket, elképzelt történeteket és érzelmeket megjeleníteni.

-Ismerjék a színek kölcsönhatásait és alkalmazzák a kiegészítő színeket a kiemelések során.

-Ismerjék a legfontosabb színkeveréseket és színkontrasztokat.

-A közvetlen környezetben található tárgyak – bútorok, szerszámok, hangszerek, stb. -, épületek elemzése forma és funkció szerint, valamint a díszítése kapcsán.

-Ismerjék a művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok legjellemzőbb alkotásait, szimbolikus tárgyait, épületeit.

oStonehenge

oaltamirai barlangrajzok

- oWillendorfi Vénusz
- oKheopsz piramis
- oÍrnok szobra
- oszfinx
- o Nofertiti
- oathéni akropolisz
- oMürön: Diszkoszvető
- oColosseum
- oKnósszoszi palota
- oPont du Garde
- oPantheon

-Legyenek tisztában néhány fontos kifejezéssel: termékenység szobor, legjellemzőbb nézet elve, sávok ábrázolása, forgástestek, tükörtengely, takarás, előtér-háttér, zikkurat, őrállat, frontális ábrázolás, hieroglifa, kanópusz edény, labirintus, oszloprendek, szarkofág, diadalív,

-Tudjanak önállóan kérdéseket megfogalmazni a vizuális megfigyelés és elemzés során.

-Tudjanak önálló véleményt alkotni saját és mások munkáiról.

6. évfolyam

-A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotói tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével, és a megfigyelés alapján.

-Tudják alkalmazni az egyszerű kompozíciók alapelveit, a kifejezésnek megfelelő módon a képkészítésben.

-Látvány utáni tanulmányrajz készítése gömbölyű formákról (a térbeliség kifejezése tónusfokozatokkal, takarásokkal, különböző méretekkel).

-Csendélet látvány utáni ábrázolása, a látvány valós színeinek megváltoztatása: pl.: a kidolgozás csak hideg, vagy csak meleg színekkel.

-Illusztrációk készítése különböző irodalmi, zenei, filmes élményekhez, a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, technikák, eszközök és méretek alkalmazásával.

-Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenítéseinek értelmezése, egyszerű mozgásélmények, időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

-Mozgássor fázisokra történő kikockázása. – pörgetős blokkfüzet

-Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése.

-Tudjanak formák leegyszerűsítésével jeleket alkotni.

- Nem mozgókép reklámhordozók (CD-borító, plakát, csomagolóanyag, stb.) tervezése, kivitelezése. Reklámhordozó felületek csoportosítása. (folyóirat, póló, hűtő mágnes, kitűző, reklámszatyor, stb.)

-Legyenek tisztában az emberi test arányaival, részeivel.

-Ismerjék környezetük néprajzi hagyományait, szokásait.

-Ismerjék a legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok legjellemzőbb alkotásait, szimbolikus tárgyait, épületeit és jellemzőit.

ohonfoglalás kori hajfonatkorong

otarsolylemezek

oFeszty-körkép

oa magyar koronázási jelvények

ojáki bencés apátság templom

onyírbátori református templom

ogótikus üvegablak

ofertődi Eszterházy-kastély

o egy-egy alkotás Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti, Rembrandt,

-Értsék a következő fogalmakat, kifejezéseket: mozaik, hosszahajós szerkezet, centrális tér, román stílus jellemzői, gótikus stílus jellemzői, címer, reneszánsz stílus jegyei, perspektivikus ábrázolás – vonalperspektíva, színperspektíva, levegőperspektíva, barokk stílus jellemzői, illuzionisztikus, portré, rokokó, piktogram, animáció.

-Önálló kérdések és vélemények megfogalmazása.

7. évfolyam

-Célirányos megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándékának megjelenő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

-Bonyolult kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

-Képek, látványok, médiaszövegek, események (műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése a vizuális közlés köznap és művészi formáinak megkülönböztetésével.

-Tervezzen tárgyakat a megadott funkcióknak megfelelően. (utcai játékok, utcabútorok, szökőkutak)

-Tudjanak forma átalakítással érdekes, vicces tárgyakat tervezni.

-Ábrázolási rendszerek:

a perspektíva és fajtáinak ismerete: vonal- (egy- és két iránypontos), levegő-, szín-, vetületi-, axonometrikus,

-

-Geometrikus alapformák látvány utáni távlati ábrázolása. A kocka vagy a hasáb látszati képe.

-Szerkesztések: - pl.: tükörképes kompozíció létrehozása, mintatervezés: geometrikus formák (négyzet, kör, negyed kör, háromszög) felhasználásával.

-A vizuális kommunikáció különböző formáinak csoportosítása, összehasonlítása a különféle vizuális kifejező eszközök, médiumok tudatosítása érdekében. Képek az utcán, plakátok csoportosítása és tervezése.

-Ismerjék a legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok legjellemzőbb alkotásait, szimbolikus tárgyait, épületeit és jellemzőit.

oPéchy Mihály: debreceni Református Nagytemplom

oid. Markó Károly: Visegrád

oYbl Miklós

oMonet

oManet

oGauguin

ovan Gogh

oSzékel Bertalan

oBenczúr Gyula

oMadarász Viktor

oMunkácsy Mihály

oSzinyei Merse Pál egy-egy művének felismerése

-Értsék a következő fogalmakat, kifejezéseket: barokk stílus, táblakép, portréfestészet, rokokó, mozaikkép, karikatúra, romantika, historizmus, eklektika, plein air festészet, impresszionizmus, pointillizmus, posztimpresszionizmus, textúra, faktúra, kollázs, vetület, axonometria, horizont, irányvonal, iránypont, illuzionisztikus, realizisztikus.

8. évfolyam

-Célirányos megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándékának megjelenő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

-Bonyolult kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

-Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése, kifejező feldolgozása színes technikákkal (pl.: monokróm festészet), különböző színérzet (hideg-meleg) illetve különböző ábrázolási rendszerek (pl.: perspektíva, axonometria) alkalmazásával.

-Színkontrasztok fajtáinak összegzése, szintani kísérletek. A színek szimbolikus jelentése. (önjel, mandala tervezése)

-A perspektivikus kép szerkesztésének szabályai. Egyszerűsített vonaltávlati szerkesztések.

-Különböző logók (környezetvédelmi, iskolai) vagy horoszkópjelek, piktogramok tervezése.

-A mozgóképi nyelv alapjainak működésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladat kapcsán. (képregény,

story-board)

-A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

-A környezettudatos élet lehetőségeinek összegyűjtése a közvetlen környezetben. Kertek és parkok. Kerttervezés: geometrikus formára nyírt sövények térbeli ábrázolása. Sövénylabirintus tervének elkészítése.

-Az op-art művészet jellemzői. Térhatás és mozgás két dimenzióban. Optikai illúziók elemző vizsgálata.

-A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül:

oGaudi

o Rippl-Rónai József,

o Csontvári Kosztká Tivadar,

o Pablo Picasso

o Marc Chagall,

o A. Warhol

o Victor Vasarely

o Makovecz Imre

-Értsék a következő fogalmakat, kifejezéseket: avantgárd, absztrakt, nonfiguratív, szecesszió, futurizmus, kubizmus, expresszionizmus, szürrealizmus, dadaizmus, konstruktivizmus, performance, montázs, divizionizmus, légfestészet, szürreális, ön- és vetett árnyék, camera obscura, story board, stilizálás, képkivágások, plánok, filmes eszközök, effekt, filmes idő, jelenet, kameramozgások.

Magyar irodalom

5. évfolyam

I. félév vége

A mese jellemzői, keletkezése

- a népmese és műmese jellemzői / 1-1 tanult mese alapján /

- mesetípusok /tündérmese, állatmese, csalímese, fabula/

- a népdalok jellemzői, az ütemhangsúlyos verselés, alliteráció, ismétlés

- rímek: keresztrím, félrím, ölelkező rím, bokorrím, párrím

- Petőfi életútja, a János vitéz keletkezése, műfaja/ elbeszélő költemény/ története

Memoriter: Petőfi Sándor: János vitéz 14 versszak

Fogalmazás: elbeszélés párbeszéddel

Év vége:

- költői képek, alakzatok a János vitézben / megszemélyesítés, metafora, hasonlat/

- Arany János: Családi kör, Rege a csodaszarvasról /életkép, rege/

- Petőfi Sándor: Az alföld; a tájleíró költemény jellemzői

- Mítoszok: A trójai háború, Odüsszeusz harca az egyszemű óriással, bibliai történetek

/ mítosz, Biblia/

-Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk- kötelező olvasmány (cselekmény, szereplők jellemzése, regény fogalma-ifjúsági regény)

Memoriter: Petőfi Sándor: János vitéz 14 versszak

Petőfi Sándor: Az alföld: 4 vsz.

Arany János: Családi kör: 2 vsz.

Petőfi Sándor: Egy estém otthon: 4 vsz.

Arany János: Rege a csodaszarvasról: 13 vsz.

Fogalmazás: levél jellemzéssel

6. évfolyam:

I. félév vége

- Mondák, balladák fogalma, műfaji jellemzése, 1-1 népballada, műballada ismerete
- Arany János életútja, A walesi bárdok
- Arany János és Petőfi barátsága, költői levél
- Toldi keletkezése, cselekménye, szereplők, műfaja

Memoriter: Kőműves Kelemen 2 vsz.

Arany János: A walesi bárdok 15 vsz.

Petőfi Sándor: Arany Jánoshoz 4 vsz.

Arany János: Toldi: 8 vsz.

Fogalmazás: elbeszélés jellemzéssel

Év vége

- Toldi cselekménye, szerkezete, előhang, mottó, alliteráció, allegória, metafora, megszemélyesítés, hasonlat
- Gárdonyi Géza élete, Egri csillagok – kötelező olvasmány cselekmény, szereplők jellemzése, a történelmi regény jellemzése
- Humanizmus és reneszánsz fogalma: Janus Pannonius, Balassi Bálint
- Csokonai Vitéz Mihály életútja; A Reményhez, Zsugori uram, felvilágosodás fogalma
- Fazekas Mihály: Ludas Matyi: Első levonás

Memoriter: Arany János: Toldi: 7 vsz.

Janus Pannonius: Pannónia dicsérete

Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez 2vsz.

Fogalmazás: elbeszélés leírással

7. évfolyam:

I. félév vége

- Reformkor: Kölcsey életútja, Huszt, Himnusz; himnusz, epigramma, időmértékes verselés, disztichon, romantika, reformkor fogalma
- Vörösmarty életútja, Szózat, óda
- Arany János életútja, Szondi két apródja, szabadon választott ballada, ballada fogalma, A fülemüle, satíra, szállóige fogalma, Őszikék
- Petőfi életútja,
- Petőfi: Szeptember végén, Reszket a bokor, mert ..., Egy gondolat bánt engemet .., Nemzeti dal; elégia, dal, rapszódia fogalma

Memoriter: Kölcsey Ferenc: Huszt, Himnusz

Vörösmarty Mihály: Szózat

Arany János Szondi két apródja 5vsz.

Petőfi Sándor: Szeptember végén, Reszket a bokor, mert..., Egy gondolat bánt engemet....15 sor, Nemzeti dal

Fogalmazás: tájleírás

Év vége

- Jókai Mór életútja; Az arany ember – kötelező olvasmány cselekmény, szereplők jellemzése; az előtér és a háttér ábrázolása; a regény tere és ideje; véletlenszerű és motivált fordulatok; közvetlen és imitált elbeszélésmód, a mindentudó elbeszélő és a tárgyilagos elbeszélő. Regény fogalma
- Mikszáth Kálmán életútja: A gavallérok – kötelező olvasmány cselekmény, szereplők jellemzése, az illúzióteremtés eszközei, a kisregény, dzsentrí, karcolat fogalma,
- a kisepika: Mikszáth Kálmán: novellák Tót atyafiak, A jó palócok című novelláskötetéből, a novella fogalma, realizmus

Fogalmazás: elbeszélés jellemzéssel

riport

8. évfolyam:

I. félév vége

- Ady Endre életútja, Góg és Magóg, A magyar Ugaron, Párisban járt az Ősz, Az Értől az Óceánig, A föl-földobott kő, Őrizem a szemed; szimbolizmus, elégia, ars poetica, Nyugat

- Móricz Zsigmond életútja

- Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig- kötelező olvasmány, regény fogalma, szereplők jellemzése, cselekmény

- Babits Mihály életútja, 1 vers ismerete

- Juhász Gyula életútja, Tiszai csönd, Milyen volt..., Anna örök, elégia

- Tóth Árpád: Körúti hajnal, Esti sugárkoszorú

Kosztolányi Dezső: Ötévi fegyház, lélektani novella

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem, paródia, tárca

Memoriter: Ady Endre: Az Értől az Óceánig

A föl-földobott kő

Őrizem a szemed

Juhász Gyula: Milyen volt...

Anna örök 16 sor

Fogalmazás: levél jellemzéssel

Év vége

- József Attila életútja, Curriculum vitae, Tiszta szívvel, A Dunánál, egy anyaverse

- Radnóti Miklós életútja; Nem tudhatom –az igazi hazaszeretet, Eröltetett menet, Tétova óda

- Tamási Áron: Ábel a rengetegben – kötelező elolvasni az I. fejezetet , a fejlődésregény; szereplők és jellemzésük

- Kertész Imre: Sorstalanság –a tudatregény, részlet a műből

- Örkény István: Tóték – a drámai műnem jellemzése

- a dráma fajtái (komédia, tragédia) és jellemzői, Shakespeare: Rómeó és Júlia- kötelező olvasmány

Memoriter: József Attila: Tiszta szívvel

egy szabadon választott vers

Ringató

Radnóti Miklós: Nem tudhatom 16 sor

Eröltetett menet

Nagy László: Ki viszi át szerelmet?

Fogalmazás: leíró fogalmazás, önéletrajz

Magyar nyelv

5. évfolyam

I. félév vége

- a kommunikáció fogalma, szereplői, kommunikációs helyzetek

- beszédhangok csoportosítása: magánhangzók, mássalhangzók

- a magánhangzók fajtái (rövid-hosszú, magas-mély)

- a mássalhangzók csoportosítása (zöngés-zöngétlen, rövid-hosszú, egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű)

- ábécé és betűrend,

- msh. törvények

Év vége

- helyesírási alapelvek

- elválasztás, szótagolás

- hangalak és jelentés: azonos alakú, egyjelentésű és többjelentésű szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésűek, hangutánzók és hangulatfestők

- az egyszerű és összetett szavak, a toldalékos szavak
- jel, képző, rag

6. évfolyam

I. félév vége

- az ige fogalma, felismerése
- igeidők, igemódok
- az ige ragozása (alanyi – tárgyas)
- a főnév fogalma, fajtái: köznév, tulajdonnév (személynév, állatnév, földrajzi név, intézménynév, cím, kitüntetés – díj, márkanev)
- a főnév helyesírása

Év vége

- a melléknév fogalma, a melléknév fokozása, helyesírása
- a számnév fogalma, fajtái, helyesírása
- névmások fajtái és helyesírásuk
- a névszókhoz járuló jelek, ragok felismerése
- az igenevek; a főnévi igenév ragozása, a melléknévi igenév fajtái, határozói igenév
- a határozók, a viszonyszók, módosítók felismerése, csoportosítása
- mondatok

7. évfolyam

I. félév vége

- az egyszerű mondat jellemzése (beszélő szándéka szerint, logikai minőség szerint)
- az egyszerű mondat elemzése; a predikatív szerkezet
- alany, állítmány, tárgy fajtái, felismerése, szófaja

Év vége

- az egyszerű mondat szerkezete, elemzése, ábrázolása
- alany, állítmány, a tárgy, tárgyas szintagmák;
- határozók, a határozós szintagmák;
- jelzők, a jelzős szintagmák

8. évfolyam

I. félév vége

- az összetett mondat fogalma, felismerése;
- a mellérendelt összetett mondat fajtái, elemzése
- az alárendelt összetett mondat fajtái, elemzése
- a mondatrészek kifejező eszközeinek felismerése

Év vége

Szóalkotás

- az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk
- a mellérendelő szóösszetételek és helyesírásuk
- a szóképzés

A magyar nyelv története

- a magyar szókincs idegen és ismeretlen eredetű elemei
- Az idézés szerepe, fajtái

Történelem és állampolgári ismeretek

5. évfolyam

I. félév vége

Az emberiség őskora - Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

Fogalmak: őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség.

Személyek: Ádám, Éva, Noé

Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus

Évszámok: Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése)

Az ókori görög világ

Fogalmak: mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz,

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József.

Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Évszámok: Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpiai játékok), Kr. e. 490. (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora)

Év vége:

Az ókori Róma

Fogalmak: légio, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség.

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József.

Topográfia: Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Júdea, Betlehem.

Évszámok: Kr. e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása), Spartacus rabszolgafelkelése, pun háborúk, Augustus uralkodása, Kr. u. 476. (a Nyugatrómai Birodalom bukása).

A középkori Európa világa

Fogalmak: középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás.

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg.

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-Római Császárság.

Évszámok: 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás), Bizánc elfoglalása (1453)

6. évfolyam

I. félév vége

A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

A magyar nép őstörténete

Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos

Személyek: Árpád, Álmos, Attila

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély.

Évszámok: IX. század (Etelköz), 895-900 (a honfoglalás).

Fogalmak: honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.

Személyek: Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla.

Topográfia: Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi.

Évszámok: 997-(1000)-1038 (Szent István uralkodása), Aranybulla (1222), 1241-1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

A Magyar Királyság virágkora

Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár.

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán.

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács.

Évszámok: 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség).

Év vége:

A világ és Európa a kora újkorban

Fogalmak: újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás.

Személyek: Kolumbusz, Luther, Kálvin, XIV. Lajos

Topográfia: Amerika, Versailles, London, Szentpétervár.

Évszámok: 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776. (az amerikai Függetlenségi Nyilatkozat).

Magyarország a kora újkorban

Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet.

Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc.

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár.

Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1686 (Buda visszahívása), 1703-1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740-1780 (Mária Terézia).

A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

Fogalmak: népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bér munkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány.

Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, James Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József.

Topográfia: Párizs, Waterloo, Pozsony, Bécs, Buda, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad

Évszámok: 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), II. József uralkodása (1780-90), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832-36 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (Függetlenségi Nyilatkozat) 1849. október 6. (az aradi vértanúk kivégzése – Batthyány Lajos kivégzése)

7. évfolyam

I. félév vége

A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei:

Fogalmak: polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrata, tömegkultúra.

Személyek: I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.

Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.

Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte)

Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon:

Fogalmak: passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia.

Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Tisza Kálmán, Kandó Kálmán.

Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest.

Évszámok: 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepségek)

Év vége:

A nagyhatalmak versengése és az első világháború

Fogalmak: villámháború, állóháború, bolsevik, szovjet, hátszín, kétfrontos háború

Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós.

Topográfia: Szerbia, Sarajevó, Pétervár, Oroszország

Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

Európa és a világ a két világháború között

Fogalmak: békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, proletárdiktatúra, tőzsde, részvény, gazdasági válság.

Személyek: Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler.

Topográfia: Szovjetunió, New York.

Évszámok: 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

Magyarország a két világháború között

Fogalmak: őszirózsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, konszolidáció, revízió, népiskolai törvény, zsidótörvény.

Személyek: Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál.

Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia

Évszámok: 1918. október 30-31. (őszirózsás forradalom), 1918. november 16. (a népköztársaság kikiáltása), 1919. március 21. (a Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. június 4. (Trianon), 1938. (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés)

8. évfolyam

I. félév vége

A második világháború

Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán.

Személyek: Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc

Topográfia: Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Berlin, Hirosima.

Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), 1943. január (a doni katasztrófa), 1943 február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja)

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.

Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet

Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása).

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig

Fogalmak: népbíróság, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda

Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.

Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy

Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete)

Év vége:

A két világhrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

Fogalmak: tervgazdaság, piaczgazdaság, beat-korszak, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvilág, csúcstechnológia.

Személyek: Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál

Topográfia: Ukrajna, Észtország, Lettország, Litvánia, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, Prága, Csernobil.

Évszámok: 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Varsói Szerződés és a KGST felszámolása, a Szovjetunió felbomlása), 1991-1999 (a délszláv háború), 1991-2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993 (Csehszlovákia szétválása, Csehország és Szlovákia létrejötte), 1999 (Jugoszlávia NATO bombázása)

A Kádár-korszak jellemzői

Fogalmak: munkásörség, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, pártállam, szamizdat, demokratikus ellenzék

Személyek: Kádár János

Topográfia: Salgótarján, Százhalombatta, Bős-Nagymaros, Monor, Lakitelek

Évszámok: 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása)

Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése

Fogalmak: multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, integráció, euró, internet, tömegkommunikáció

Topográfia: az EU tagállamai

Évszámok: 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadás az Egyesült Államokban), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is).

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Fogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam.

Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc

Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland)

Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

Társadalmi szabályok

Kulcsfogalmak: társadalom, norma, szabály, jog, kötelesség. Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőtlenség.

Állampolgári ismeretek

Kulcsfogalmak: állam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, szélsőséges pártok és mozgalmak, államszervezet, hatalommegosztás. Hatalmi ág, érdekképviselő, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.

Pénzügyi és gazdasági kultúra

Kulcsfogalmak: munka, gazdaság, piac, pénz, termelés, fogyasztás. Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzintézet, pénzügyi közvetítő, bankjegy, pénzhelyettesítő, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.

Háztartás és családi gazdálkodás

Kulcsfogalmak: család, szükséglet, munka, tulajdon, jövedelem. Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.

Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság, a média társadalmi szerepe, használata

Kulcsfogalmak: média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság, közszolgálati média,

kereskedelmi média, közösségi média. a kereskedelmi kommunikáció (reklám) megjelenési helyeinek, alapformáinak ismerete.
A hírgyártáshoz kapcsolódó meghatározó tevékenységek (pl. újságíró, fotóriporter) ismerete.

Matematika

5. osztály

I.félév

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

?Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

Számтан, algebra

?Természetes számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Természetes számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása szóban és írásban. Osztás többjegyű osztóval.

?Helyes műveleti sorrend használata

Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?Kör és részeinek ismerete.

?A körző, vonalzó célszerű használata.

?A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban

II. félév

Számтан, algebra

?Törtszámok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Törtek összeadása, kivonása. Szorzása, osztása természetes számmal.

?Tizedes tört fogalma, írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Tizedes törtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása.

?Törtek tizedes tört alakja.

?Ellentett, abszolút érték fogalma.

?Negatív egészek ábrázolása számegyenesen, összeadásuk, kivonásuk.

Valószínűség, statisztika

?Néhány szám átlagának kiszámítása.

?Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Geometria

?A Négyzet, téglalap, kocka, téglatest tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap kerületének és területének kiszámítása.

?A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

6. osztály

I. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

?Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

?Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

Kulcsfogalmak/ fogalmak Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, közös rész, igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen, legalább, legfeljebb

Számтан, algebra

?Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen, alpműveletek elvégzése e számkörben

?Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.

?Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

Kulcsfogalmak: Oszthatóság, osztó, többszörös. Közös osztó, közös többszörös. Közös nevező, reciprok, véges és végtelen szakaszos tizedes tört

Geometria

?Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.

?Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

Kulcsfogalmak: Pont, egyenes, szakasz, félegyenes, sík, merőlegesség, párhuzamosság. Távolság, szakaszfelező merőleges, szögfelező.

II. félév

Számтан, algebra

?Negatív számok ábrázolása számegyenesen, műveletek negatív számokkal.

?A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.

?A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.

Kulcsfogalmak: Arány, egyenes arányosság. Százalék, százalékkérték, alap, százalékláb. Negatív szám, előjel, ellentett, abszolút érték.

Valószínűség, statisztika

?Adat, diagram, átlag, biztos esemény, lehetetlen esemény

?Néhány szám átlagának kiszámítása.

?Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása. Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Geometria

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap és a deltoid területének és területének kiszámítása.

?A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

Függvények, sorozatok

?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

?Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

?Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

7. osztály

I. félév

Számтан, algebra

?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

?Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

?Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

?Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

?Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés.

Kulcsfogalmak: Hatvány, alap, kitevő. Prímszám, összetett szám, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Arány, aránypár, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság. Változó, együttható, algebrai egész kifejezés, helyettesítési érték, egynemű kifejezés, összevonás, zárójelfelbontás. Egytagú, többtagú kifejezés. Egyenlet, változó, egyenlőtlenség, mérlegelv, ellenőrzés.

Geometria

?Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.

?Nevezetes négyszögek tulajdonságainak ismerete.

?Trapéz, paralelogramma, háromszög középvonalának szerkesztése.

Kulcsfogalmak: Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés. Egybevágóság. Középpontos szimmetria, paralelogramma, rombusz, trapéz. Egyállású szög, váltószög, csúcshszög.

II. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

?Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Kulcsfogalmak: Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, metszet. Alaphalmaz. Igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatok leolvasása.

Kulcsfogalmak: Hozzárendelés, függvény, lineáris függvény, növekedés, csökkenés, értelmezési tartomány, értékkészlet.

Számtani sorozat, számtani közép

Geometria

?Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása feladatokban.

?Háromszög magasságvonalának, beírható és körülírható körének megszerkesztése.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Kulcsfogalmak: Belső és külső szög. Háromszög, magasságvonal, magasságpont. Hasáb, henger. Alaplap, oldallap, oldalél.

Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

?Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Kulcsfogalmak: Diagram, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

8. osztály

I. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

?Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

?Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

?Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

?A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Kulcsfogalmak: Racionális szám. Hatvány, alap, kitevő. Négyzetgyök. Százalékalap, százalékláb, százaléktér. Arány, aránypár, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság. Változó, együttható, algebrai egész kifejezés, helyettesítési érték, egynemű kifejezés, összevonás, zárójelfelbontás.

Egyenlet, változó, egyenlőtlenség, azonosság, mérlegelv, ellenőrzés

Geometria

?A Pitagorasz-tétel kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

II. félév

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott számtani, illetve mértani sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

?Lineáris függvények ábrázolása, elemzése.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Kulcsfogalmak: Hozzárendelés, függvény, lineáris függvény, növekedés, csökkenés, értelmezési tartomány, értékkészlet.

Számtani sorozat, számtani közép.

Geometria

?Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

?Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása feladatokban.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger, forgáskúp, gúla) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Kulcsfogalmak: Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Vektor. Egybevágóság. Hasáb, henger, gúla, kúp, gömb.

Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

?Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Kulcsfogalmak: Diagram, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség

Fizika

Hetedik évfolyam

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek irányított megfigyelése, a látottak elmondása, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezése.

Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt jeleit, mértékegységeit.

Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása stb.).

Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy az egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

Nyolcadik évfolyam

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt. Ismerje a tanult fizikai mennyiségek jelét, mértékegységét.

Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.

Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre.

Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.

Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.

Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

TECHNIKA, ÉLETVITEL és GYAKORLAT

5. ÉVFOLYAM

- Ismerje az egészséges táplálkozás szabályait.

- Tudja alkalmazni az elemi műszaki rajzi ismereteket a tervezés során.
- Egy adott munkadarabot tudjon elkészíteni.
- Legyen képes az elkészült produktum reális értékelésére.
- Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait, valamint a tömegközlekedésben való biztonságos részvétel szabályait.
- Törekedjen takarékos, biztonságos tevékenység végzésére.

6. ÉVFOLYAM

- Tudja megfogalmazni tapasztalatait a környezet elemeiről, állapotáról, az emberi környezet átalakító tevékenységének következményéről. A felelősség belátása.
- Tudjon összeállítani az egészséges táplálkozás szabályai szerinti étrendet.
- Tudja alkalmazni az elemi műszaki rajzi ismereteket a tervezés során.
- Egy adott munkadarabot tudjon elkészíteni.
- Legyen képes az elkészült produktum reális értékelésére.
- Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait, valamint a tömegközlekedésben való biztonságos részvétel szabályait.
- Ismerje a környezettudatos, takarékos, biztonságos tevékenység elveit. Törekedjen ezek betartására.
- Ismerje a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazásának szabályait.
- Tudjon tájékozódni a közúti és vasúti menetrendekben.

7. ÉVFOLYAM

- Ismerje az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges ismereteket.
- Ismerje a háztartás víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek (életkorának megfelelő szintű) biztonságos kezelését, takarékos és felelős használatát.
- Ismerje a környezettudatosság elveit a háztartási hulladékok kezelése során.
- Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait, valamint a tömegközlekedésben való biztonságos részvétel szabályait.
- Tudjon tájékozódni a közúti és vasúti menetrendekben.
- Tudjon útvonaltervet készíteni, értelmezni.
- Tudja alkalmazni az elemi műszaki rajzi ismereteket a tervezés során.
- Egy adott munkadarabot tudjon elkészíteni.
- Legyen képes az elkészült produktum reális értékelésére.

8. ÉVFOLYAM

- Ismerje az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismereteket.
- Ismerje a háztartás elektromos berendezéseinek (életkorának megfelelő szintű) biztonságos kezelését, takarékos és felelős használatát, és a használatból járó veszélyeket és környezeti hatásokat.
- Ismerje az alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismereteket.
- Ismerje a környezettudatosság elveit a háztartási hulladékok kezelése során. Ismerjen környezetkímélő technológiákat.
- Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait, valamint a tömegközlekedésben való biztonságos részvétel szabályait.
- Tudja alkalmazni az elemi műszaki rajzi ismereteket a tervezés során.
- Egy adott munkadarabot tudjon elkészíteni.
- Legyen képes az elkészült produktum reális értékelésére.
- Rendelkezzon megfelelő önismerettel és pályaképpel.

7. I. félév vége

Mindennapi anyagaink

Fizikai, kémiai változás fogalma

Tudjon a tanuló példákat mondani fizikai, kémiai változásokra

Endoterm és exoterm változások fogalma, csoportosításuk

A levegő összetevői, elhelyezkedése az anyagcsoportok között

A fontosabb levegőt szennyező anyagok, a legfontosabb védekezési módok a levegő szennyezése ellen.

Üvegházhatás fogalma üvegházhatás fokozódásával kapcsolatos problémák

Ózonpajzs feladata, ózonlyuk

Az égés fogalma, feltételei, fajtái, robbanás, tűzoltás módjai, az égés, mint kémiai reakció

A víz: tengervíz, édesvíz, ivóvíz, desztillált víz főbb jellemzői

A természetes vizeket szennyező anyagok ismerete

A vizek védelmével kapcsolatos legfontosabb tudnivalók ismerete: vegyszerhasználattal kapcsolatos utasítások betartása, környezetbarát anyagok használata, hulladék tárolás helyes módjainak ismerete

Az oldatok összetevőinek (oldószer, oldott anyag, oldat) és a fontosabb oldatoknak az ismerete, exoterm, endoterm oldódásokra példa

Keverékek, oldatok szétválasztási módjainak ismerete (szűrés, üleptetés, bepárlás, kristályosítás, desztillálás)

Az oldatok töménységével kapcsolatos alapvető számításokat képes legyen elvégezni

A víz alkotórészeinek ismerete, jellemzői, a vízzel kapcsolatos reakciók (keletkezése, bomlási reakciók)

Atomok és elemek

Atom és elem fogalma, felépítésük a rendszám-protonszám-elektronszám közötti összefüggések ismerete)

A tananyag során használt vegyjelek ismerete

Az anyagmennyiség fogalma, mértékegysége, kémiai számításokban történő használata, egy mól anyag tömegét képes legyen a periódusos rendszer segítségével leolvasni (együttható fogalma, használata)

Elektronburok felépítése

A periódusos rendszer adatainak segítségével tudja leolvasni egy-egy atom jellemzőit.

Nemesgázszerkezet jellemzői

II. félév vége

Elemek és vegyületek

Fémes és nemfémes elemek jellemzőinek ismerete, elhelyezkedésük a periódusos rendszerben

A különböző molekula típusok ismerete: elemmolekula, vegyületmolekula, ionvegyület jellemzőinek ismerete, felismerésük képleteik alapján

Kémiai reakciók

Kémiai reakciókat képes legyen a tanuló csoportosítani:

1. energiaváltozás szempontjából a.) endoterm

b.) exoterm változások

Részecskeátmenet szempontjából: elektronátmenettel járó-a.) oxidáció

b. redukció

Protonátmenettel járó-a.) sav-bázis reakciók

b.) közömbösítés

Ismerje ezeknek a fent említett reakciók jellemzőit

Képes legyen felírni, alkalmazni a tananyagban használt egyenleteket

Ismerje a tömegmegmaradás törvényét

A kémiai reakciók egyenletének segítségével az egymással maradék nélkül reagáló anyagok mennyiségének felhasználásával képes legyen számításokat végezni

8. évfolyam

A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben. Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján. Sorolja 48 be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásaikat, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás). Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket. Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapiban is fontos szervetlen anyagokat. Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal. Sorolja fel a természetes vizek összetevőit. Ismerje fel az egészségét, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében. Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit. Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

Biológia

Hetedik évfolyam

1. Az élőlények változatossága

- Az éghajlati övezetek jellegzetes biómjainak (esőerdő, szavanna, sivatag, lombhullató erdő, füves puszta, tajga, tundra, középhegységek, sarkvidék, világtengerek) jellemzése.
- Az életközösségek jellemző növényei, állatai.
- Fajok közötti kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási).
- Az ember természetátalakító tevékenysége, a környezetszennyezés hatása, a felelősség és a fenntarthatóság kérdése.

2. Rendszer az élővilág sokféleségében

- A tudományos rendszerezés alapelvei.
- Az egysejtűek, a növények és állatok országa jellemző törzseinek általános ismerete néhány tanult faj bemutatásán keresztül.

3. A fogamzástól az elmúlásig

- A férfi és nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.
- A nemi jellegek.
- A nemi hormonok.
- Az ivarsejtek felépítése, biológiai funkciója.
- A fogamzásgátlás. • A nemi úton terjedő betegségek.

Nyolcadik évfolyam

4. Részekből egész

- A biológiai szerveződés szintjei (sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet). A növényi és állati sejtek és szövetek felépítése, működése.

5. Anyagtermelés

- A fotoszintézis.

6. Szépség, erő, egészség

- A bőr felépítés, működése és egészségtana.
- A mozgás-szervrendszerének felépítése, működése és egészségtana.

7. A szervezet anyag és energiaforgalma

- Az anyagcsere-folyamatok. Egészséges táplálkozás.

8.A belső környezet állandósága

- Az idegrendszer alapegysége, felépítése (központi, környéki).
- Az érzékelés folyamata a látás és hallás érzékszervének működése alapján (reflexkör).

Természetismeret

5. osztály

I. félév vége

1.Élet a kertben

Fogalmak:fő és oldalgyökerek,lágy szár,főeres levél,Mellékeres levél,mellékgyökérzet, pártá,lepel,tok-,csonthéjas-,bogyótermés

Mellékeres levél, mellékgyökérzet,torzsa,gumó

Gumó, összetett levél, teljes átalakulás, bőrizomtömlő, hasláb,köpeny,zsigerzacskó,reszelőnyelv

Puhatestű, költöző madár, fészeklakó-,fészekhagyó fióka

A diófa - a fás szár részeinek bemutatása, vöröshagyma- hagymatest bemutatása

2.Állatok a házban és a ház körül

Szarvasmarha, sertés,kutya: ismerje táplálkozás típusuk és felépítésük/ fogazatuk -,emésztésük típusa közötti összefüggéseket

Fogalmak :gerinces,emlős,párosujjú patás,összetett gyomor,tülkös szarv

Házityúk,füstifecske,veréb:Táplálkozás,életmód és a testfelépítésük közötti összefüggések ismerete,tojás részeinek megnevezése

A házi légyen keresztül a rovarok jellemzőinek bemutatása

Fogalmak:,költöző madár,fészeklakó,fészekhagyó fióka

3.Hazai tájak élővilága

Fogalmak:mező,szalmaszár,szemtermés,virágzat,fészekvirágzat,gyöktörzs

Korpa,liszt,élelmiszernövény,takarmány, rejtőszín, rágcsáló fogazat

Kukorica,búza testfelépítésének bemutatása,nitrogénygyűjtő baktériumok szerepe az életközösségben

Egyenesszárnúak bemutatása az olaszskája jellemzőin keresztül, hullók bemutatása a ürügyük jellemzőinek ismertetésével, ragadozó madarak csőr és lábtípusa az egerészölyv bemutatásával

II.félév vége

4. Állandóság és változás környezetünkben

Halmazállapot változások ismerete

Oldatok alkotórészeinek és azok szétválasztási módjainak ismerete

A gyors égés feltételei, tűzoltás módjai;

5.Tájékozódás és változás a környezetünkben

;égtájak meghatározása térképen és iránytű segítségével.

Tájékozódás Magyarország domborzati és közigazgatási térképén

Távolság mérése térkép segítségével, méretarány leolvasása

Nagytájaink ismerete

Fogalmak:térkép,méretarány,vonalas aránymérték

6.A Föld és a világegyetem

A Föld alakjának mozgásainak,és ezek következményei,felhasználásuk az idő mérésében

A naprendszer tagjainak ismerete,napi középhőmérséklet,és hőingás számítása,szélirányok meghatározása,víz körforgásának ismertetése

Fogalmak: csillag,bolygó,hold,üstökös,meteor,szél,

7.Felszíni és felszín alatti vizek

Duna és Tisza eredési és torkolati helyének ismerete

Tavaink keletkezésének módjai, folyók felszínformálása és a domborzat közötti összefüggés

F o g a l m a k : s z o r o s , d e l t a - , é s t ö l c s é r t o r k o l a t , z á t o n y , s z i g e t , v í z g y ű j t ő t e r ü l e t , v í z j á r á s , v í z z á r ó r é t e g , , t a l a j n e d v e s s é g , t a l a j v í z , b e l v í z , á s v á n y é s g y ó g y v i z e k

8.Hegyvidékek ,dombvidékek

Sorolja fel a felszínt alakító külső erőket;a cseppkőbarlangok formakincsén keresztül tudja bemutatni a víz munkáját a mészkőhegységekben

Topográfiai ismeretek: Vulkáni hegységeink és röghegységeink felsorolása, elhelyezkedésük ismertetése a térképen

Fogalmak: vulkán,magma,láva,tufa,vetődés,talaj

9.A természet és társadalom kölcsönhatásai

Tudja megnevezni a gazdaság három fő ágazatát és röviden jellemezni

Ismerje településhálózatunk tagjait, feladatukat, létrejöttük okait. Ismerje hazánk fővárosát és feladatait az ország életében.

6.osztály

I. Félév vége

1. Az erdő életközössége

Fogalmak: cserje,zárwatermő,ágtövis,egylaki növény,nyitvatermők,lombhullató,spóra;korhadéklakó-,együttélő-,élősködő - élőlények;termőtest,vetélőújj

Erdő fájnak jellemzése az alábbi szempontok szerint:

elterjedésük,lombkorona záródása-aljnövényzet

Törzs, virágzat -és termés típusa,

Harasztok jellemzői az erdei pajzsika bemutatásával

Mohák jellemzői a nagy seprűmoha bemutatásával

Gombák jellemzői az erdőszéli csiperke bemutatásával

Nagy tarkaharkály testfelépítésének alkalmazkodása életmódjához,táplálkozásához

Pókszabásúak jellemzői a koronás keresztespók bemutatásával

Élőlények elhelyezkedése az erdő szintjei szerint

2.Vizek,vízpartok élővilága

Fogalmak:egyivará-,kétivará virág,kétlaki-,egylaki növény,egyszikű,plankton,hínár,kettéosztódás,növényi telep,átváltozás

Szemponatok segítségével tudja jellemezni:Fűzfa, nád felépítését

A vízi életmódhoz való alkalmazkodásra tudjon példákat mondani a tanult növények segítségével.

Növények övezetes elrendeződésének ismertetése.

Egysejtű élőlény jellemzői a papucsállatka bemutatásával..

Gyűrűsférgek jellemzői az orvosi pióca bemutatásával.

Rákok jellemzői a kecskerák bemutatásával.

Halak jellemzői a ponty bemutatásával.

Kételtűek jellemzői a kecskebéka bemutatásával.

Gázlomadarak csőr és lábtípusának alkalmazkodása élőhelyhez-fehér gólya bemutatásával

Úszomadarak csőr és lábtípusának alkalmazkodása élőhelyükhöz-tőkés réce bemutatásával

3. Az ember szervezete és egészsége

Tudja megnevezni az emberi test részeit,szerveződési szintjeit, az életműködéseket. a bőr 3 fő rétegét.

Ismerje a hám,verejtékmirigy,faggyúmirigy feladatát.

Ismerje a mosdás,körömápolás fontosságát,a csontváz feladatát.

Csontkapcsolódási módok:ízület,varrat.Csontváz fő részei:koponya,medence,gerincoszlop.végtagcsontok.

Ismerje a mozgásszervrendszer torzulásait,és megelőzésének módjait.

A táplálék útját és a tápanyagokat.

Legyen tisztában az egészséges táplálkozás alapvető szabályaival:mit, milyen arányban,hányszor,és hogyan fogyaszthat.

Ismerje a tápcsatorna betegségei közül a fogszuvasodás és a hasmenés okait, megelőzését.

Ismerje a levegő útját az orrüregtől a légútiágakig,legyen tisztában a fertőzések megelőzésének módjaival.

Ismerje érzékszerveinket és tudja megóvni azok egészségét,a serdülőket érintő változásokat,és higiéniai tudnivalókat.

Tudja felsorolni az emberi élet szakaszait,és röviden jellemezni.

Fogalmak: egészség,kórokozó,fertőzés ,drog

4. Kölcsönhatások és az energia vizsgálata

Fogalmak:hővezetés,hőszigetelés,hőmozgás,elektromos töltés,hely-,helyzetváltoztatás.sebesség,energia,energiaforrás,

5.Tájékozódás a valóságban és a térképen

Fogalmak:északi-.déli-félgömb,Egyenlítő,szélességi kör.északi-,déli szélesség,hosszúsági kör(délkör),keleti-, nyugati hosszúság,földrajzi helyzet,földrajzi fókusz,éghajlat

Topográfiai ismeretek: Európa,Ázsia,Afrika,Ausztrália,Amerika,Antarktis

Csendes-,Atlanti-,Indiai -óceán,Kárpát-medence,északi-sarkkör,Ráktérítő,Egyenlítő,Baktérítő,déli-sarkkör

A földrajzi fókusz segítségével önálló tájékozódás a térképen.

6.A Föld és a Világegyetem

Fogalmak:éghajlat,trópusi éghajlati övezet,egyenlítői éghajlat,szavanna-,trópusi sivatagi éghajlat,mérsékelt éghajlati övezet,hideg éghajlati övezet,óceáni-,kontinentális-,mediterrán-,hegyvidéki éghajlat

Ismerje az éghajlat módosító tényezőket

Topográfia: Közép-Európa,Magyarország,Kárpát-medence,Kárpátok,Alpok,Kisalföld,Alföld,Visegrádi -hegység,Hargita,Duna,Dráva, TiszaSzáva,Erdélyi-medence,,Dunántúli-középhegység,Dunántúli -domb és hegyvidék,Északi-középhegység

Ismerje hazánk államformáját, területét, fővárosát

7. Alföldi tájakon

Topográfia: Duna-Tisza-köze, Tiszántúl, Mezőföld, Hortobágy, Nagykunság, Kiskunság, Maros-Körös-köze, Kisalföld, Fertő-tó, Szeged, Debrecen, Győr

Fogalmak: futóhomok, bucka, aszály

8. Hegy és dombvidékek

Topográfia: Nyugat-magyarországi-peremvidék, Alpokalja, Kőszegi-, Soproni hegység, Írott-kő, Kemeneshát, Zalai-dombság, Zala, Zalaegerszeg, Sopron, Szombathely, Kőszeg, Mecsek, Baranyai-, Tolnai-, Somogyi-dombság, Sió-csatorna, Bakony, Vértes, Dunazug-hegység: Gerecse, Pilis, Budai-hegység; Velencei-hegység, Veszprém, Székesfehérvár, Tatabánya, Esztergom, Visegrádi-hegység, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Aggteleki-karszt, Zempléni-hg., Borsodi-, Nógrádi-medence, Kékes, Miskolc, Visegrádi-szoros

Ismerje hazánk nemzeti parkjait.

Földrajz

Hetedik évfolyam

Afrika

Topográfia

Határai: Atlanti-, Indiai-óceán, Szuezi-csatorna, Vörös-tenger, Földközi-tenger, Gibraltári-szoros, Madagaszkár

Tájai:

Atlasz-hg.

Szahara

Szudán

Kongó-medence

Etióp-, Kelet-afrikai-, Dél-afrikai-magasföld

Kilimandzsáró hgs.

Fogalmak: tagolatlan, tagolt tengerpart, ösföld, táblás vidék, vetődés, röghegység, gyűrődés

Éghajlata

-mérsékelt éghajlati övezet

-trópusi égh. övezet

Tudja elmagyarázni a tanuló a Passzátszél kialakulásának folyamatát, ismerje mozgásait:

A napsugarak hajlásszögének változása, levegő felmelegedése és feláramlása között összefüggés van. Ez befolyásolja az évszakok váltakozását is. Az Egyenlítőtől északra és d-re az évszakok ellentétes időben vannak.

Vízrajz

Fogalom: lefolyástalan terület, Delta torkolat, Tölcsér torkolat, árkos süllyedés

Topográfia:Nílus ,Kongó, Zambézi, Tanganyika,Viktória- tó

Afrika lakossága,országai

Afrika őslakóiés a bevándoroltak:arabok,európaiak-Afrika é-i részén

Afrikai országok és fontosabb fővárosok, városok:

/topográfia/

Egyiptom-Kairó, Algéria, Nigéria, Líbia, Guinea, Marokkó, Dél-afrikai Köztársaság-Pretoria

Fogalmak: Száhel-övezet

Afrika gazdasága

Mezőgazdaság

Természeti tényezők-mezőgazdaság közötti összefüggések ismerete:

Fontosabb ásványkincsek: arany, urán, gyémánt, földgáz, kőolaj

Ausztrália és Óceánia

Ausztrália

Fekvése, felszíne, tájai, éghajlata, növényei, állatai, gazdasága

Fogalom: Farm:

Óceánia: területe, éghajlata, gazdasága, őslakói

Amerika

Természeti adottságok:

Részei, területe

Topográfia: Bering-szoros, Panama-csatorna, Labrador-félsziget, Alaszka-fsz., Kaliforniai-fsz., Floridai-fsz., Hudson-öböl, Mexikói-öböl, Grönland

Őslakók:

Indiánok, eszkimók

Felszín és tájak:

/topográfia/

Pacifikus- hgs.rendszer, Appalache hgs., Kanadai –ősföld, Sziklás- hgs.

Cotopaxi-Föld legmagasabb működő vulkánja, Mexikói –fennsík, Mississippi-alföld

Brazil-felföld, Guyanai-hegyvidék, Amazonas-medence, Orinoco-medence, Parana - alföldje

A kőzetburok szerepe a felszínformák képződésében:óceáni és szárazföldi kőzetlemezek mozgása során keletkező felszínformák:mélytengeri árkok.tűzhányók,gyűrthegységek képződése,földrengések kialakulása

Vízrajz, élővilág

Fontos vízvázlatok:Szikláshegység,Andok

Topográfia:

Mississippi, Szent Lőrinc folyó, Colorádó, Grand Canyon, Nagy-tavak, Niagara-vízesés

Amazonas(legnagyobb vízgyűjtő,legbővizűbb folyó a Földön)

Növénytakaró az éghajlatnak megfelelően övezetes.

Ázsia

Topográfia:Kína,Japán,India és fővárosuk

Európa

Topográfia:

Észak -,Dél-,és Nyugat-Európa országai és fővárosaik

Volga,Duna,Rajna,Pó, Pireneusok, Alpok,Dinári-,Balkán-hg.Francia-kh.

Fogalmak:Pusztuló magaspárt,éghajlat választó hegység

Kelet-Európa álmái:FÁK jelentése,tagjai

Oroszország és fővárosa

8.osztály

I.félév vége

Közép-Európa

Fogalmak:moréna.vándorkő,turzás,lagúna,hágó,gleccser,lavina,havasi pásztorkodás

Topográfia: Közép-Európa országai és fővárosuk

Germán-,Lengyel-alföld,Alpok,Kárpátok,Német-,Lengyel-khg.,Duna,Elba,Rajna

Magyarország

Fogalmak:szárazföldi ország,belvíz,talajvíz,rétegvíz,hévíz,ásványvíz,gyógyvíz,termelés,nemzetiség

Topográfia:Duna,Tisza,Rába,Dráva,Ipoly,Körös,Maros,Zala,Sió,Balaton, Velencei-,Fertő-tó

II.félév vége

Hazánk tájai

Fogalmak:hordalékkúp,tanúhegy,karsztvidék,víznyelő.dolina

Topográfia:Alpokalja,Soproni-hg.,Dunántúli-khg.:Bakony,Vértes,Gerecse,Visegrádi-hg.,Budai-hg.Északi-khg.
:Börzsöny,Cserhát, Mátra, Bükk, Zempléni-hg.

Mecsek,Dunántúli-dombság:Zalai-, Somogyi,Tolnai-,Baranyai-dombság

Alföld:Mezőföld,Duna-Tisza-köze,Kiskunság,Tiszántúl,Maros-Körös köze,Nagykunság
Kisalföld

Budapest,Debrecen,Szeged,Miskolc,Pécs,Győr,Nyíregyháza,Kecskemét,Székesfehérvár
Szombathely

Bibliaismeret

5. évfolyam

Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban

A Biblia főbb jellemzőinek ismerete

Ismerje a következő bibliai történeteket: Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztor története

A Miatyánk, az 1.Tim.3:16-17., és az 1.Sám 16:7/b memoriter szintű ismerete

Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretet

Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét.

6. évfolyam

Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét.

A tíz parancsolat (2.Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szintű ismerete

Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösd, mint keresztény ünnep lényegét.

7. évfolyam

Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban

- Ismerje a tanult királyok és próféták történetét.

- A Péld. 16:6., a Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23.Zsoltár memoriter szintű ismerete

- Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: kegyelemből való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmesség, zsoltár

8. évfolyam

- Krisztushimnusz Fil 2:2-11; Péld 1:2-9; 2 Pt 2:9-10; 127. zsoltár memoriter szintű ismerete

- Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: szabad akarat, újjászületés, tanítványság

- Tudja megfogalmazni az egyház és a gyülekezet közötti különbséget, az úrvacsora, az istentisztelet, a bemerítés lényegét

Testnevelés

-Váljon igényükké az egészséges életmód és az egészség megőrzése.

-Legyen életük fontos része a mindennapi fizikai aktivitás.

-Érezzék fontosnak a sportszerű viselkedést.

-Tudjanak csapatjátékosként együttműködni a társaikkal.

-Fejlődjön az akaratuk, kitartásuk, önkritikájuk, az önértékelésük, az önfegyelmük és egyéb erkölcsi tulajdonságaik.

-Tudjanak sportszerűen veszíteni.

-Ismerjék és alkalmazzák az ismertebb sportágak, sportjátékok alaptechnikáit, szabályait, és azokat szabálykövetően tartsák be.

-Mozgásuk, a mozgások végrehajtása közelítse meg a sportágra jellemző jó technikát.

-Ismerik a sípjeleket és azoknak megfelelően cselekszenek.

-Betartják és végrehajtják a tanári utasításokat.

-Kövessék a tanár és a társ által közvetített hibajavítást.

-Tiszteljük az életet és a társaikat, tanáraikat.

-Mozgásuk legyen koordinált, összerendezett, esztétikus.

-Biztonsággal cselekedjenek a különböző tér irányváltásokban.

-Alakuljon ki megfelelő higiéniai alap az egészséges sportoláshoz, és a sportolás utáni tisztálkodáshoz.

-A tisztaságot, a fittséget, a sportos életmód külső (fizikai megjelenésmódját), és belső tartalmát követendő példának tartsák, értéknek tekintsék.

-Alakuljon ki és automatizálódjon a biomechanikailag helyes testtartás.

5. évfolyam

Rendgyakorlatok: Tudja követni a vezényszavakat. Ismerje a sípjeleket.

Alakzatok, vonulások, alakzatváltások, testfordulatok.

Tudjon 10-12 percig folyamatosan gimnasztikai gyakorlatokat végezni.

Ismerje meg a vezényszavakat, szakkifejezéseket.

Ismerje a tartási rendellenességek megelőzését szolgáló elemi gimnasztikai gyakorlatokat.

Tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot, és abból 10-15 métert gyorsan futni.

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Tudjon egyenletes tempóban végigfutni 1000 métert.

Legyenek képesek a fiúk 4-5 percig, a lányok 3-4 percig megállás nélkül futni.

Sajátítsa el a kétkezes váltófutást lassú mozgás közben.

Helyből távolugrás, távolugrás guggoló technikával.

Ismerje az átlépő technikát magasugrásnál.

Dobások:

Ismerje és alkalmazza a helyes dobóterpeszt.

Hajítások, dobások, lökések, vetések célba és távolságra törekvéssel.

Medicinlabda dobások egy és két kézzel.

Kislabdahajítás helyből kitámasztással és nekifutással.

A fiúk legalább 20 métert, a lányok 15 métert tudjanak hajítani.

Helyből távolugrásban érjenek el: fiúk 130-190 cm, lányok 120-180 cm közötti eredményt.

Tudja végrehajtani a gurulóátfordulásokat előre és hátra a hossztengelye körül.

Segítségadással tudja végrehajtani a támhelyzeteket tarkóállásban, zsugorfejjállásban, kézállásban.

Tudjon dobantani a dobantó helyes használatával, és felguggolni a 3-4 részes svédsekreányre.

Merjen a svédsekreányról függőleges repülést végrehajtani.

Segítséggel merjen feladatokat végrehajtani a gerendán vagy a felfordított padon.

Ismerje a szabályos mászó kulcsolást, és tudjon néhány métert mászni.

Ismerje az adott sportjáték szabályait.

Kapuralövés állított labdával, helyből.

Szlabomban labdavezetés kézzel, illetve lábbal tudja megtartani a saját súlyát függésben.

6.

Tudjon menetelni, megállni vezényszóra.

A térköz és a távköz kialakítása felszólítás nélkül is megtörténjen

Térdelőrajtból 60 m futás. A fiúk 11 sec, a lányok 12 sec alatt teljesítsék a távot.

Legyenek képesek a fiúk 6-7 percig, a lányok 4-5 percig megállás nélkül futni.

Helyből távolugrásban a fiú legalább 150 cm-es, a lány 130 cm eredményt érjen el.

Átlépő magasugráskor a lendületvétel és a kitámasztás legyen erőteljes.

Merjen ugrani a képességeinek megfelelő magasságon.

A maroklabda fogása legyen megfelelő. Kislabda hajításban a fiú legalább 18 m, a lány 16 m-es eredményt érjen el.

Felbukfenc segítségadással.

Fellendülés kézállásba.

Repülő-guruló átfordulás végrehajtása. Vetődések.

Tudjon labdát vezetni futás közben.

Tudja egykezes felső átadással továbbítani a labdát. Legyen képes kitámasztással kapura lőni.

7.

Értse a rendgyakorlatok jelentőségét.

Fegyelmезetten tudja követni az utasításokat. Tudjon 8-10 gyakorlattal bemelegíteni. Mutasson saját magához mérten fejlődést az év során.

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket. Legyen képes:

a fiú: 8 percig, a lány: 6 percig futni.

Önmagához mérten fejlődjön ugróügyessége. Helyből távolugrásban a fiú legalább 160 cm-es, a lány 140 cm eredményt érjen

el.

Kislabda hajításban a fiú legalább 20 m, a lány 18 m-es eredményt érjen el.

Tudjon helyből helyes végrehajtással súlyt lökni.

Legyen képes egy-egy elem bemutatására, szükség szerint segítségadással.

2-3 összekötő elem ismerete.

4-5 talajelem felhasználásával és összekötésével talajgyakorlat bemutatása.

Lendület előre-hátra, zsugorfelüléssel.

Tudjon, merjen gerendán vagy felfordított padmerevítő gerendáján végig menni, fordulni, leguggolni, felállni.

Koordinációs készség fejlesztése. 2-3 elem összekapcsolása, kartartások.

Lendület előre-hátra, zsugorlefüggés a zene sajátosságaival.

Mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival.

Ismerje az adott sportjáték játékszabályait, és azokat alkalmazza a különböző taktikai elemeknél.

Kosárlabdával tudjon ziccert dobni.

Tudjon kosárárintéssel a feje fölé adogatni röplabdával. Ismerje az alkarérintést és a röplabdázás legfontosabb szabályait.

8.

Önállóan is tudjon bemelegíteni 8-10 gyakorlattal.

Tudja értelmezni a rajzírással készült feladatokat.

Legyenek képesek a fiúk 10-12 percig, a lányok 8-10 percig megállás nélkül futni.

Helyből távolugrásban a fiú legalább 170 cm-es, a lány 150 cm eredményt érjen el.

Tudjon két kezes váltással futás közben váltóbotot átadni és átvenni.

Súlylökéskor oldalfelállással helyes technikával hajtsa végre a lökést.

Kislabda hajításnál a futásból a dobóterpeszbe érkezés legyen törésmentes.

Kislabda hajításban a fiú legalább 30 m, a lány 22 m-es eredményt érjen el.

Guggoló távolugrás végrehajtása megfelelően jó technikával.

100 méteres síkfutásnál. Tudjon egyszerűbb elemeket önállóan is bemutatni.

Szekrényugrásnál a guggoló átfordulást tudja végrehajtani.

Tudjon nyújtott lábbal fejjállást végezni. Kézállásba fellendülni önállóan. A repülő-guruló átfordulásnak minél magasabb és hosszabb íve legyen.

Tudja önállóan végrehajtani a kézen átfordulást oldal irányban.

Önállóan összeállított talajgyakorlat bemutatása.

Fejjállás nyújtott lábbal.

Gerenda gyakorlat 7-8 elem beiktatásával.

Kötélmászás legalább a kötél feléig.

Fektetett dobás felugrással.

Büntetődobás két kézzel.

Röplabda alapérintések ismerete, megkülönböztetése. Tudjon alsó egyenes nyitással szerválni.

Tudja folyamatosan az alapérintésekkel a társához juttatni a röplabdát.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

2024. október 1.

1.a 22

1.b 20

2.a 18

2.b 21

2.c 20

3.a 17

3.b 19
4.a 22
4.b 24
4.c 24
5.a 27
5.b 27
6.a 21
6.b 22
7.a 24
7.b 22
8.a 16
8.b 18

Utolsó frissítés: 2024. 11. 15.

7. Speciális közzétételi lista alapfokú művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma:

Az első minősítéshez képest, amely 2007-ben volt, a következőképpen alakultak tanszakjaink:

Minden tanévben 95 és 110 fő volt a tagozat létszáma. Változás akkor történt, amikor a kötelező heti 5 testnevelés a délutánba folyt. Ekkor a megnövekedett délutáni elfoglaltságok éreztették hatásukat a művészeti tagozaton is. Évről- évre néhány fővel-10 fővel kevesebben lettünk. A tanárváltás szintén megakasztja a folyamatos munkát. Kevés az a diák, aki kitartóan, 7-8 évig egy tanszakon folytatja tanulmányait.

A sárosdi telephelyen a megalakulás óta zongorát tanítunk. Az ott tanuló kisgyermekek üde színfoltjai az iskolai és falusi rendezvényeknek.

Az idei év létszám adatai

Néptánc előkészítő 1: 16 fő

Néptánc 1: 10 fő

Néptánc 2: 20 fő

Néptánc 3: 19 fő

Képző: 19 fő

Dráma: 13 fő

Gitár: 6 fő

Zongora 1: 10 fő

Fúvós tanszak : 6 fő

A sárosdi telephelyen 11 fő zongorista diák tanul. Összesen okt. 1. adatok szerint 130 tanulója van a művészeti tagozatnak.

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

-Kamarazenei találkozók minden év márciusa

-művészeti karácsonyi ünnepség, koncert

-tánc-találkozó, kamarazenekari találkozó-minden év májusa

-kiállítások: szeptember hónaptól havi rendszerességgel más-más művész kiállítása a Sulitárlat keretein belül. Mindegyik kiállításnak színvonalas, kellemes hangulatú megnyitója volt.

A helyi kulturális életben tevékenyen részt veszünk, Idősek napja, nemzeti ünnepeink, falunapok, egyéb más felkérések.

Baptista rendezvényeken való részvétel, zenei, dráma, képzős versenyek.pályázatokon való részvétel. művészvendégek

koncertjei, zenekarok meghívása- alkalomszerű, de rendszeresen szervezett, kiállítások, színházlátogatások, koncerteken való részvétel

Őszi képzős pályázatunkra- melyet a baptista iskolák között hirdettünk meg- több mint száz alkotás született. Melyeknek a Szálaserdő verse volt az ihletője.

Decemberben kézműves foglalkozáson Fábián Judit nével nemez angyalakat készítettek a gyerekek

Virág Lili eredményi 2024/25 első félév

Az Univerzum csodái pályázaton III. és megkapta a Nemzet Fiatal Művészeiért Alapítvány - 2024 - Nemzet Fiatal tehetsége címet.

A Népmesék hősei pályázaton II.

A kis herceg című pályázaton I.

Kit hívj, ha baj van! című pályázaton III. (MÁV-ORFK)

Vadex - Én és az erő - (Pákozdi Pagony - csak az elsőket hirdették ki - a legjobbak ki lettek állítva: Répási Lucáé, Virág Lilié)

Szálaserdő - mi irtuk ki - 6 seregélyesi a sok díjazott között (Virág Lili, Hack-Bokros Borka,

Both Tamara, Galló Lili, Erős Gergely, Berényi Anna)

Karácsonyi mese - Még nem hirdettek eredményt

Hálaadás napi imását szerveztünk kizárólagosan önkéntes alapon. A séta teljesítése után egykis igekártyát kaptak.

Megtartottuk hagyományos iskolai adventi hangversenyünket, melyen szinte valamennyi hangszeren tanuló diák részt vett. Sárosdon is volt két karácsonyi hangversenyünk. Nagy érdeklődés övezte rendezvény volt. Komoly előkészületeket kíván minden évben, de a hálás közönség megjutalmaz minket figyelmével, tapssal.

Festegess Timivel- öt festményt kaptunk- melyet az alsós folyosón kiállítottunk.

Rá egy hétre a népművészek mutatták meg, hogy mit tanultak az első félévben. Ugyan olyan volt az érdeklődés, a siker! Rengeteg szülő eljött. A két hangversenyen közel 100 gyermek vett részt. Miről is beszélünk: a négyszáz gyerekből száz tanul zenét, hangszert, vagy rendszeresen énekel.

Drámásaink a nyolcadik évfolyammal karöltve igényes és látványos műsort készítettek október 23-ára, és március 15-ére. Ezt az iskolánkban és a közösségi megemlékezésen is előadták.

Január 22-én két néptáncsoportunk a magyar kultúra napja alkalmából három koreográfiát adott elő: moldvai, széki és mezőszéki táncokat. Marton János néptáncitanár és diákjaink féléves munkája volt az a néhány perc

Országos Weöres Sándor Gyermekszínjátsszók Találkozója Aba- minősítő verseny- drámásaink ezüst minősítést értek el

Tervezett programjaink még a második félévre.

május 14. Kamarazenei találkozó,

Május 16. Falunap programjaiba való bekapcsolódás- tánc- népi hangszereken játszó diákjaink részvételével, és kézműves foglalkozás a Tájháznál, valamint Limonádé címmel utcai zenélés a helyi cukrászda teraszán a művészeti tagozat tanárainak közreműködésével.

május 21. Néptánc-találkozó

május 28. Év végi vizsgakonzert

Jún. 30- júl. 4-ig Biblia és alkotótábor

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

-Kamarazenei találkozó minden év márciusa

-művészeti karácsonyi ünnepség, karácsonyi jótékonysági vásár. December

-tánc-találkozó-minden év májusa

-kiállítások, gyakoriak, de alkalomszerűek

-nemzeti ünnepeink –okt. 23. és márc. 15. dráma tanszakos tanulóink, karácsonyi műsor, drámatalálkozó ezek jobbára szakmai bemutatók.

–„Húzd keresztül!” néptánc minősítő verseny- április hónap legszebb eredmény- Kiemelt arany fokozat. De van bronz és ezüst is a tarsolyunkban.

Baptista rendezvényeken való részvétel, zenei, dráma, képzős versenyek.pályázatokon való részvétel. művészvendégek koncertjei, zenekarok meghívása- alkalomszerű, de rendszeresen szervezett, kiállítások, színházlátogatások, koncerteken való részvétel

Helyet adunk művészeti innovációknak, pl nyári szabadtéri színházi előadások, fesztiválok

Rómeó és Júlia, Pál utcai fiúk, Lúdas Matyi, Madárlátta fesztivál- ezekben a produkciókban megálmodóként és megvalósítóként is részt veszünk.

Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

Hagyományaink:

Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése iskolai és községi szinten is.

Keresztény hagyományaink, jeles napokról való megemlékezés, Hálaadás, reformáció napja, karácsony, húsvét, adventi ünnepek- négy vasárnap, idősek napja

Művészeti karácsonyi ünnepség- szeretetvendégség

Négykezes zongoristák bemutatója,

kamarazenei fesztivál,

néptánc találkozó,

Ünnepekhez kapcsolódó ajándékkészítő műhelyek, karácsonyi adventi alkotóműhely, kiállítás

Folyamatos képzőművészeti kiállítások az iskolai aulában, meghívott művészek alkotásai, festmények, fotók, foltvarró műhelyek, kerámia stb...

Idéntől- drámatalálkozó

Év végi vizsgakoncertek

Felkaroljuk a tanulásban akadályozott vagy SNI-s tehetséges tanulókat is.

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás:

A helyi kulturális életben tevékenyen részt veszünk:

Idősek napja –egyéb más felkérések.

A Hétszínvirág Baptista Óvodával közösen fellépünk játékonysági bemutatókon.

Adománygyűjtés, beteg kisgyermek, tanulóink részére.

Helyi advent megünneplése, játékonysági vásárok, színpadi szereplések,

idősek napja,

kiállítások megnyitói,

nemzeti ünnepeink.

Koncertek szervezése, alkalmanként, de rendszeres időközönként.

Tojásfa állítása ,

szüreti felvonulásokon való részvétel,

színház látogatások.

költészet napi versünnep minden évben.

szabadtéri előadások megálmodása,

Madárlátta fesztivál

Utolsó frissítés: 2025. 05. 08.

8. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-202907-0>

Házirend:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-202907-0>

Pedagógiai program:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-202907-0>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2025. május 08.