

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító:	202907
Intézmény neve:	Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Székhely címe:	8111 Seregélyes, Fű út 201.
Székhelyének megyéje:	Fejér
Intézményvezető neve:	Sajtos József
Telefonszáma:	06 22 447 012
E-mail címe:	seregelyes@baptistaoktatas.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 07. 03.

### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
Fenntartó címe:	1111 Budapest XI. kerület, Budafoki út 34/b
Fenntartó típusa:	egyházi jogi személy
Képviselő neve:	dr. Szilágyi Béla, dr. Szabó Csaba
Telefonszáma:	+36 20 770 5608
E-mail címe:	szabocsaba@baptistasegely.hu

### 3. Az intézmény működtetésének feladatellátási helyei

#### **001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (8111 Seregélyes, Fű út 201.)**

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon

- alapfokú m vészetoktatás szín- és bábm vészeti ágon

## 002 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola Sárosdi Telephelye (2433 Sárosd, F út 10-12.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú m vészetoktatás zenem vészeti ágon
- alapfokú m vészetoktatás táncm vészeti ágon
- alapfokú m vészetoktatás képz - és iparm vészeti ágon
- alapfokú m vészetoktatás szín- és bábm vészeti ágon

### 4. Intézmény statisztikai adatai

#### Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladat látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportok száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanuló száma	tett tanuló száma			Össze n	ebb l n k
			leányok	integrált an és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igény e k	fel ntök tatásban, szakkép zésben feln ttké pzési jogviszo nyban résztvev k								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	397	212	35	0	38	33	0	0	24	18,00	9	6
Szakképz iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	397	212	35	0	38	33	0	0	24	18,00	9	6
Alapfokú m vészetoktatás	2	133	94	0	0	1	0	0	0	3	0,00	1	1
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvtanítás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat**  
2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola, szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusoknál, utazó pedagógusoknál, utazó pedagógusoknál	Fejlesztő nevelési-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidőből vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaidő		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
		tanít		tanít				foglalkoztatott			munkaidőben foglalkoztatott						
Teljes munkaidős	0	20	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0
ebből n	0	19	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0
Részmunkaidős	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	0	0	0
ebből n	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződéses	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ebből n														0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	22	16	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	43	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	21	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0

**F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat**  
2023-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezet	Intézményvezet	Tagintézmény-	Tagintézmény-	Óvodai csoport	Osztálytanító	Szakos tanító	Szakmai gyakorlat	Oktató	Kollégiumi nevel	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógy pedagógus, konduktor	Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevel	Egyéb	Összesen (o01+)
--	----------------	----------------	---------------	---------------	----------------	---------------	---------------	-------------------	--------	------------------	------------------	-----------	----------------------------	--------------	---------------------	----------------	-------	-----------------

			- helyet tes	vezet , Intéz mény - egysé g- vezet	vezet - helyet tes, Intéz mény - egysé g- vezet - helyet	fogl.		st végz	okt. végz		taná r			Logo pédus	egyéb		ógus			o02+ ...+o 18)		
Pedagógus képzés	Középiszkolai tanár	1	1	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
	Tanító	0	2	0	0	0	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	
	Tanító, speciális képesséssel	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
	Gyógypedagógus, konduktor	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	4	
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																					
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																					
	Szakoktató																					
Pedagógus képzéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																						
Jogszabály alapján pedagógus képzést nem igénylő																						
	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	3	0	0	0	10	22	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	39	

## Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	4	3	6	5	0	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	0	0	2	2	2	2	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	2	2	0	0	2	2	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros	0	0	1	1	1	1	0	0
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	0	0	1	0	1	0	0	0

Pedagógiai felügyel								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

## Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=202907>

## Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=202907&th=001>

002 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Sárosdi Telephelye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=202907&th=002>

## 5. Általános adatok

### A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Iskolánk a beiskolázási körzetében – Seregélyes közigazgatási területe – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, és a szülő kéri gyermeke felvételét az iskolába.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor a R 20. § (3) bekezdésében felsoroltakat kell bemutatni.

A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- a tanuló lakcímét igazoló iratot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

(Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembevételével hozza meg döntését.

### Átvétel az általános iskola normál tantervű osztályaiba

Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembevételével hozza meg döntését.

### 1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

A köznevelési törvény szerint elnyben kell részesíteni a felvételi eljárásban a HHH-s gyerekeket.

Az intézménybe történő felvételi eljárás során elnyertélvez a baptista felekezet családból érkező vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményben érkező tanuló.

#### **A beiratkozásra meghatározott idő:**

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 22. §

(2) Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között - a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben \* meghatározott, a fenntartó által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban - köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. Amennyiben a választott iskola igazgatója a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés jogerősre emelkedését követő öt napon belül köteles beírni a kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára.

#### **A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:**

2023/2024-es tanévben:

1. évfolyam: 3 osztály

2. évfolyam: 2 osztály

3. évfolyam: 3 osztály

4. évfolyam: 2 osztály

5. évfolyam: 2 osztály

6. évfolyam: 2 osztály

7. évfolyam: 2 osztály

8. évfolyam: 2 osztály

Napközi: 9 csoport

Tanulószoba: 1 csoport

Zeneművészeti ág: 4 csoport

Néptánc: 4 csoport

Dráma és színjáték: 1 csoport

Képző- és iparművészeti ág: 1 csoport

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Tájékoztató az étkezés igényléséről és a térítési díjak, illetve tandíjak befizetéséről

Tisztelt Szülők!

Amennyiben gyermekének 2023. szeptember 1-től igényt tart közétkeztetésre, kérem, hogy a „NYILATKOZAT AZ ÉTKEZÉSRE 2023/24. TANÉV c. nyomtatványt kitöltve, aláírva legkésőbb 2023. szeptember 6-ig az osztályfőnököknek vagy az iskola titkárságán leadni szíveskedjen.

Gyermeke a hiányzását a szülő (is) bejelentheti a lemondani kívánt napot megelőző reggel 8 óráig, személyesen, vagy telefonon a 22/447-012 számon.

Amennyiben az iskolai étkezést a továbbiakban nem kívánják igénybe venni, azt kérjük írásban jelezni a megszűnést megelőzően legalább 3 nappal! A nyilvántartásból csak ebben az esetben töröljük a tanulót.

Az étkezési térítési díj befizetése havonta, előre történik. A térítési díj összegéről az iskola készpénz fizetési számlát állítja ki a térítési díj befizetésével egyidejűleg.

A térítési díj elmaradása esetén (1 hónapon túli tartozás) az étkezést a gyermek számára nem biztosítjuk.

Az iskolai étkezések térítési díjai:

Ebéd térítési díja 100%, 550 Ft/nap

Ebéd térítési díja kedvezményes 50%, 275 Ft/nap

Háromszori étkezés (tízórai, ebéd, uzsonna) térítési díja 100%, 776 Ft/nap

Háromszori étkezés térítési díja kedvezményes 50%, 388 Ft/nap

Kedvezmények:

Az iskolában nappali rendszerű oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók után támogatás igényelhető a gyermekek védelméről

és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 151. § (5) bekezdése alapján:

ingyenesen étkezhet az a tanuló, aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, vagy nevelésbe vettek.

50%-os kedvezményre jogosult a tartósan beteg, a sajátos nevelési igényű, a három, vagy több gyermekes családban nevelkedő tanuló.

Visszamenetleg kedvezményt érvényesíteni nem áll módunkban.

A kedvezményre való jogosultságot igazolni kell, melyet a nyomtatványhoz csatolni szíveskedjenek!

Étkezéssel kapcsolatos kérdésekkel személyesen, vagy a 22/447-012 telefonszámon érdeklődhet.

2. Tájékoztató az alapfokú művészetoktatás térítési díjáról, befizetéséről

Tisztelt Szülők!

A 2023/2022-es tanévben a fenntartó által történő térítési díj megállapítás az előző év végi, választott művészeti ágon szerzett jegyek alapján történik. E szabályok szerint a művészeti alapiskola térítési díjai a múlt évi összegekkel kerülnek kiszámításra, melyek a következőképpen alakulnak, változatlan tanszak esetén:

Zene tanszakon:

5.0-4.5 átlag osztályzat: 12.350 Ft

4.5-4 átlag osztályzat: 14.250 Ft

4-3 átlag osztályzat: 16.150 Ft

kezdő : 19.000 Ft

Egyéb tanszakon / dráma, néptánc, kézműves/:

5.0-4.5 átlag osztályzat: 8.425,-Ft

4.5-4 átlag osztályzat: 9.750 Ft

4-3 átlag osztályzat: 11.050 Ft

kezdő : 13.000 Ft

A befizetés az elmúlt évekhez hasonlóan történhet egy összegben vagy két részletben is.

Az idei tanévben is mentességet a térítési díj fizetése alól azok kaphatnak, akiknek a gyermeke rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül vagy sajátos nevelési igényű és ezt érvényes hivatalos irattal igazolni is tudja. Ez esetben szükség van a szülői aláírásra egy összesítőlistán, mellyel igazolja a mentesség jogosságát.

Seregélyes, 2023. szeptember 1.

Sajtos József Tibor igazgató

**A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:**

2014. október 15.

2015. november 22.

2016. április 12.

2017. január 10.

2018. május 07.

2018. november 06.

2021. március 16.

2022. május 12.

Fenntartói értékelés

[Nkt.85. § (3) bek., és 83. § (2) bek. e), h) pontja alapján]

a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy által fenntartott

Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

(8111 Seregélyes, Fű út 201.)

nevelési-oktatási munkájáról

A Baptista Szeretetszolgálat EJSZ, mint fenntartó 2022 májusában értékelte a fenti

intézményében folyó szakmai munkát és az intézmény pedagógiai programjának teljesítését.

Jelen értékelés megállapításai az intézményben lefolytatott fenntartói ellenőrzés tapasztalatain alapulnak.

### 1. AZ ELLENŐRZÉS MENE T E

Az intézmény a fenntartó részére minden tanév lezárását követően harminc napon belül megküldte az intézmény által készített – fenntartó által eljuttatva meg határozott szempontsor szerinti – beszámolót, amely a pedagógiai program végrehajtását, az intézményben folyó szakmai munka eredményességét értékeli. A fenntartónak, a most sorra került fenntartói értékelésnél az előző évek dokumentumai és a helyszíni szemle vizsgálati eredményei álltak rendelkezésre.

### 2. AZ ELLENŐRZÉS T E R Ü L E T E I

- Az intézmény gazdálkodása
- A működés törvényessége
- Szakmai munka eredményessége
- Az intézményvezető értékelése

### 3. MEGÁLLAPÍTÁSOK – ÉRTÉKELÉS

Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény gazdálkodása a vonatkozó jogszabályoknak és a törvényességi szempontoknak megfelel. Az intézmény megfelelően gazdálkodik és az erről szóló beszámoló a jogszabályoknak megfelelő határidőig és a jogszabályokban előírt formában elkészült. Az intézmény a működéshez szükséges szabályzatokkal rendelkezik. Az intézmény számára az ingatlan és eszköz feltételek a jogszabályok által előírt módon rendelkezésre állnak.

A működés törvényessége

Az intézmény alapdokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak. Az alapító okirat és a nevelési program a jogszabályoknak megfelelően készült. Az intézmény rendelkezik a működéséhez szükséges szabályzatokkal. A szabályzatok a jogszabályokban foglaltaknak megfelelnek. Az intézmény továbbképzési programja és beiskolázási tervei a jogszabályokban foglaltak szerint történik. Az intézmény adatkezelése mind az ellátott tanulók, mind az alkalmazottak esetében a jogszabályoknak megfelelő. Az intézmény feladatellátásának a személyi feltételei biztosítottak. Az intézmény a tanügyi nyilvántartásokat az előírások szerint vezeti. Az intézményben a csoportok szervezése a vonatkozó jogszabály alapján történik.

A szakmai munka eredményessége

Az intézmény a feladatellátás tekintetében a pedagógiai programban megfogalmazottakat kiváló szinten és módon hajtotta végre. Az intézmény kihasználtsága jó, az utóbbi években folyamatos növekedést mutat. A tanulók eredményei és a szülői visszajelzések folyamatosan visszaigazolják a jó szakmai munkát.

Intézményvezető értékelése

Az intézményi működést, szakmai irányítást, a gazdálkodást, feladatellátást, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve, eredményesen, a pedagógiai programot jól hajtotta végre.

A fenntartó jelen intézményi értékelést az Nkt. 85. § (3) bek. alapján honlapján nyilvánosságra hozza.

Budapest, 2022. május 12.

**A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

Ellenőrző szerv	Kezdő dátum	Vég dátum	Típusa
Fejér Megyei Kormányhivatal	2023. 01. 23.	2023. 02. 20.	Törvényességi ellenőrzés
Fejér Megyei Kormányhivatal	2017. 02. 20.	2017. 03. 24.	Törvényességi ellenőrzés
Fejér Megyei Kormányhivatal	2015. 10. 06.	2015. 11. 10.	Törvényességi ellenőrzés



## **A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

A nyitvatartás rendje

Az iskola épületeit szorgalmi időben 6.00-tól 19:00-ig tartjuk nyitva. Szombaton, vasárnap, és munkaszüneti napokon az intézmény általában zárva tart. Rendezvények esetén a nyitvatartásra, valamint a szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az igazgató ad engedélyt, illetve utasítást.

Az igazgató vagy az iskolavezetés egyik tagja a tanítás megkezdésétől 16 óráig az iskolában tartózkodik.

A vezető k távolléte esetén - a vezetői felelősség átruházásával – az adott programért felelős pedagógusok felelnek a rendért, a tanulók biztonságáért.

## **Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:**

Dátum kezdés	Dátum befejezés	Esemény
2023-08-31	2023-08-31	Tanévnyitó
2023-09-01	2023-09-30	Értekezlet - mit kell tudni a pedagógusok új élet pályájáról szóló törvényről?
2023-09-04	2023-09-04	Szülői értekezlet - 1. évf.
2023-09-01	2023-09-01	Első tanítási nap
2023-09-11	2023-09-11	Szülői értekezlet - 2-8. évf.
2023-09-19	2023-10-11	Pályaválasztást megalapozó kompetenciamérés - 8. évf.
2023-09-26	2023-09-26	Szülői fórum
2023-09-28	2023-09-28	Mesedélután a magyar népmese napja alkalmából
2023-09-29	2023-09-29	Sportnap - Magyar Diáksport Napja
2023-09-30	2023-09-30	Magyar népmese napjára tantermi dekoráció készítése
2023-09-01	2023-09-30	MaTalent mérés 5. évf.
2023-10-02	2023-10-15	Állatvédelmi témahét
2023-10-02	2023-10-05	Állatok világnapja - állatbemutató
2023-10-04	2023-10-04	Állatok világnapja - fogalmazás és fotópályázat kedvenc háziállatról
2023-10-06	2023-10-06	Emléksorozat az aradi vértanúk emlékére
2023-10-07	2023-10-07	Nemzetközi madármegfigyelőnap a dinnyési Fertőn
2023-10-09	2023-10-09	Népi játékok napja
2023-10-09	2023-10-13	Határtalanul program
2023-10-20	2023-10-20	1956-os forradalom és szabadságharc emléksorozat
2023-10-24	2023-10-26	J-ly helyesírási verseny 3-4. évf.
2023-10-26	2023-10-26	Reformáció napi megemlékezés
2023-10-28	2023-11-05	Húsvéti szünet
2023-10-01	2023-10-31	Krókusz Projekt
2023-10-01	2023-10-31	Pályaválasztási mérés
2023-10-01	2023-10-31	Magony Henrietta festményvész kiállítása
2023-10-01	2023-10-31	Szekeres János természetfotós diaramái
2023-11-06	2023-11-10	Zöldség- és gyümölcshét
2023-11-09	2023-11-09	J-ly iskolai verseny 5-8.
2023-11-13	2023-11-17	Iskolai szavalóverseny
2023-11-01	2023-11-30	Értekezlet - Aktuális problémák
2023-11-01	2023-11-30	Egészség hét
2023-11-01	2023-11-30	VI. Országos Baptista matematika verseny
2023-11-01	2023-11-30	Indulj el egy úton verseny levelezős fordulójának kezdete
2023-11-01	2023-11-30	J-ly Munkácsy Mihály Megyei Helyesírási Verseny
2023-11-01	2023-11-30	Iskola matematikusa verseny
2023-11-01	2023-11-30	Felkészültem-e a felvételire? tanulmányi versenyen való részvétel 8. évf.
2023-11-07	2023-11-07	Szülői értekezlet - felvételi tájékoztató - 8. évf.
2023-11-11	2023-11-11	Márton-nap
2023-11-13	2023-11-14	Szülői értekezlet - 1-7. évf.
2023-11-23	2023-11-23	Hálaadás
2023-11-30	2023-11-30	Hálaadás

2023-11-012023-12-21Óvó nénik látogatása 1. osztályokban

2023-12-012023-12-01Vörösmarty Mihály Megyei Szavalóverseny

2023-12-012023-12-31Bugát Pál középiskolai felvételi el készít csapatverseny

2023-12-012023-12-31Nevezés a K&H Vigyázz, kész, pénz online vetélked re, 5-7. évf.

2023-12-012023-12-31Nevezés a Kaán Károly természet- és környezetismereti versenyre

2023-12-082023-12-08DIFER feltöltése az 1. osztályokban

2023-12-062023-12-06Mikulás az alsóban

2023-12-012023-12-18Adventi alkalmak hétf nként

2023-12-212023-12-21Karácsonyi ünnepség

2023-12-222024-01-07Téli szünet

2024-01-012024-01-31Angol szövegértési verseny

2024-01-122024-01-12Doni katasztrófa 81. évfordulója

2024-01-082024-01-12Próba felvételi

2024-01-192024-01-19I. félév lezárása

2024-01-202024-01-20Arany János Tehetséggondozó Program

2024-01-202024-01-20Központi felvételi feladatlap megírása

2024-01-222024-01-22Magyar kultúra napja

2024-01-232024-01-24Szül i értekezlet - 1-8. évf.

2024-01-262024-01-26Félévi értesítés kiadásának határideje

2024-01-302024-01-30Pótfelvételi

2024-02-082024-02-08Jelmezes felvonulás, jelmez-bál

2024-02-092024-02-09Alsós farsang

2024-02-162024-02-16Fels s farsang

2024-02-012024-02-29Farsangi bállok

2024-02-012024-02-29Kaán Károly vetélked k helyi fordulói

2024-02-012024-02-29Szép Magyar Beszéd verseny megyei fordulója

2024-02-012024-02-29Szövegért verseny - körzeti

2024-02-012024-02-29Szavalóverseny - Sárkeresztúr - Bella István

2024-02-012024-03-31J-ly helyesírási verseny 2. évf.

2024-03-012024-03-31Vasvári Pál Szavalóverseny - Vasvári Pál Ált. Isk.

2024-03-042024-06-03Országos mérések

2024-03-142024-03-14Most vagy soha! c. Pet fi-film megtekintése - mozi / 5-8. évf.

2024-03-042024-03-08Pénz7 - pénzügyi és vállalkozói témahét

2024-03-142024-03-14Ünnepi m sor

2024-03-142024-03-14Nemzetközi Pí-nap

2024-03-222024-03-22Víz világnapja - rajzverseny

2024-03-272024-03-27Húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódó feladatok, programok

2024-03-282024-04-07Tavaszi szünet

2024-03-302024-03-30A magyar népdal napja

2024-03-012024-03-31Csiga-biga tanoda eseménysorozat kezdete

2024-03-012024-03-31Nyílt tanítási órák szervezése a leendő els sök szüleinek

2024-03-012024-03-31Farkas Gyula napok - szavalóverseny

2024-03-012024-03-31Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny 1. fordulója

2024-03-012024-03-31Szemere Gyula megyei helyesírási verseny / 4. és 6. évf.

2024-03-012024-03-31Vajda János szavalóverseny

2024-03-012024-06-21Kimeneti idegen nyelvi digitális mérések

2024-04-012024-04-30Leendő els sök látogtása

2024-04-012024-04-30Értekezlet - Fenntarthatóság az oktatásban

2024-04-012024-04-30Szül i értekezletek

2024-04-012024-04-30Fit in Deutsch A1 és A2 nyelvvizsgák

2024-04-012024-04-30Kaán Károly természetismereti verseny

2024-04-012024-04-30Pataki Ferenc fejszámoló verseny - Tárnok

2024-04-012024-04-30VI. Országos Baptista matematika verseny dönt je - Tiszaroff

2024-04-082024-04-12Digitális témahét  
2024-04-112024-04-11Költészet napja  
2024-04-152024-04-16Szül i értekezlet - 1-8. évf.  
2024-04-182024-04-19Els sök beiratkozásának ideje  
2024-04-222024-04-22Föld napja  
2024-04-222024-04-22Reguly Antal nyomában földrajzi nevek helyesírási versenye 4-6. évf.  
2024-04-222024-04-26Fenntarthatósági témahét  
2024-05-052024-05-05Regényismereti verseny (Az arany ember) 7-8. évf. Jókai Mór halálának évfordulója  
2024-05-012024-05-31Anyák napi m sorok  
2024-05-012024-05-31Iskolai német verseny 3-6. évfolyam  
2024-05-012024-05-31Szövegértés, nyelvtan-helyesírás bels mérés 4. évf.  
2024-05-012024-05-314. osztályosok nyelvi szintfelmér vizsgája  
2024-05-012024-05-31Országos kompetenciamérés  
2024-01-092024-05-10NETFIT mérés  
2024-05-012024-05-31Indulj el egy úton vetéked dönt je  
2024-05-012024-05-31Kimeneti mérések 6-8. évf.  
2024-05-012024-05-31I. világháború - 110 év Stencinger Norbert el adása  
2024-06-042024-06-04Nemzeti összetartozás napja  
2024-06-172024-06-21Iskolahét  
2024-06-012024-06-30osztálykirándulások  
2024-06-212024-06-21NETFIT mérés feltöltési határid  
2024-06-212024-06-21Utolsó tanítási nap  
2024-06-212024-06-21Ballagás  
2024-07-012024-08-31Nyári táborok

## **A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

Pedagógus 1.

### 1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Kiemelked terület: Módszereit az adott tanulócsoporthoz igazítja. Módszertani kultúrája színes, változatos. Kihhasználja a tananyag kínálta bels és küls kapcsolódási lehet ségeit. Módszerei illeszkednek a különleges bánásmódot igényl tanulókhöz. Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. A differenciálás kiterjed a kiemelt figyelmet igényl tanulók minden szegmensére.

Fejleszthet terület: A PDCA szemlélet tudatos alkalmazása.

### 2. Pedagógiai folyamatok tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Kiemelked terület: A tanmenetben és az óratervben megfigyelhet , hogy következetesen a tanulók kompetenciáinak fejlesztésére törekszik. Tervez munkája során épít a tanulók el zetes tudására. Felkelti és fenntartja a tanulók érdekl dését, motiváltságát. A tanóra tartalma rendszerszemléletet tükröz.

Fejleszthet terület: nincs

### 3. Tanulás támogatása

Kiemelked terület: Tanóráin nyugodt, szorongásmentes légkört alakít ki. A diákok aktuális állapotának megfelelő en rugalmasan alakítja el zetes terveit. Sokrét az eszközhasználatra, kihhasználja az IKT adta lehet ségeket. Felhasználja a játékok módszerek alkalmazásában rejlt , tanulást segít értékeket.

Fejleszthet terület: nincs

### 4. Tanuló személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése

Kiemelked terület: Pedagógiai gyakorlatát a tanulóközpontú, a személyiséget sokoldalúan fejleszt pedagógiai attit d jellemzi. Tudatosan és következetesen él a differenciálás, az egyénre szabott fejlesztés lehet ségével. Úgy kommunikál, hogy maga is mintát nyújt, respektálja az eltér véleményeket.

Fejleszthet terület: nincs

### 5. Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, esélyteremtés

Fejleszthet terület: A vita kultúrájának és a problémamegoldó stratégiák tudatos alkalmazása.

Kiemelked terület: Saját tanuló-megismer technikát alakít ki. Elfogadó és befogadó légkört teremt. Szervez olyan tanórán kívüli tevékenységeket, melyekkel az órán megvalósuló együttm ködés fejl dése is támogatható. Érzékeny a közösségépít kezdeményezésekre. Nyitott mások véleményének megismerésére.

### 6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejl désének folyamatos értékelése

Fejleszthető terület: A tanulók önértékelésének, társértékelésének a tanulási folyamatokra való reflektálás ösztönzése.

Kiemelkedő terület: Értékelő munkája differenciált, egységes értékelésen túl megvalósítja az egyéni fejlesztési célok értékelését is. Törekszik a folyamatos visszacsatolásra. Következetes ellenőrzés és értékelés jellemzi.

#### 7. Kommunikáció és szakmai együttműködés

Fejleszthető terület: nincs

Kiemelkedő terület: Törekszik az igényes nyelvhasználatra. Kérdéskultúrája összhangban van módszertani kultúrájával. Tanuláshoz hatékony és nyugodt feltételeket alakít ki. Aktív mozgatórugója az iskolában működő szakmai közösségeknek. Az iskola partnereivel folyamatosan együttműködik.

#### 8. Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás

Fejleszthető terület: nincs

Kiemelkedő terület: Szakmailag elkötelezett, pedagógiai módszertani felkészültsége magas szintű. Ápolja a hagyományokat, de az új módszerek, eszközök használatára is nyitott. Értékközvetítő tevékenysége tudatos.

Pedagógus 2

##### 1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Kiemelkedő területek: Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.

Fejleszthető területek: Szociometriai felmérés készítése a tanulók megismerése érdekében.

##### 2. Pedagógiai folyamatok tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Fejleszthető területek: Motivációs eszköztárának bővítése.

Kiemelkedő területek: Az órát a céloknak megfelelően, logikusan építi fel, elterjedt helyezi a tanulók tevékenykedtetését, aktivitását biztosító módszereket.

##### 3. Tanulás támogatása

Kiemelkedő területek: Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.

Fejleszthető területek: Az internet nyújtotta lehetőségek felhasználása a tanulás támogatására.

##### 4. Tanuló személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése

Kiemelkedő területek: Figyel az egyéni szükségletekre. A tanulók hibáit a tanulási folyamat részeként kezeli, és megértően, segítőkészen reagál.

Fejleszthető területek: A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára hosszabb távú fejlesztési tervet készít, s ezeket hatékony módon meg is valósítja.

##### 5. Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, esélyteremtés

Kiemelkedő területek: Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli. Munkájában figyelembe veszi a tanulók és közösségek eltérő társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.

Fejleszthető területek: Online közösség létrehozása az együttműködés és kommunikáció elősegítésére.

##### 6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése

Kiemelkedő területek: Törekszik a folyamatos visszacsatolásra.

Fejleszthető területek: nincs

#### 7. Kommunikáció és szakmai együttműködés

Kiemelkedő területek: Célmeghatározása, nyelvhasználata, szókézséletes a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően.

Fejleszthető területek: Szakmai megbeszéléseken, vitákban, értekezleteken képes másokat meggyőzni, és maga is meggyőzhető.

#### 8. Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás

Kiemelkedő területek: Az innovációs folyamatok aktív résztvevője, megvalósítója. Tudását szélesebb körben is megosztja.

Fejleszthető területek: Az online módon megvalósuló szakmai együttműködésben való részvétel a szakmában megjelenő újdonságok megismerésére.

Pedagógus 3

##### 1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Kiemelkedő területek: A tanulók kompetenciáinak fejlesztéséhez széles körű eszköztárral rendelkezik, és azt alkalmazza is.

Fejleszthető területek: Az IKT kínált lehetőségek alkalmazása.

##### 2. Pedagógiai folyamatok tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Kiemelkedő területek: Komplex módon figyelembe veszi a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: tartalom, elterjedt tudás, életkori sajátosságok, motiváltság, oktatási környezet lehetőségei.

Fejleszthető területek: Éves tervezés munkájában nyomon követhető az alkalmazott módszerek sokoldalúsága, megjelenik a tanulók értékelésének módja és a digitális eszközök használata.

##### 3. Tanulás támogatása

Kiemelkedő területek: Pozitív visszajelzésekre épülő bizalommal teli légkört alakít ki. Óráin a tanulást támogató környezetet

biztosít.

Fejleszthető területek: Használja az internet nyújtotta lehetőségeket a tanulás támogatásában.

4. Tanuló személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése

Kiemelkedő területek: Reálisan, szakszerepben elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását, felismeri a tanulók nehézségeit, és képes segítséget nyújtani számukra, vagy szakember segítségét kérni.

Fejleszthető területek: Különleges bánásmódot igénylő tanulók számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, ezeket hatékonyan meg is valósítja.

5. Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, esélyteremtés

Kiemelkedő területek: Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt. Értékközvetítő tevékenysége tudatos.

Fejleszthető területek: A tanulók közti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése

Kiemelkedő területek: Motiváló, a tanulók képességeit, készségeit figyelembe véve értékelési, számonkérési formákat alkalmaz, amelyek az iskolai pedagógiai programmal összhangban vannak.

Fejleszthető területek: nincs

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés

Kiemelkedő területek: Együttműködő, nyitott és megbízható partner a közösségi munkában.

Fejleszthető területek: Megbeszéléseken, vitákban, értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, képes másokat meggyőzni, maga is meggyőzhető.

8. Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás

Kiemelkedő területek: Szakmai felkészültségét és személyiségének sajátosságait kihasználva él szakmai kapcsolatrendszerrel, alakítja ki intézményen belül és kívül is.

Fejleszthető területek: Online szakmai együttműködésekben vesz részt a szakmai továbbfejlődése, a digitális tananyagok megismerése érdekében.

Utolsó frissítés: 2024. 07. 03.

## 6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

### Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=202907>

### A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

2013/2014.: 6 f , ebből 12 f eredményesen végzett, de szülői kérésre ismételt

2014/2015.: 8 f , ebből 11 f eredményesen végzett, de szülői kérésre ismételt

2015/2016.: 7 f

2016/2017.: 8 f , ebből 13 f eredményesen végzett, de szülői kérésre ismételt

2017/2018.: 6 f , ebből 11 f eredményesen végzett, de szülői kérésre ismételt

2018/2019: 5 f , ebből 12 f eredményesen végzett, de szülői kérésre ismételt

2019/2020: 1 f ebből 11 f eredményesen végzett, de szülői kérésre ismételt

2020/2021: 3 f javítóvizsgára kötelezett, ebből 12 f évfolyamot ismételt, 1 f eredményesen végzett,  
3 f szülői kérésre évfolyamot ismételt.

2021/2022: 8 f javítóvizsgára kötelezett, ebből 11 f évfolyamot ismételt, 7 f eredményesen végzett.

2 f évfolyamot ismételt, ebből 11 f eredményesen végzett, de szülői kérésre évfolyamot ismételt.

2022/2023: 2 f javítóvizsgára kötelezett, ebből 12 f eredményesen végzett.

2 f évfolyamot ismételt, ebből 12 f eredményesen végzett, de szülői kérésre évfolyamot ismételt.

### Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

[https://www.oktatas.hu/koznevelés/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettsegi\\_statistikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=202907](https://www.oktatas.hu/koznevelés/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=202907)

## A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Választható foglalkozások:

Napközi otthon, tanulószoba

A napközi otthon célja: az általános iskolai nevelés-oktatás céljának megvalósítása; a családi nevelés részbeni pótlása; szocializáció és a pozitív irányú személyiségformálás; gyermekvédelmi és szociális funkció betöltése

Feladata: értelmi nevelés; hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének segítése; tanulási zavarok megoldása; tanulmányi előmenetel segítése; az ismeretek felhasználása és alkalmazása; az aktivitás és kreativitás erősítése; erkölcsi nevelés; a szabadidő kulturált eltöltésére nevelés; egészséges életmód megalapozása

A szabadidő eltöltésének fő irányai, tartalmi lehetőségei

- Aktív tanulás-művelés – szakkörök, versenyek, pályázatok, művészeti tevékenységek
- Passzív művészeti és tudományos művelés – múzeumok, színházak, mozik, hangversenyek rendszeres látogatása; ismeretterjesztő előadások meghallgatása
- Sportolási és testedzési alkalmak – természetjárás, táborozás, turizmus
- Társas együttlétek – klubdelutánok
- Speciális órák – nyelvtanulás; ének- és hangszer-tanulás; olvasás; zenehallgatás; társasjátékok; rajzolás; internet; könyvtárlátogatás; kreatív hobbitevékenységek

Differenciálás a napközi otthoni tanulási tevékenységben

- A tanulást meghatározó egyéni képességek – általános intellektuális fejlettségi szint; alapképességek, alapkészségek szintje; a cselekvés képessége
- A tanulók munkaképességének színvonala – a tanulók önálló munkájának szintje; az önellenőrzés képesség szintje; a tanulás tempója, módszerei; a nehézségekhez való hozzáállás; a tanulók egészségi és érzelmi állapota
- A tanulók motiválása
- Differenciálás a tanulási folyamatban

A napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra lehet legkésőbb minden jelentkezőt felvesszünk, ezzel biztosítjuk a tanuló 16 óráig történő iskolai részvételét.

Szakkör, sportkör

Célja: a tehetséggondozás, a tanulók egyéni érdeklődésének kielégítése, az önálló ismeretszerzés képességének növelése

Az adott tanítási évben a lehetőségek és a létszám függvényében döntünk az indítható szakkörökről.

Hagyományos szakkörök: sport, sakk, nyelvi (angol, német), elsősegély-nyújtó

A szakkörökbe az iskola tanulói közül bárki jelentkezhet, minimális létszám 14 fő.

Versenyfelkészítő

Célja: egy-egy szaktárgyhoz, műveltségterülethez kapcsolódóan felkészíteni, fejleszteni a tanulókat.

Iskolánkban komoly hagyományai vannak a különböző tanulmányi versenyeknek, az ezeken való részvételnek.

A felkészítés kiscsoportban folyik (1-4 fős), a résztvevők a pedagógusok javaslata alapján kerülnek kiválasztásra.

Középiskolai előkészítő

Célja: minél hatékonyabban felkészíteni 8. osztályos tanulóinkat a középiskolai központi felvételre, a szóbeli elbeszélgetésekre.

A lexikális tudás helyett a kompetenciafejlesztésre helyezük a hangsúlyt.

Középiskolai előkészítő magyar és matematika tantárgyakból tartunk.

Alapfokú művészetoktatás

A művészeti nevelés-oktatásnak legfontosabb célkitűzése, hogy a művészeti nevelés sajátos lehetőségeivel, eszközeivel, konkrét művelésével harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív, és kulturált embereket neveljünk.

Felvételhez nem kötjük a részvételt, korlátot csak a törvényi szabályozás ad.

A tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, illetve, ha az a tanítási év vége el tt befejez dik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni, amennyiben err l a tényr l - a szabadon választott tanítási órára történ jelentkezés el tt - a tanulót és a kiskorú tanuló szül jét tájékoztatták. A szül nek vagy, ha a tanuló a tizennegyedik életévét betöltötte, a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történ jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

### **A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

Az otthoni felkészüléshez el írt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat a tanítási órán elsajátított ismeretek, készségek otthoni gyakorlását, bevésését, alkalmazását szolgálja. Lehet séget ad a tanulónak az egyéni tanulási stílus és egyéni munkatempó kialakítására, valamint az eltér szociális háttérb l (HH-s, HHH-s tanulók) adódó elmaradások kompenzálásához.

A körültekint en megválasztott házi feladat segítségével a tanuló fokozatosan válik az ismeretszerzésben és alkalmazásban önállóvá és eredményessé.

Az egyéni tanulási stíluson túl kialakítja az önellen rzés és önértékelés képességét.

Szóbeli és írásbeli házi feladatok elvei:

- eredményessége szempontjából szükséges az órán a megfelelő el készítés, a kijelölt feladatok értelmezése
- a mindennapi tananyagon alapuljon, egyértelm , önállóan megoldható legyen
- a ténye a füzetben vagy a könyvben/munkafüzetben rögzítésre kerüljön
- az egységes feladatkijelölésnél az osztály átlagszintjét vesszük figyelembe, de törekednünk kell képesség szerint differenciált feladatok adására is
- a szóbeli és írásbeli feladatok helyes aránya

Az otthoni írásbeli házi feladat adásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készül k, a tantárgy iránt aktívan érdekl d k) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási id (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgynál.
- A napi felkészülés otthoni (napközi, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- 1-8. évfolyamokon a tanulók hétfégre, tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot a szokásos, egyik óráról a másokra esedékes feladatokon túl.

Témazáró dolgozatok:

A témazáró dolgozatokon, feladatlapokon egyértelm en kell jelölni, hogyan viszonyul az elért teljesítmény a maximális teljesítményhez. /százalékos eredmény vagy képlet alkalmazása/.

A tanulók a kijavított és kézhez kapott írásbeli munkákban lév hibákat nevel i segítséggel korrigálják, javítják.

A dolgozatírást követ javítás, megbeszélés során a nevel útmutatást ad a hiányosságok pótlásához.

Lehet séget biztosítunk arra, hogy a tanulók írásbeli munkáit a szül k is megtekinthessék

(fogadóóra, szül i értekezlet).

A tanulók osztályzattal történ értékelésénél a jegyek az e-naplóban meghatározott színnel kerülnek beírásra.

A dolgozatírás korlátai:

A tanulók túlterhelésének megakadályozása érdekében egy tanítási napon 2 témazáró dolgozatnál többet nem írhatnak a tanulók.

3-nál több írásbeli számonkérést nem tervezhetünk egy tanítási napra.

A dolgozatok írásának id pontjával kapcsolatban az egy osztályban tanító pedagógusok

m ködjének együtt, figyelembe véve a tanulók jelzéseit is.

A dolgozatok értékelésénél figyelembe kell venni a szakért i bizottság által javasolt, és igazgatói határozattal engedélyezett könnyítéseket.

Felmér és témazáró dolgozatok esetében legkés bb a beszámoltatás el tt 2 tanítási órával közöljük a tanulókkal a dolgozatírás id pontját, megadjuk a felkészüléshez szükséges információkat.

A dolgozatokat a nevel 2 héten belül kijavítja, értékeli.

### **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

Az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozóvizsgára jelentkezés módja, határideje

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott id szakban (vizsgaid szak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ett l eltér id pontot is kijelölhet.
- A vizsga id pontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon közzé teszi.
- A vizsga id pontjáról és helyszínér l a vizsgázó, illet leg a kiskorú tanuló esetén a szül (gondvisel ) minimum a vizsga kezdete el tt 10 nappal postai értesítést kap
- Egy vizsgaid szakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehet különbözeti vizsga.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történ letételét az igazgató engedélyezi. A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeir l a tanuló a vizsga el tt legalább 4 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakért i bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezését miniszteri rendelet szabályozza. Ennek megfelel en iskolánkban a vizsgák szervezése az alábbiak szerint történik:

- Javítóvizsga letételére az augusztus 20-tól augusztus 31-ig terjed id szakban van lehet ség.
- Osztályozó vizsgák szervezhet k els félév végén január els két hetében, év végén június 1-t l június 20-ig, továbbá augusztus 20-tól augusztus 31-ig terjed id szakokban.
- Rendkívüli kérvény esetén, különösen indokolt esetben, a körülmények egyedi elbírálása alapján, igazgatói engedéllyel a vizsgaid szaktól eltér id pontban is megszervezhet az osztályozóvizsga.
- Az osztályozó és a javítóvizsgák állhatnak írásbeli, szóbeli, vagy mindkét rész b l, illetve gyakorlati rész b l a tantárgy sajátosságaitól függ en.
- Az alapfokú m vészeti iskola speciális vizsgái:

Tanzsaki vizsgák a szorgalmi id szak utolsó három hetében szervezhet k

M vészeti alapvizsga a tanév utolsó hetében szervezhet . Az alapfok utolsó éves tanulója március 10-ig jelentkezhet az alapvizsgára.

1. sz. melléklet tartalmazza a tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeket.

1. sz. melléklet

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és folyamonkénti követelményei

Alsó tagozat

Matematika

Els évfolyam

I. félév

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;

Számтан, algebra



A tanuló:

- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- használja, értelmezze a relációs jeleket;
- ismerje fel a tanult páros és páratlan számokat
- tudja a tanult számok szomszédjait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a m veletet szóban megfogalmazni;
- legyen kell gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;

Geometria, mérés

A tanuló:

- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;

II. félév

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- használja többnyire helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- legyen képes egyszer növekv és csökken számsorozatokat felismerni,
- egyszer bb esetekben tudjon segítséggel szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.

Számtan, algebra

A tanuló:

- írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekv és csökken számsorozatokat;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédjait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a m veletet szóban megfogalmazni;
- legyen gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;
- tudjon egyszer szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, m velettel.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudjon hosszúságot, rtartalmat, tömeget mérni választott egységekkel;

Második évfolyam

I. félév

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegr l, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatokat adott szabály alapján;

– összetartozó elempárok keresése.

#### Számтан, algebra

A tanuló:

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- tudjon megoldani egyszer – szöveges feladatokat.
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást,

#### Geometria, mérés

A tanuló:

- tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje a tanult szabványegységeket, mér – eszközöket

### II. félév

#### Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;

#### Számтан, algebra

A tanuló:

- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényez – szorzatalakját, és hányados alakját;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást lehet – leg eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a szorzótáblát;
- ismerje fel a maradékos osztást;
- ismerje fel a  $m$  – veletek közötti kapcsolatokat;

#### Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással;

### Harmadik évfolyam

#### I. félév

#### Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- állapítsa meg egyszer – sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,

#### Számтан, algebra

A tanuló:

- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédjait
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást
- legyen jártas a tanult írásbeli  $m$  – veletek végzésében.
- tudjon megoldani egyszer – szöveges feladatot

## II. félév

### Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- értelmezzen egyszer szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

### Számтан, algebra

A tanuló:

- tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- ismerje a helyes m veleti sorrendet több m velet esetén.

### Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- tudjon el állítani síkidomokat, testeket tevékenységgel.
- ismerje a mér eszközöket és mértékegységeket

## Negyedik évfolyam

### I. félév

### Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- legyen képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e az adott halmazba
- tudjon folytatni számsorozatokat a felismert szabály alapján;

### Számтан, algebra

A tanuló:

- tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédjait
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást

### Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;

## II. félév

### Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló

- legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat megfogalmazni;
- tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;

– ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;

#### Számтан, algebra

A tanuló:

- ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédjait, tízesekre, százakra, ezrekre kerekített értékét;
- ismerje a helyes m-veleti sorrendet több m-velet esetén;
- legyen jártas az írásbeli m-veletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegy szorzóval, osztás egyjegy osztóval);
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- tudja a m-veleteket ellenőrizni

#### Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel;
- ismerje a mérőeszközöket és mértékegységeket;
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel szám- és szöveges feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

#### Valószínűségi játékok, statisztika

A tanuló:

- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;

#### Kimeneti követelmények

A tanuló:

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ );
- legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat készségszinten;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást
- legyen jártas az írásbeli m-veletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegy és kétjegy szorzóval, osztás egyjegy osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két m-velettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje és használja a szabvány mértékegységeket
- tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben

#### Környezetismeret

##### 1.évfolyam

- tudjon tájékozódni az iskolában és környékén
- tudjon megnevezni házban és ház körül élő állatokat, jellemezze ket egy-egy tulajdonsággal
- konkrét esetekben tudja az élő és az élettelen megkülönböztetni
- legyen képes az emberi test fő testrészeit megnevezni
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást

követ sorrendjét

- ismerje fel az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz
- ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit
- tudja elmondani, mit kell tennie t z esetén

## 2.évfolyam

### 1.félév

- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén
- ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját
- meg tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat
  - felismeri a halmazállapotokat

### 2.félév

- ismerje az egészségtudatos magatartás szabályait
- tudjon megnevezni egészséges és egészségtelen ételeket
- képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására
- tiszteli az élő világ sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát

## 3.évfolyam

### 1.félév

- legyen képes felismerni a Föld, a Nap és a Hold kapcsolatát
- tudja a tudomány és technika fejlődését felismerni példák alapján
- tudja, hogy miért fontos a természetvédelem
- tudja értelmezni a hagyományok szerepét
- tudjon hagyományos gazdálkodáshoz kapcsolódó növényeket és állatokat felsorolni

### 2.félév

- legyen képes bemutatni egyszerű kísérlettel a mágnes tulajdonságait
- ismerjen fel és nevezzen meg tanult természeti jelenségeket
  - tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot
  - ismerje fel, hogyan kerülhet ki a betegségek
- tudja a mentő, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját

## 4. évfolyam

### 1.félév

- legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén
  - tudjon irányokat meghatározni a földrajzi térkép segítségével
  - találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen
- tudjon felsorolni energiatakarékos tevékenységeket
- ismerje a szelektív gyűjtés fontosságát

### 2.félév

- legyen képes felsorolni a rendszeres testmozgás jelentőségének ismérveit
- jellemezze a lovat 4-5 mondatban

- értse az él lények él helye, életmódja és testfelépítése közötti egyszer összefüggéseket
- ismerje a növényi szerveket és azok feladatát.
- tudja az él lényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságai

## Bibliaismeret

### 1. évfolyam

Bibliai történetek: Teremtés, Ádám és Éva, Elveszett bárány, Karácsony, Húsvét; a tanulók életkorának megfelelő szint ismerete.

- A „Mi Atyánk”, a 1.Kor.15: 3-4. és a János 3:16. memoriter szint ismerete
- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- A tanuló életkorának megfelelő en tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Jézus és miért jött el, és mit jelent az, hogy Isten szereti t.

### 2. évfolyam

- A Rm 3,23. a Zsid.13:5. és az Ézs.61:1. memoriter szint ismerete
- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- Bibliai történetek: Noé bárkája, Babel tornya, József történetének a tanuló életkorának megfelelő szint ismerete
- A tanuló életkorának megfelelő en tudja saját szavaival elmondani, hogy mi a b n, mit jelent Istennek engedelmessé válni, t követni.
- Bibliai történetekkel (Kánai menyegző, csodálatos halfogás, halott feltámasztása) igazolja, hogy Jézus Krisztus az Isten Fia.

### 3. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- A tanuló tudja megfogalmazni, hogy mi a Biblia
- Ismerje a pusztai vándorlás és a honfoglalás főbb eseményeit: Átkelés a Vörös-tengeren, Tíz parancsolat adása, Az ércbíró, Jerikó bevétele
- Életkorának megfelelő en értelmezze a magvet és az irgalmas szamaritánus példázatát, ismerje Zakeus, Nikodémusz és Péter személyét.
- Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünneplünk pünkösdkor, illetve mi a Szentlélek személyének a munkája a világban.

### 4. évfolyam

- Az Ároni áldás, a Jn 8:36.. és a Rm 8:14-15. memoriter szint ismerete.
- Ismerje a következő bibliai személyeket: Gedeon, Sámson, Rut, Sámuel, Péter és Pál.
- Az arany szabály és a Nagy parancsolat, valamint a Mt.28:19-20. memoriter szint ismerete
- Életkorának megfelelő en ismertesse, mit tanít Jézus a boldogságról, az adásról, az imádságról, a megbocsátásról, az szenteségről és az indulatokról.
- Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünneplünk adventkor.

## Technika

### Els évfolyam

- Tudjon példákat a természetes és a mesterséges környezetből.
- Képlékeny anyagból egyszer formák alakítása.
- Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- Legyen képes az órákon használt legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.
- Tudja a szülei foglalkozását.
- Ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.

### Második évfolyam

- Alkalmazza a megfelelő évfolyamon elsajátított eljárásokat, szokásokat a problémamegoldás folyamatában. Igényelje a további, mélyebb megismerést.
- A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.

- A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.
- Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.
- Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC).
- Tartsa rendben a munkahelyét.

### Harmadik évfolyam

- Tudatosan b vítse ismereteit az anyag tulajdonságainak területén.
- Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.
- Egyszer makett készítése.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos közlekedés szabályait.
- Aktív részvétel tárgykészít tevékenységben.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Ismerje a lakás bels tereinek funkcióit.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvet szerszámot, eszközt.

### Negyedik évfolyam

- Mérés centiméteres pontossággal.
- Rend, tisztaság megtartása munka közben.
- A lakás bels terei, azok funkciói.
- Részvétel tárgykészít tevékenységben – tárgykészítés saját ötlet alapján.
- A célszer és takarékos anyagfelhasználás.
- Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.
- A teend k megnevezése egyes betegségeknél – a ment k telefonszáma.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

### Ének-zene

#### Els évfolyam

- Dallam és ritmus megszólaltatása.
- Gyermekjátékdalok éneklése tempó tartással.
- Dalok ritmusának megszólaltatása segítséggel.
- Ritmusértékek felismerése.
- Dallamhangok, szolmizációs hangok ismerete ( lá-szó-mi-dó ).
- Ritmusértékek érzékelése, elemi ritmusértékek ismerete, lejegyzése a vonalrendszerbe.

#### Második évfolyam

- Helyes leveg vétel.
- A tanult dalokban a dallam és a ritmus megszólaltatása.
- Dalok ritmusának felismerése, el adása tempójának megtartásával.
- Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása kottaképr l.
- Dalritmusok olvasása és írása irányítással a tanult ritmusértékek és hangkészlet körében.

#### Harmadik évfolyam

- Magyar népdalok éneklése pontos szöveggel.
- Daléneklés pontos ritmussal.
- Dalok ritmusának, tempójának reprodukálása.
- Tanult ritmusértékek, ritmusképletek felismerése kottaképr l.
- Újonnan belép dallamhangok (kézjel, bet kotta, hangjegy) elhelyezése a vonalrendszerben.
- Dalritmus írása.

## Negyedik évfolyam

- Magyar népdalok éneklése pontos szöveggel.
- Gyermek és népdalok: a négy év során tanult dalok.
- A HIMNUSZ éneklése.
- Ünnepekhez kapcsolódó dalsokor el adása.
- Ritmus és dallamotívumok felismerése.
- Hiányzó ritmus kitalálása, pótlása megszólaltatással.
- Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása önállóan kottaképr l, olvasása és írása tanári irányítással.
- Újonnan belép dallamhangok: fá és a ti hang kézjele és helye a vonalrendszerben (kézjel, bet kotta, hangjegy).
- Pontozott fél kotta és szünetjele.

## Rajz- és vizuális kultúra

### Els évfolyam

#### I. félév

##### A tanuló

- Tud rajzolni, színezn, festeni.
- Ismeri az alapszíneket.
- Élményeit szabadon megjeleníti.
- Tud felismerhet jegyekkel ábrázolni tárgyakat, él lényeket önállóan.
- Megérti tágabb környezetének információs jeleit.
- Az ollót és a ragasztót célszer en használja.

#### II. félév

- El tud készíteni egyszer tárgyakat saját elképzelései alapján.
- Felismeri a tárgyak rendeltetésének és formájának legalapvet bb összefüggéseit.  
/A csoportosítást önállóan végzi./
- Agyagból, gyurmából mintázni.
- Sikeresen próbálkozik egyéb anyagokkal, eszközökkel, technikákkal.

### Második évfolyam

#### I. félév

##### A tanuló

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával, plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszer lenyomat készítésére.

#### II. félév

- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terül díszet alkotni.
- Legyen képes egyszer báb tervezésére.
- Tudjon egyszer bb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszer bb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

### Harmadik évfolyam

#### I. félév

##### A tanuló:



- Ismerje a f és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Legyen képes egyszer bábokat tervezni, megalkotni.

## II. félév

- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes alkotását.
- Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

## Negyedik évfolyam

### I. félév

#### A tanuló:

- Legyen képes személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történ

#### Megjelenítésére képen.

- Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzaiban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Legyen képes tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerje a f és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, színárnyalatok megkülönböztetésére.

### II. félév

- Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét
- Ismerkedjen meg lakóhelye, környezete művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományaival.
- Igazodjon el a fontos jelekben, ábrákban, tudjon saját maga is jól értelmezhető jelet alkotni.

## Testnevelés és sport

### Első évfolyam

Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott vagy a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

Tudjon 6 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb. Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.

Helyb 1 és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

Ugrókötél gyakorlatok folyamatosan.

A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célbedobás számszóra, karikába 3 m-ről.

Távolba dobás kislabdával.

Legyen képes különböző játékos és egyszeri egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.

Mászókötélen mászási kísérletek.

Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.

Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függen. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.)

### Második évfolyam

Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb. Tudjon 30 m-t maximális

sebességgel lefutni.

Helyb 1 és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.

Helyb 1 távolugrás:

Fiú: 110 cm,

Lány: 100cm.

A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célba dobás számolyra, karikába 4 m-ről.

Távolba dobás kislabdával: Fiú: 14 m. Lány: 13 m.

Legyen képes különböző játékos és egyszeri egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.

A testtömeg megtartása függésben és támaszban.

Mászókötélen mászási kísérletek.

Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat.

Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.

Szlalom labdavezetés.

Labdaadogatás párokban.

Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.) Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

### Harmadik évfolyam

Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.

A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

A helyb 1 és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása. Vegyen részt többféle labdajátékokban.

Mászókötélen mászó kulcsolással mászási kísérletek.

Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.

Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

### Negyedik évfolyam

Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.

A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással.

Helyb 1 távolugrás fiú: 120 cm, lány: 114 cm.

A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.

Célba dobások.

Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

Vegyen részt többféle labdajátékban.

Speciális szabadtéri játékok.

Rendszeres mozgásos tevékenységek végzése.

### Magyar nyelv és irodalom

#### Első évfolyam

A tanuló képes legyen

I. félév

- Hangok időtartamának helyes érzékeltetése.
- Tudjon udvariasan köszönni, bemutatkozni, megszólítani felnőtteket, gyerekeket.
- Tudjon kérni, megköszönni, nevelési minta alapján.
- Legyen képes képerlyeg mondatot mondani.

II. félév

- Ismerje a tanult kis és nagy nyomtatott betűket.
- Tudjon szavakat, szókapcsolatokat megfelelő ütemben szótagolva olvasni.
- Legyen képes elzárólag meg tárgyalt 3-4 mondatos szöveget hangosan olvasni.
- Legyen képes az olvasottakról 2-3 mondatban beszámolni kérdések alapján.
- Legyen képes az olvasottakra irányuló tartalmi kérdések megválaszolására szóban, rajzzal, illetve írásban, nevelési segítséggel.
- Tájékozódjon biztosan a vonalrendszerben.
- Tudja a kis betűket felismerhetetlen, a szabályoshoz közelítően alakítani és kapcsolni.
- Legyen képes másolni írott és nyomtatott szövegről.
- Törekedjen a tiszta, rendezett írásra.
- Törekedjen a tanítói utasításainak megfelelően dolgozni.
- Az órai munka során igyekezzen alkalmazkodni társaihoz és a szabályokhoz.
- Tudjon 2-3, verset, mondókát.

Második évfolyam

A tanuló képes legyen

I. félév

- Értse meg és kövesse az egyszerű közléseket és utasításokat.
- Tudjon kérdésekre értelmes, rövid, választ adni.
- Tudjon beszámolni önállóan 2-3 mondatban képerlyeg, élményeiről.
- Legyen képes elzárólag meg tárgyalt, begyakorolt szöveget lassú folyamatossággal szöveghez felolvasni.
- Tudja alakítani és kapcsolni a tanult írott betűket.

II. félév

- Érzékeltesse helyes hanglejtéssel a kijelentő és kérdő mondatot.
- Legyen képes a hangosan vagy némán olvasott szöveg értelmezésére.
- Legyen képes bizonyítani a szövegértést egyszerű feladatokkal, kevés segítséggel.
- Jelölje a hangok időtartamát.
- Tudja leírni a kiejtéssel megegyező rövid szavakat.
- Ismerje fel a kijelentő és kérdő mondatot.
- Alkalmazza az elválasztás szabályait egyszerű szavak írásakor.
- Tudja a mondatot nagybetűvel kezdeni, írásjellel zárni, a mondatban a szavakat elkülöníteni.
- Tudjon 3-5 találós kérdést, közmondást, verset.

József Attila: Altató / részlet/

Harmadik évfolyam

A tanuló képes legyen

I. félév

- Legyen képes beszámolni olvasmányélményeiről rövid, összefüggő mondatokkal.
- Tudjon felolvasni ismert, rövid szöveget folyamatosan.
- Legyen képes a szövegértést bizonyítani, szóban, írásban.
- Ismerje a tanult mondatfajtaikat.
- Legyen képes szöveget másolni.

II. félév

- Érzékeltesse beszédében a beszélő szándékot helyes hangsúlyozással.
- Tudjon felolvasni ismert szöveget folyamatosan, szöveget másolni.
- Legyen képes olvasástechnikai hibáit önállóan javítani.
- Legyen képes a hangosan vagy némán olvasott szöveg értelmezésére.
- Képes legyen segítséggel vázlatot készíteni.
- Írást eszközként használja.
- Tudjon néhány mondatos értelmes elbeszélő fogalmazást írni önállóan.
- Törlőmondatok során kevés hibával írjon.
- Tudja a tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályokat alkalmazni kevés segítséggel a begyakorolt esetekben.
- A j hang jelölése 10-15 szóban kevés hibával.
- Tudja használni az ábécét feladatmegoldáshoz.
- Ismerje a tanult mondatfajtaikat, szófajokat.
- Törekedjen arra, hogy írásmunkáit önállóan tudja ellenőrizni és javítani!
- 4-5 verset tudjon szöveget másolni.

Petőfi S. Nemzeti dal / részlet/

Negyedik évfolyam

I. félév

A tanuló legyen képes:

- Értse, folyamatosan beszéd a mindennapi kommunikációban.
- Az udvariasság beszédformáinak használata a mindennapi beszédhelyzetekben.
- A mondandóval értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban.
- 15-20 soros szöveg önálló olvasása.
- Rendezett egyéni írás. Mondatok helyes, hibátlan leírása másolással.
- A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.

II. félév

- Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg, pontos lassú folyamatos, értelmező felolvasása.
- 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés.
- A mondatfajta felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében.
- A tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- Az igealakok felismerése, az igeötös szavak helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása.
- A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.
- A melléknév, a számnév helyes írásmódja.
- A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.
- Legyen gyakorlata a gyermeklexikon használatában.
- Tudja szöveget másolni Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet), Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet).

Angol

## I. félév

Kommunikációs szándékok Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései

### 1. Introduction

Hello

Bemutakozás

Köszönési formák

In the classroom

Iskolai tárgyak

megnevezése

Utasítások

Számok (1-100) Szövegösszetartó eszközök –

Személyes névmások

Számnevek

F nevek (a/an)

Felszólító mód

How do you spell that?

Bet zés kérése, bet zés.

Az abc Mennyiségi viszonyok –

A f nevek szabályos és rendhagyó többes száma

Térbeli viszonyok – elöljárók

(in, under, on)

### 2. Friends and family

Where are you from?

Országok, nemzetiségek megnevezése A létige (am, is, are) – kijelentés, tagadás

My family

Család bemutatása, családtagok.

Információ nyújtása, kérése Birtokos jelzők

A birtoklás kifejezése: 's

Mickey, Millie and Mut

Információ

kérése, nyújtása A létige – kérdés

What day is it today?

Napok A létige használata

## II. félév

### 3. My world

I've got a computer

Személyes tárgyak megnevezése. Birtokviszonyok – have/has got –  
kijelentés, tagadás

Have you got a pet?

Háziállatok

Információ kérése, nyújtása Have/has got –

Kérdések kérdő szó nélkül ~ rövid válaszok.

Kérdő szavas kérdések

Mut's present

Színek, tulajdonságok Min ségi viszonyok - melléknévek

My school

Tantárgyak, napok, órarend

4. Time

What's the time please?

Az id kifejezése – id pontok. Id beli viszonyok – az id elöljárói (in, on, at)

My day

Napirend leírása Egyszer jelen id – kijelentés

Free time

Szabadid s tevékenységek Egyszer jelen id – tagadás

Sportok, hangszerek Egyszer jelen id –kérdés

Német

4. osztály

I.félév

Témakörök:

- Napszaknak megfelel köszönések
- Család: családtagok neve (10 szó)
- Bemutakozás: Tudjon válaszolni a következ kérdésekre: Hogy hívnak?  
Hány éves vagy?  
Hol laksz?
- Számok 0-20
- Otthon: ház és berendezései (15 szó)

Nyelvtan:

- Tudjon egyszer kijelent mondatokat mondani. (Mondatmodellek szerint)
- Tudjon a Wer? Was? Wo? Wie? kérd szavakkal ismert kérdéseket elmondani.
- Ismerje a határozott nével ket, tudja a szavakat ezek szerint csoportosítani.
- Tudjon eldöntend kérdésekre válaszolni (Ja, nein)

II.félév

Témakörök:

Háziállatok (15 szó )

- Számok 20 – 100
- Iskola: iskolaszerek ( 15 szó )  
tanórák elnevezése
- Id : a hét napjai, napszakok  
az óra ( egész )
- étkezés: alapvet élelmiszerek (15 szó )

Nyelvtan:

- Tudja a tanult f nevek többes számú alakjait.
- Ismerje a határozatlan nével ket, tudja ket a f nevekhez egyeztetni alanyesetben.
- Tudja hogyan kell a kein tagadószó megfelel alakjait használni.
- Tudjon 3-4 gyenge igét egyes számban elragozni.

Informatika

4. évfolyam félév:

A számítógép fogalma, ki-és bekapcsolása

Mappakészítés  
Szöveg gépelése, mentése

4. évfolyam év vége:

Szöveg gépelése, formázása  
Beszúrás a Clip Artból  
Paint- rajzolóprogram használata

Felső tagozat

Angol

5. évfolyam

I. félév

Kommunikációs szándékok,

szókincs Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései

A ház részei, bútorok, tárgyak a házon belül.

A város részei, helyek, intézmények nevei. Dolgoz térbeli elhelyezkedése: There is/are +; ?; -;

Helyhatározók:

Preposition of place

Képesség kifejezése:

can/can't

Emberek külső tulajdonságai, ruhák, öltözködés, vásárlás A birtokviszony és a létige használata emberek külső tulajdonságainak leírására:

have got; be

A folyamatos jelen id +; ?; -;

Információ kérés és adás:

How much is/are...?

Család, érdeklődési kör, személyes adatok, betűk és számok Birtokviszonyok:

Have/has got

Kérdés és válasz színre, mennyiségre, helyre, cselekvésre, birtoklásra

II. félév

Napirend, iskolai élet, szabadidős tevékenységek, házimunka.

Hónapok, ünnepek. Cselekvés, történet, létezés – egyszeri jelen id +; ?; -;

Sorszámnevek, dátumok, elöljárószók

Eldöntendő és kiegészítendő kérdés

Gyakoriságok kifejező határozószók és helyük a mondatban

Állatfajok, házi állatok, állatkerti állatok, kedvenc állatom Egyszeri jelen id vs. folyamatos jelen id

Személyes névmások és tárgyesetük

Must segédige használata

Utazással kapcsolatos eszközök, kifejezések Nyaralással kapcsolatos élmények

Egyszeri múlt id +; ?; -;

Szabályos és rendhagyó igék egyszeri múlt ideje

## 6.évfolyam

### I. félév

Kommunikációs szándékok,

szókincs Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései

Ételek, éttermi rendelés, napi bevásárlás, receptek, napi étkezés Megszámlálható megszámlálhatatlan f nevek: some/any

A határozatlan és a határozott nével k: a/an; the

Mennyiségi viszonyok: How much/How many; a few/a little

Földrajzi kifejezések, id járási jelenségek, melléknevek Középfok, fels fok, rendhagyó melléknév fokozás, összehasonlítás,

Olyan..., mint a ... : as.....as

### II. félév

Szórakozás, tv m sorok, filmek, moziban A jöv id kifejezése: going to +;?;-;

Melléknevek és határozósók

Kötelesség kifejezése: have to

Ajánlat-javaslattevés: Shall we ....? Why don't we ...? Let's ...

Els nap az iskolában,

Bemutakozás és egymás bemutatása Egyszer jelen id vs. folyamatos jelen id +;?;-;

Gyakoriságok kifejez határozósók

Az élet f bb eseményei, családtagok, családfa Id viszonyok: jelen és múlt

Egyszer múlt id : ago használata +;?;-;

Szabályos és rendhagyó igék egyszer múlt ideje

Szövegösszetartó eszközök: so és because

Like +ing

## 7. évfolyam

### I. félév

Kommunikációs szándékok,

szókincs Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései

rutazás, bolygók

Döntés, elhatározás kifejezése



Lakóhelyek,  
munkahelyek a jövőben  
Jóslatok, elképzelések  
Cselekvés, történet, létezés –  
jövő idejűség: a will használata  
Modalitás: will  
Szövegösszetartó eszközök: helyhatározói elöljárószavak (in, on)  
Házimunka, otthoni teendők  
Segítség felajánlása  
A jövőben  
Modalitás: will  
Jelenidejűség szövegkörnyezetben  
Múlt idejű történetek kifejezése  
Természeti katasztrófák  
Lelekesedés, érdeklődés kifejezése  
Cselekvés, történet, létezés – múltidejűség: folyamatos múlt időszerűség; -;  
A két múlt időszerűség összehasonlítása – egyszeri és folyamatos  
Szövegösszetartó eszközök –  
but, however

## II. félév

Sightseeing  
Épületek, látnivalók  
Útbaigazítás.  
Információkérés, -adás  
Városom  
Szövegösszetartó eszközök – a határozott nével  
Szövegösszetartó eszközök – névelők (a/an, the)  
Térbeli viszonyok – elöljárószavak  
Szövegösszetartó eszközök – every, some, any, no  
Célok, vágyak.  
Igék és szó szerkezetek  
Személyes élmények, tapasztalatok  
Környezetünk  
Információkérés, -adása  
Go and...  
Cselekvés, történet, létezés – jelenidejűség:  
present perfect.  
Az igék három alakja  
Időbeli viszonyok –  
ever, never, just

Betegségek, bajok  
Tanácsadás  
Bíztatás, büntetés  
Kötelesség, tiltás kifejezése  
Érzelmek, felkiáltások  
Javaslattevés, javaslat visszautasítása  
Mi a teendő baleset, tüz esetén?  
Modalitás –  
should/shouldn't  
must, mustn't  
Vonzatos igék  
Szövegösszetartó eszközök - also

## 8. OSZTÁLY

### I. félév

Kommunikációs szándék  
Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései

## 1. Bemutakozás.

Párbeszéd jövőbeni tervekről Jelen idő: Egyszer jelen, folyamatos jelen.

Statikus igék

Jövő idő: will, be going to, folyamatos jelen

Anyagnevek Időbeli viszonyok – Egyszer múlt és folyamatos múlt idő; used to

Ruhanevek, jelzők Vásárlás.

Javaslatétel, annak elfogadása, visszautasítása. Mennyiségi viszonyok – too, enough.

Többes számú ruhanevek

Modalitás a múltban – had to, could

Szövegösszetartó eszközök – but, however, although, on the other hand

## 2. Hírnév és szerencse

Kaskadőrök a filmvászonon

Vonzatos igék.

Időbeli viszonyok – befejezett jelen idő.

Befejezett jelen és egyszer múlt idő összehasonlítása

Befejezett jelen idő – for/ since. Időhatározók

A hírnév előnyei és hátrányai Főnév, melléknév – szóképzés

A tanulás fontossága, első lépés Visszakérdezés – utókérdés

## 3. Testrészek Szövegösszetartó eszközök – vonatkozó névmás: who, which, that

Javaslatétel, arra reagálás

Modalitás – segédigék: should, might.

Esetviszonyok – vonatkozó névmások tárgy esetben

Étkezés, egészséges táplálkozás, egészség Szituációk: az orvosnál

Egyetértés, ellentetés

Logikai viszonyok –

So do I.

Neither do I

Sport, sportesemények

Vitaminok, ásványi anyagok

Szövegösszetartó eszközök – like, such as, for example.

vonatkozó névmás; modalitás: should, might

## II. félév

### 4. Középkori lovagok Esetviszonyok – Ige + főnévi igenév / Ige+ -ing

Nyomozás egy betörés után Szövegösszetartó eszközök –

There's someone + -ing

hear/see + -ing, főnévi igenév

Kérdésív kitöltése. Információadás Minőségi viszonyok – melléknévi igenevek:

-ed, -ing végződés

Kérés, kínálás, arra reagálás.

Rendelés étteremben Melléknevek használata

### 5. Környezet/környezetvédelem

Globális felmelegedés Szünetigealak – jelen idő.

Igék 3. alakja

Aggodalom kifejezése

Állandósult szókapcsolatok Logikai viszonyok – feltétel kifejezése: if

### 6. Kapcsolatok

Tanácsadás Feltételes mód – 1. alak.

Vonzatos igék

Nyarálás

Szövegösszetartó eszközök – as soon as, after, when, before, after, while

Generációk ellentétek; problémák körülírása, segítségnyújtás Szóalkotás – főnév-ige

Német

5. osztály

I. félév

Témakörök:

- Család: tágabb családban a családtagok elnevezései, köztük lev viszony kifejezése.
  - Szabadid , sport: Szabadid s tevékenysége. Kedvenc id töltésem. (15 ige ismerete)
  - Iskola: tanuláshoz kapcsolódó igék ismeret.
- tanult taneszközök alapvet tulajdonságainak ismerete (10 szín , 10 tulajdonság)

Nyelvtan:

- Tudjon gyenge igéket minden számban és személyben elragozni. (10 ige)
- Ismerje fel a tanult rendhagyó igéket és tudja ket megfelel en ragozni ( 5 ige)
- Ismerje a módbeli segédigéket. ( 3 segédige)

II.félév

Témakörök:

- Állatkerti állatok, vadon él állatok (20 szó )
- Számok 1 000-ig.
- Id : az óra, id pontok meghatározása, hónapok neve, hét napjai
- Otthon: Ismerje a ház helységeinek neveit, tudja ezekben elhelyezni a tanult bútordarabokat.

Nyelvtan:

- Ismerje a Wann? kérd szót és tudjon rá válaszolni id ponttal, illetve a hét napjaival.
- Tudjon 5 elváló igéköt j igét elragozni, ezeket tudja helyesen mondatba beilleszteni.
- Ismerje a Wo? kérd szót és tudjon rá válaszolni. (előljárás f nevekkal)
- Ismerje az állatok f tulajdonságait (15 melléknév)

6. osztály I. félév

Témakörök:

- családi ünnepek (névnap, születésnap,)(25-30 szó)
- napirend (25 szó)
- város: épületek, intézmények (25 szó)
- id járás, évszakok, hónapok (30-35 szó)
- pontos id , óra (15-20 szó)

Nyelvtan:

- id határozók az im, am, um előljárószókkal
- egyszer mondatok alkotása, igeragozás (sima, rendhagyó, wolen, möchte)
- tágy eset használata határozott nével nél (der, die, das), határozatlan nével nél (ein, eine), és birtokos névmásnál (mein, meine).
- helyhatározók: in+ tárgyeset, auf+ tárgyeset

6. osztály II. félév

Témakörök:

- öltözködés: évszakok és ruhadarabok, kedvenc ruháim (30 szó)
- étkezés: kedvenc ételeim, italaim (25 szó)
- lakóhelyem és tágabb környezetem az Európai Unió (30 szó)
- vakáció, nyaralás (25 szó)

Nyelvtan:

- birtokos névmások

- személyes névmások tárgy esete
  - összetett f nevek
  - helyhatározók: nach, in+ tárgyeset, an+ tárgyeset használata
  - kiegészítendő kérdések, válaszok
7. osztály I. félév

Témakörök:

- osztálytársaim, barátaim, közös programok (35-40 szó)
- utazás, nyaralás (35 szó)
- betegségek, egészséges életmód (35 szó)
- vásárlás (30-35 szó)

Nyelvtan:

- múlt id : Perfekt
- mondatok átalakítása, igeragozás jelen id ben (sima, rendhagyó, t hangváltós)
- tárgyeset használata birtokos névmásoknál
- részeshatározós eset határozott nével nél
- módbeli segédigék ragozása

7. osztály II. félév

Témakörök:

- sz kebb környezetünk: város, falu (25 szó)
- közlekedési eszközök (30 szó)
- lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak (30 szó)
- szabadid s tevékenységek, osztálykirándulás (30 szó)

Nyelvtan:

- részeshatározós eset határozatlan nével nél, birtokos névmásoknál
- személyes névmások részes esete
- helyhatározók: válaszok a wohin? és a Wo? kérd szókra, elöljárószók tárgy- és részes esettel
- kiegészítendő kérdések, válaszok
- alárendel összetett mondatok (KATI- szórend)

8. osztály I. félév

Témakörök:

- tájékozódás, útbiztosítás (35-40 szó)
- infokommunikációs eszközök (35 szó)
- család, családom története (35 szó)
- életünk régen és ma (30-35 szó)

Nyelvtan:

- múlt id : Präteritum
- összetett mondatok az „als” és a „wenn” köt szókkal
- visszaható igék
- részeshatározós esettel álló elöljárószók

8. osztály II. félév

Témakörök:

- sportágak, kedvenc sportom (35 szó)
- mozi, színház, zenehallgatás (30 szó)
- házi állatok, kedvenc állataim (40 szó)
- ünnepek, fesztiválok a világban (30 szó)

Nyelvtan:

- a mellérendel köt szók használata

-a warum? Kérdő szóra adott válaszok a „weil” kötőszóval

-melléknévragozás (1 fajta)

Informatika

5. évfolyam félév:

Az információ fogalma

Könyvtárak, mappák készítése

Pant-rajzolóprogram használata

5. évfolyam év vége:

Word szövegszerkesztő program használata:

Másolás, kivágás, beszúrás, formázás

Dokumentum készítése

6. évfolyam félév:

Tudja az adat, információ, informatika fogalmát

Ismerje a számítógép felépítését

Ismerje a legfontosabb perifériákat

Dokumentum készítése

6. évfolyam év vége:

Internethasználat, címszavas és tematikus keresések

Letöltés, másolás, mentés internetről, beillesztés a dokumentumba

7. évfolyam félév:

A számítógép felépítése

Számítógépes mértékegységek

Háttértárolók felépítése, működése

Dokumentum készítése

7. évfolyam év vége:

Hálózatok csoportosítása, topológiájuk

Elektronikus levelezés

Táblázat készítése a Word-ben

8. évfolyam félév:

Neumann János munkássága

Neumann-elvek

Tabulátorok, tabulátorpozíciók

Dokumentum készítése tabulátor használatával

8. évfolyam év vége:

Az Excel táblázatkezelő részei, felépítése

Táblázat készítése

Műveletek adatokkal

## Diagram készítése a táblázat alapján

### Ének-zene

#### Ötödik évfolyam

- ?Részvétel a csoportos munkában és annak értékel megbeszélésében
- ?Részvétel a szerkesztett mozgásos jelenetekben
- ?Részvétel látott színházi előadás elemzésében
- ?A tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tisztá intonációval, pontos ritmusban, helyes leveg vétellel, zeneileg jól tagoltan)
- ?a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
- ?új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal
- ?ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva
- ?abc-s hangok megnevezése, leírása
- ?a tiszta oktáv, tiszta kvart, tiszta kvint és tiszta prím hangközök felismerése kottában és hallás után
- ?a módosító jelek, előjegyzések használata – a hangjegyírás jelrendszerének pontos használata
- ?a tanult ritmusképletek hangoztatása, 3/8 ütemben az értékek olvasása, hangoztatása,
- ?a tanult hangszerek hangjának felismerése
- ?népi hangszerek és népi zenekar felismerése hallás után
- ?kvintváltó dallam improvizálása, variációk szerkesztése 2-4 ütem terjedelemben
- ?a tapasztalatszerzés útján megtanult zenei fogalmak pontos használata
- ?alapvető ismeretek zeneszerzőkről, zeneművekről
- ?a klasszikus zeneszerzők ismerete
- ?a bécsi klasszicizmus zeneszerzői, néhány műve

#### Hatodik évfolyam

- ?Részvétel a csoportos munkában és annak értékel megbeszélésében
- ?Részvétel szerkesztett mozgásos jelenetekben
- ?a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
- ?A rögtönzés szabályainak ismerete
- ?Részvétel látott színházi előadás elemzésében
- ?a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tisztá intonációval, pontos ritmusban, helyes leveg vétellel, zeneileg jól tagoltan)
- ?új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal
- ?ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva
- ?abc-s hangok megnevezése, leírása
- ?tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
- ?dúr és moll hangnemek, egy kereszt és egy bé, feloldójel
- ?énekes, hangszeres népdalfeldolgozások felismerése
- ?a szimfonikus zenekar hangszerei
- ?zenei kérdés- felelet szerkesztése

#### Hetedik évfolyam

- ?a tanult dallamok éneklése emlékezetből
- ?a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
- ?a tanult ritmusképletek hangoztatása
- ?verbunkos dallamok éneklése, népies műdalok éneklése
- ?a többször hallgatott zeneművek felismerése hallás után
- ?elemi ismeretek a tanult zenetörténeti korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről, műfajairól
- ?a romantika stílusjegyei, műfajainak felsorolása
- ?a zenei szaknyelv pontos használata
- ?a hangjegyírás jelrendszerének pontos használata

- ?tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
- ?dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bé eljegyzésig
- ?dallamalkotás népdalok dallami és formai törvényszerűségei alapján
- ?alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról, s az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről
- ?a cimbalom, lant, csemláló, orgona, szaxofon hangszínek felismerése
- ?A zenei korszakokból kiválasztott zeneművek közül 10-12 alkotást/műrészletet ismernek.
- ?A Reneszánsz és Barokk kor zenei jellemzői, műfajainak ismerete, különbség a vokális és hangszeres műfajok között.

#### Nyolcadik évfolyam

- ?a tanult dallamok éneklése emlékeztetővel, b. vitése 10-15 dallal
- ?a Szózat és Himnusz éneklése emlékeztetővel
- ?a tanult ritmusképletek hangoztatása, dinamikai jelek alkalmazása, könnyű dallamok és ritmusok írása és olvasása
- ?a többször hallgatott zeneművek felismerése hallás után, elhelyezése zenetörténeti korszakokban
- ?elemi ismeretek a tanult zenetörténeti korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről, műfajairól
- ?a 19-20. századi zene stílusjegyei, műfajainak felsorolása
- ?a zenei szaknyelv pontos használata
- ?a hangjegyzés jelrendszerének pontos használata
- ?tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
- ?dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bé, feloldójel
- ?dallamalkotás ritmikai, dallami, formai, és népzenei stílusokra vonatkozó ismeretek alapján
- ?alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról s az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről
- ?populáris zenei jellemzők, szöveg, dallam, ritmika, hangszerelés, különleges eladói megoldások.

#### Hon-és népismeret 5.o.

##### ?I. félév

- ?Tudjon számot adni a szülőkebb és tágabb közösségről, amelybe tartozik:
- ?család, rokonság, haza!
- ?Ismerje a honfoglalástól a magyarok hajlékait, a paraszti lakóházak külső jellegzetességeit / falazat, tető, belső elrendezését!
- ?A hagyományos paraszti életmódból az ételkészítés eszközeit ismerje fel, tudjon róluk néhány gondolatot mondani / pl. túrózacskó, dagasztótéka, köpül, szilke, lábas, .../!
- ?Ismerje fel a paraszti szoba berendezési tárgyait / szublót, festett láda, sifon, téka... /,
- ?tudja, milyen céllal használták eldeink ezeket a tárgyakat!
- ?Tudjon mesélni a paraszti hétköznapokról: munkamegosztás, gyerekek játéka, paraszti
- ?munka éves rendje/gabonatermelés, pásztorkodás, kender feldolgozása /!
- ?Ismerje fel a paraszti életformához tartozó hétköznapi viselet néhány darabját
- ?/ pendely, pruszlik... /!

##### ?II. félév

- ? Ismerje a legfontosabb társas munkákat, közösségi alkalmakat / szüret, szüreti bál, kukoricafosztás, disznóölés, tollfosztás /!
- ?Ismerje a népi/vallási/ ünnepeink eredetét, az ünnepnapokhoz kapcsolódó szokásokat / karácsonyi ünnepkör, farsang, húsvéti ünnepkör, pünkösöd, Szent Iván napja/!
- ?Ismerje a magyarság összetételének történeti alakulását! Tudja, hogy a határainkon túl élő magyarság miként került a környező országokhoz, mely területek kerültek a szomszédos országokhoz!
- ?Tudja megmutatni a magyar nyelvterület nagy tájait, s néhány tájegységet a néprajzi térképen!

#### Rajz és vizuális kultúra

##### 5. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotói tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével, és a megfigyelés alapján.
- Tudják alkalmazni az egyszerű kompozíciós alapelveket, a kifejezésnek megfelelő módon a képalkotásban.
- Modell célirányos megfigyelése adott szempontok szerint, és ábrázolása síkban és térben.

- Látvány utáni tanulmányrajz készítése, arányok, plaszticitás és színviszonyok megfigyelése, ábrázolása.
- Tudjanak személyes élményeket, elképzelt történeteket és érzelmeket megjeleníteni.
- Ismerjék a színek kölcsönhatásait és alkalmazzák a kiegészítő színeket a kiemelések során.
- Ismerjék a legfontosabb színkeveréseket és színkontrasztokat.
- A közvetlen környezetben található tárgyak – bútorok, szerszámok, hangszerek, stb. -, épületek elemzése forma és funkció szerint, valamint a díszítése kapcsán.
- Ismerjék a művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok legjellemzőbb alkotásait, szimbolikus tárgyait, épületeit.
- o Stonehenge
- o Altamirai barlangrajzok
- o Willendorfi Vénusz
- o Kheopsz piramis
- o Írók szobra
- o Szfinx
- o Nofertiti
- o Athéni akropolisz
- o Mürön: Diszkoszvet
- o Colosseum
- o Knósszoszi palota
- o Pont du Garde
- o Pantheon
- Legyenek tisztában néhány fontos kifejezéssel: termékenység szobor, legjellemzőbb nézet elve, sávós ábrázolás, forgástestek, tükkörtengely, takarás, el tér-háttér, zikkurat, rállat, frontális ábrázolás, hieroglifa, kanópusz edény, labirintus, oszloprendek, szarkofág, diadalív,
- Tudjanak önállóan kérdéseket megfogalmazni a vizuális megfigyelés és elemzés során.
- Tudjanak önálló véleményt alkotni saját és mások munkáiról.

## 6. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotói tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével, és a megfigyelés alapján.
- Tudják alkalmazni az egyszerű kompozíciós alapelveket, a kifejezésnek megfelelő módon a képzőművészetben.
- Látvány utáni tanulmányrajz készítése gömbölyű formákról (a térbeliség kifejezése tónusfokozatokkal, takarásokkal, különböző méretekkkel).
- Csendélet látvány utáni ábrázolása, a látvány valós színeinek megváltoztatása: pl.: a kidolgozás csak hideg, vagy csak meleg színekkel.
- Illusztrációk készítése különböző irodalmi, zenei, filmes élményekhez, a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, technikák, eszközök és méretek alkalmazásával.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenítéseinak értelmezése, egyszerű mozgásélmények, időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- Mozgássor fázisokra történő kikockázása. – pörgetés blokkfüzet
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése.
- Tudjanak formák leegyszerűsítésével jeleket alkotni.
- Nem mozgókép reklámhordozók (CD-borító, plakát, csomagolóanyag, stb.) tervezése, kivitelezése. Reklámhordozó felületek csoportosítása. (folyóirat, póló, hűtőmágnes, kitűző, reklámszatyor, stb.)
- Legyenek tisztában az emberi test arányaival, részeivel.
- Ismerjék környezetük néprajzi hagyományait, szokásait.
- Ismerjék a legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok legjellemzőbb alkotásait, szimbolikus tárgyait, épületeit és jellemzőit.
- o honfoglalás kori hajfonatkorong
- o tarsolylemezek
- o Feszty-körkép
- o a magyar koronázási jelvények
- o jákai bencés apátság templom



onyírbátori református templom

ogótikus üvegablak

ofert di Eszterházy-kastély

o egy-egy alkotás Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti, Rembrandt,

-Értsék a következ fogalmakat, kifejezéseket: mozaik, hosszahajós szerkezet, centrális tér, román stílus jellemz i, gótikus stílus jellemz i, címer, reneszánsz stílus jegyei, perspektivikus ábrázolás – vonalperspektíva, színperspektíva, leveg perspektíva, barokk stílus jellemz i, illuzionisztikus, portré, rokokó, piktogram, animáció.

-Önálló kérdések és vélemények megfogalmazása.

## 7. évfolyam

-Célirányos megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok érdekében. Térbeli és id beli változások vizuális megjelenítésének kifejez vagy közl szándékának megjelen értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

-Bonyolult kompozíciós alapelvek használata különböz célok érdekében.

-Képek, látványok, médiaszövegek, események (m alkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése a vizuális közlés köznap i és m vészi formáink megkülönböztetésével.

-Tervezen tárgyakat a megadott funkcióknak megfelel en. (utcai játékok, utcabútorok, szök kutak)

-Tudjanak forma átalakítással érdekes, vicces tárgyakat tervezni.

-Ábrázolási rendszerek:

a perspektíva és fajtáinak ismerete: vonal- (egy- és két iránypontos), leveg -, szín-, vetületi-, axonometrikus,

-

-Geometrikus alapformák látvány utáni távlati ábrázolása. A kocka vagy a hasáb látszati képe.

-Szerkesztések: - pl.: tükörképes kompozíció létrehozása, mintatervezés: geometrikus formák (négyzet, kör, negyed kör, háromszög) felhasználásával.

-A vizuális kommunikáció különböz formáinak csoportosítása, összehasonlítása a különféle vizuális kifejez eszközök, médiumok tudatosítása érdekében. Képek az utcán, plakátok csoportosítása és tervezése.

-Ismerjék a legjelent sebb m vészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok legjellemz bb alkotásait, szimbolikus tárgyait, épületeit és jellemz it.

oPéchy Mihály: debreceni Református Nagytemplom

oid. Markó Károly: Visegrád

oYbl Miklós

oMonet

oManet

oGauguin

ovan Gogh

oSzékely Bertalan

oBenczúr Gyula

oMadarász Viktor

oMunkácsy Mihály

oSzinyei Merse Pál egy-egy m vének felismerése

-Értsék a következ fogalmakat, kifejezéseket: barokk stílus, táblakép, portréfestészet, rokokó, mozaikkép, karikatúra, romantika, historizmus, eklektika, plein air festészet, impresszionizmus, pointillizmus, posztimpresszionizmus, textúra, faktúra, kollázs, vetület, axonometria, horizont, irányvonal, iránypont, illuzionisztikus, realiztikus.

## 8. évfolyam

-Célirányos megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos

alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejezősége, szándékának megjelenésének értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

-Bonyolult kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

-Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése, kifejezőfeldolgozása színes technikákkal (pl.: monokróm festészet), különböző színérzet (hideg-meleg) illetve különböző ábrázolási rendszerek (pl.: perspektíva, axonometria) alkalmazásával.

-Színkontrasztok fajtáinak összegzése, szintani kísérletek. A színek szimbolikus jelentése. (önjel, mandala tervezése)

-A perspektivikus kép szerkesztésének szabályai. Egyszerűsített vonaltávlati szerkesztések.

-Különböző jelölések (környezetvédelmi, iskolai) vagy horoszkópjelek, piktogramok tervezése.

-A mozgóképi nyelv alapjainak megismerésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladatok kapcsán. (képregény, story-board)

-A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszeres feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszerkesztési alapeszközeinek felismerése.

-A környezettudatos életvitel megvalósításának elősegítése a közvetlen környezetben. Kertek és parkok. Kerttervezés: geometrikus formára nyírt sövények térbeli ábrázolása. Sövénylabirintus tervének elkészítése.

-Az op-art művészet jellemzői. Térhatás és mozgás két dimenzióban. Optikai illúziók elemző vizsgálata.

-A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül:

oGaudi

oRippl-Rónai József,

oCsontvári Kosztka Tivadar,

oPablo Picasso

oMarc Chagall,

oA. Warhol

oVictor Vasarely

oMakovecz Imre

-Értsék a következő fogalmakat, kifejezéseket: avantgárd, absztrakt, nonfiguratív, szecesszió, futurizmus, kubizmus, expresszionizmus, szürrealizmus, dadaizmus, konstruktivizmus, performance, montázs, divizionizmus, légfestészet, szürrealis, ön- és vetett árnyék, camera obscura, story board, stilizálás, képkivágások, plánok, filmes eszközök, effekt, filmes idő, jelenet, kameramozgások.

## Magyar irodalom

### 5. évfolyam

#### I. félév vége

A mese jellemzői, keletkezése

- a népmese és a mese jellemzői / 1-1 tanult mese alapján /

- mesetípusok /tündérmese, állatmese, csalímese, fabula/

- a népdalok jellemzői, az ütemhangsúlyos verselés, alliteráció, ismétlés

- rímek: keresztrím, félrím, öllekző rím, bokorrím, párrím

- Petőfi életútja, a János vitéz keletkezése, a faja/ elbeszélő költemény/ története

Memoriter: Petőfi Sándor: János vitéz 14 versszak

Fogalmazás: elbeszélés párbeszéddel

#### Év vége:

- költői képek, alakzatok a János vitézben / megszemélyesítés, metafora, hasonlat/

- Arany János: Családi kör, Rege a csodaszarvasról /életkép, rege/

- Petőfi Sándor: Az alföld; a tájleíró költemény jellemzői

- Mítoszok: A trójai háború, Odüsszeusz harca az egyszemű óriással, bibliai történetek

/ mítosz, Biblia/

-Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk- kötelező olvasmány (cselekmény, szereplők jellemzése, regény fogalma-ifjúsági regény)

Memoriter: Petőfi Sándor: János vitéz 14 versszak

Pet fi Sándor: Az alföld: 4 vsz.

Arany János: Családi kör: 2 vsz.

Pet fi Sándor: Egy estém otthon: 4 vsz.

Arany János: Rege a csodaszarvasról: 13 vsz.

Fogalmazás: levél jellemzéssel

6. évfolyam:

I. félév vége

- Mondák, balladák fogalma, m faji jellemzése, 1-1 népballada, m ballada ismerete
- Arany János életútja, A walesi bárdok
- Arany János és Pet fi barátsága, költ i levél
- Toldi keletkezése, cselekménye, szerepl k, m faja

Memoriter: K m ves Kelemen 2 vsz.

Arany János: A walesi bárdok 15 vsz.

Pet fi Sándor: Arany Jánoshoz 4 vsz.

Arany János: Toldi: 8 vsz.

Fogalmazás: elbeszélés jellemzéssel

Év vége

- Toldi cselekménye, szerkezete, el hang, mottó, alliteráció, allegória, metafora, megszemélyesítés, hasonlat
- Gárdonyi Géza élete, Egri csillagok – kötelez olvasmány cselekmény, szerepl k jellemzése, a történelmi regény jellemzése
- Humanizmus és reneszánsz fogalma: Janus Pannonius, Balassi Bálint
- Csokonai Vitéz Mihály életútja; A Reményhez, Zsugori uram, felvilágosodás fogalma
- Fazekas Mihály: Ludas Matyi: Els levonás

Memoriter: Arany János: Toldi: 7 vsz.

Janus Pannonius: Pannónia dicsérete

Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez 2vsz.

Fogalmazás: elbeszélés leírással

7. évfolyam:

I. félév vége

- Reformkor: Kölcsey életútja, Huszt, Himnusz; himnusz, epigramma, id mértékes verselés, disztichon, romantika, reformkor fogalma
- Vörösmarty életútja, Szózat, óda
- Arany János életútja, Szondi két apródja, szabadon választott ballada, ballada fogalma, A fülemüle, szatíra, szállóige fogalma, szikék
- Pet fi életútja,
- Pet fi:Szeptember végén, Reszket a bokor, mert ..., Egy gondolat bánt engemet .. , Nemzeti dal ; elégia, dal, rapszódia fogalma

Memoriter: Kölcsey Ferenc: Huszt, Himnusz

Vörösmarty Mihály: Szózat

Arany János Szondi két apródja 5vsz.

Pet fi Sándor: Szeptember végén, Reszket a bokor, mert..., Egy gondolat bánt engemet....15 sor, Nemzeti dal

Fogalmazás: tájleírás

Év vége

- Jókai Mór életútja; Az arany ember – kötelez olvasmány cselekmény, szerepl k jellemzése; az el tér és a háttér ábrázolása; a regény tere és ideje; véletlenszer és motivált fordulatok; közvetlen és imitált elbeszélésmód, a mindentudó elbeszél és a tárgyilagos elbeszél . Regény fogalma

- Mikszáth Kálmán életútja: A gavallérok – kötelező olvasmány cselekmény, szereplők jellemzése, az illúzióteremtés eszközei, a kisregény, dzsentri, karcolat fogalma,

- a kisepika: Mikszáth Kálmán: novellák Tót atyafiai, A jó palócok című novelláskötetéből, a novella fogalma, realizmus

Fogalmazás: elbeszélés jellemzéssel

riport

8. évfolyam:

I. félév vége

- Ady Endre életútja, Góg és Magóg, A magyar Ugaron, Párisban járt az ősz, Az Értől az Óceánig, A föl-földobott kő, rizem a szemed; szimbolizmus, elégia, ars poetica, Nyugat

- Móricz Zsigmond életútja

- Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig- kötelező olvasmány, regény fogalma, szereplők jellemzése, cselekmény

- Babits Mihály életútja, 1 vers ismerete

- Juhász Gyula életútja, Tiszai csönd, Milyen volt..., Anna örök, elégia

- Tóth Árpád: Körúti hajnal, Esti sugárkoszorú

Kosztolányi Dezső: Ötévi fegyház, lélektani novella

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem, paródia, tárca

Memoriter: Ady Endre: Az Értől az Óceánig

A föl-földobott kő

rizem a szemed

Juhász Gyula: Milyen volt...

Anna örök 16 sor

Fogalmazás: levél jellemzéssel

Év vége

- József Attila életútja, Curriculum vitae, Tiszta szívvel, A Dunánál, egy anyaverse

- Radnóti Miklós életútja; Nem tudhatom – az igazi hazaszeretet, Eröltetett menet, Tétova óda

- Tamási Áron: Ábel a rengetegben – kötelező elolvasni az I. fejezetet, a fejlődésregény; szereplők és jellemzésük

- Kertész Imre: Sorstalanság – a tudatregény, részlet a m b l

- Örkény István: Tóték – a drámai műnem jellemzése

- a dráma fajtái (komédia, tragédia) és jellemzői, Shakespeare: Rómeó és Júlia- kötelező olvasmány

Memoriter: József Attila: Tiszta szívvel

egy szabadon választott vers

Ringató

Radnóti Miklós: Nem tudhatom 16 sor

Eröltetett menet

Nagy László: Ki viszi át szerelmet?

Fogalmazás: leíró fogalmazás, önéletrajz

Magyar nyelv

5. évfolyam

I. félév vége

- a kommunikáció fogalma, szereplői, kommunikációs helyzetek

- beszédhangok csoportosítása: magánhangzók, mássalhangzók

- a magánhangzók fajtái (rövid-hosszú, magas-mély)
- a mássalhangzók csoportosítása (zöngés-zöngétlen, rövid-hosszú, egyjegy , kétjegy , háromjegy
- ábécé és bet rend,
- msh. törvények

Év vége

- helyesírási alapelvek
- elválasztás, szótagolás
- hangalak és jelentés: azonos alakú, egyjelentés és többjelentés szavak, rokon értelm szavak, ellentétes jelentés ek, hangutánzók és hangulatfest k
- az egyszer és összetett szavak, a toldalékos szavak
- jel, képz , rag

6. évfolyam

I. félév vége

- az ige fogalma, felismerése
- igeid k, igemódok
- az ige ragozása (alanyi – tárgyas)
- a f név fogalma, fajtái: köznévk, tulajdonnévk (személynévk, állatnévk, földrajzi névk, intézménynévk, cím, kitüntetés – díjk, márkanevk)
- a f név helyesírása

Év vége

- a melléknévk fogalma, a melléknévk fokozása, helyesírása
- a számnévk fogalma, fajtái, helyesírása
- névmások fajtái és helyesírásuk
- a névszókhoz járuló jelek, ragok felismerése
- az igenevek; a f névi igenévk ragozása, a melléknévk igenévk fajtái, határozói igenévk
- a határozók, a viszonyoszókk, módosítószókk felismerése, csoportosítása
- mondatszók

7. évfolyam

I. félév vége

- az egyszer mondat jellemzése (beszél szándéka szerint, logikai min ség szerint)
- az egyszer mondat elemzése; a predikatív szerkezet
- alany, állítmány, tárgy fajtái, felismerése, szófaja

Év vége

- az egyszer mondat szerkezete, elemzése, ábrázolása
- alany, állítmány, a tárgy, tárgyask szintagmák;
- határozók, a határozós szintagmák;
- jelz k, a jelz s szintagmák

8. évfolyam

I. félév vége

- az összetett mondat fogalma, felismerése;
- a mellérendelt összetett mondat fajtái, elemzése
- az alárendelt összetett mondat fajtái, elemzése
- a mondatrészek kifejez eszközeinek felismerése

Év vége

Szóalkotás

- az alárendel szóösszetételek és helyesírásuk
- a mellérendel szóösszetételek és helyesírásuk
- a szóképzés

A magyar nyelv története

-a magyar szókincs idegen és ismeretlen eredet elemei

Az idézés szerepe, fajtái

Történelem és állampolgári ismeretek

5. évfolyam

I. félév vége

Az emberiség skora - Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

Fogalmak: óskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földm velés, Krisztus el tt, Krisztus után, évtized, évszázad, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, bet írás, múmia, Biblia, Ószövetség.

Személyek: Ádám, Éva, Noé

Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus

Évszámok: Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése)

Az ókori görög világ

Fogalmak: mítosz, városállam, olimpia, népgy lés, Akropolisz,

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József.

Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Évszámok: Kr. e. 776 (az els feljegyzett olimpiai játékok), Kr. e. 490. (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora)

Év vége:

Az ókori Róma

Fogalmak: légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség.

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József.

Topográfia: Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Júdea, Betlehem.

Évszámok: Kr. e. 44 (Julis Caesar meggyilkolása), Spartacus rabszolgafelkelése, pun háborúk, Augustus uralkodása, Kr. u. 476. (a Nyugatrómai Birodalom bukása).

A középkori Európa világa

Fogalmak: középkor, uradalom, h bérúr, h béres, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás.

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg.

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-Római Császárság.

Évszámok: 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás), Bizánc elfoglalása (1453)

6. évfolyam

I. félév vége

A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

A magyar nép störténete

Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos

Személyek: Árpád, Álmos, Attila

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély.

Évszámok: IX. század (Etelköz), 895-900 (a honfoglalás).

Fogalmak: honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.

Személyek: Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla.

Topográfia: Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi.

Évszámok: 997-(1000)-1038 (Szent István uralkodása), Aranybulla (1222), 1241-1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

A Magyar Királyság virágkora

Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, siség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár.

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán.

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács.

Évszámok: 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség).

Év vége:

A világ és Európa a kora újkorban

Fogalmak: újkor, felfedezés, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás.

Személyek: Kolumbusz, Luther, Kálvin, XIV. Lajos

Topográfia: Amerika, Versailles, London, Szentpétervár.

Évszámok: 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776. (az amerikai Függetlenségi Nyilatkozat).

Magyarország a kora újkorban

Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet.

Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc.

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár.

Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1686 (Buda visszahívása), 1703-1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740-1780 (Mária Terézia).

A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

Fogalmak: népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, t. k. és, bér munkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány.

Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, James Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József.

Topográfia: Párizs, Waterloo, Pozsony, Bécs, Buda, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad

Évszámok: 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), II. József uralkodása (1780-90), 1830 (a Hítel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832-36 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (Függetlenségi Nyilatkozat) 1849. október 6. (az aradi vértanúk kivégzése – Batthyány Lajos kivégzése)

7. évfolyam

I. félév vége

A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei:

Fogalmak: polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrata, tömegkultúra.

Személyek: I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.

Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.

Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte)

Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon:

Fogalmak: passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia.

Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Tisza Kálmán, Kandó Kálmán.

Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest.

Évszámok: 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepségek)

Év vége:

A nagyhatalmak versengése és az első világháború

Fogalmak: villámháború, állóháború, bolsevik, szovjet, háterszág, kétfrontos háború

Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós.

Topográfia: Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország

Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

Európa és a világ a két világháború között

Fogalmak: békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, proletárdiktatúra, t zsdé, részvény, gazdasági válság.

Személyek: Sztálin, Roosevelt, Mussolini, Hitler.

Topográfia: Szovjetunió, New York.

Évszámok: 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

Magyarország a két világháború között

Fogalmak: szíriósás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérteror, kormányzó, konszolidáció, revízió, népiskolai törvény, zsidótörvény.

Személyek: Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál.

Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia

Évszámok: 1918. október 30-31. (a szíriósás forradalom), 1918. november 16. (a népköztársaság kikiáltása), 1919. március 21. (a Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. június 4. (Trianon), 1938. (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés)

8. évfolyam

I. félév vége

A második világháború

Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán.

Személyek: Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc

Topográfia: Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Berlin, Hiroshima.

Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), 1943. január (a doni katasztrófa), 1943 február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja)

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.

Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet

Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrepülése, a berlini fal felhúzása).

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig



Fogalmak: népbíróság, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda

Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.

Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy

Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete)

Év vége:

A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

Fogalmak: tervgazdaság, piacgazdaság, beat-korszak, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvilág, csúcstechnológia.

Személyek: Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál

Topográfia: Ukrajna, Észtország, Lettország, Litvánia, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, Prága, Csernobil.

Évszámok: 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Varsói Szerződés és a KGST felszámolása, a Szovjetunió felbomlása), 1991-1999 (a délszláv háború), 1991-2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993 (Csehszlovákia szétválása, Csehország és Szlovákia létrejötte), 1999 (Jugoszlávia NATO bombázása)

A Kádár-korszak jellemzői

Fogalmak: munkásrészeg, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, pártállam, szamizdat, demokratikus ellenzék

Személyek: Kádár János

Topográfia: Salgótarján, Százhalombatta, Bors-Nagymaros, Monor, Lakitelek

Évszámok: 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása)

Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése

Fogalmak: multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, integráció, euró, internet, tömegkommunikáció

Topográfia: az EU tagállamai

Évszámok: 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadás az Egyesült Államokban), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is).

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Fogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam.

Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc

Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland)

Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

Társadalmi szabályok

Kulcsfogalmak: társadalom, norma, szabály, jog, kötelesség. Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőség.

Állampolgári ismeretek

Kulcsfogalmak: állam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, szélsőséges pártok és mozgalmak, államszervezet, hatalommegosztás. Hatalmi ág, érdekképviselet, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjólét, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.

Pénzügyi és gazdasági kultúra

Kulcsfogalmak: munka, gazdaság, piac, pénz, termelés, fogyasztás. Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzügyi köztudomány, bankjegy, pénzhelyettesítés, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét,

kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.

#### Háztartás és családi gazdálkodás

Kulcsfogalmak: család, szükséglet, munka, tulajdon, jövedelem. Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.

#### Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság, a média társadalmi szerepe, használata

Kulcsfogalmak: média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság. közszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média. a kereskedelmi kommunikáció (reklám) megjelenési helyeinek, alapformáinak ismerete. A hírgyártáshoz kapcsolódó meghatározó tevékenységek (pl. újságíró, fotóriporter) ismerete.

#### Matematika

##### 5. osztály

###### I.félév

###### Gondolkodási és megismerési módszerek

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

?Összehasonlításához szükséges kifejezések helyes használata.

###### Számtan, algebra

?Természetes számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Természetes számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása szóban és írásban. Osztás többjegyű osztóval.

?Helyes műveleti sorrend használata

###### Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?Kör és részeinek ismerete.

?A kör , vonalzó célszerű használata.

?A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban

###### II. félév

###### Számtan, algebra

?Törtszámok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Törtek összeadása, kivonása. Szorzása, osztása természetes számmal.

?Tizedes tört fogalma, írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Tizedes törtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása.

?Törtek tizedes tört alakja.

?Ellentett, abszolút érték fogalma.

?Negatív egészek ábrázolása számegyenesen, összeadásuk, kivonásuk.

###### Valószínűség, statisztika

?Néhány szám átlagának kiszámítása.

?Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

###### Geometria

?A Négyzet, téglalap, kocka, téglalest tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap kerületének és területének kiszámítása.

?A téglalest felszínének és térfogatának kiszámítása.

##### 6. osztály

###### I. félév

###### Gondolkodási és megismerési módszerek

?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

?Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

?Összehasonlításához szükséges kifejezések helyes használata.

Kulcsfogalmak/ fogalmak Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, közös rész, igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen, legalább, legfeljebb

Számтан, algebra

?Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen, alapműveletek elvégzése e számkörben

?Ellentett, abszolút érték, reciprokok felírása.

?Két-három műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

Kulcsfogalmak: Oszthatóság, osztó, többszörös. Közös osztó, közös többszörös. Közös nevező, reciprokok, véges és végtelen szakaszos tizedes tört

Geometria

?Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező mer leges, szögfelező, szögmásolás, mer leges és párhuzamos egyenesek.

?Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

Kulcsfogalmak: Pont, egyenes, szakasz, félegyenes, sík, mer legesség, párhuzamosság. Távolság, szakaszfelező mer leges, szögfelező.

II. félév

Számтан, algebra

?Negatív számok ábrázolása számegyenesen, műveletek negatív számokkal.

?A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.

?A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.

Kulcsfogalmak: Arány, egyenes arányosság. Százalék, százalékkérték, alap, százalékláb. Negatív szám, eljellel, ellentett, abszolút érték.

Valószínűség, statisztika

?Adat, diagram, átlag, biztos esemény, lehetetlen esemény

?Néhány szám átlagának kiszámítása.

?Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása. Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Geometria

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.

?A téglalapról felszínének és térfogatának kiszámítása.

Függvények, sorozatok

?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

?Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

?Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

7. osztály

I. félév

Számтан, algebra

?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

?Prímszám, összetett szám. Prímtényezőkre felbontás.

?Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

?Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevő k esetén.

?Első fokú egyenletek és egyenlőségek. Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés.

Kulcsfogalmak: Hatvány, alap, kitevő. Prímszám, összetett szám, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Arány, aránypár, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság. Változó, együttható, algebrai egész kifejezés, helyettesítési érték, egynemű kifejezés, összevonás, zárójelfelbontás. Egytagú, többtagú kifejezés. Egyenlet, változó, egyenlőség, mérlegelv, ellenőrzés.

Geometria

?Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.

?Nevezetes négyszögek tulajdonságainak ismerete.

?Trapéz, paralelogramma, háromszög középvonalának szerkesztése.

Kulcsfogalmak: Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés. Egybevágóság. Középpontos szimmetria, paralelogramma, rombusz, trapéz. Egyállású szög, váltószög, csúcsszög.

II. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

?Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Kulcsfogalmak: Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, metszet. Alaphalmaz. Igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatok leolvasása.

Kulcsfogalmak: Hozzárendelés, függvény, lineáris függvény, növekedés, csökkenés, értelmezési tartomány, értékészlet.

Számtani sorozat, számtani közép

Geometria

?Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

?Háromszög magasságvonalának, beírható és körülírható körének megszerkesztése.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, mértékét.

Kulcsfogalmak: Belső és külső szög. Háromszög, magasságvonal, magasságpont. Hasáb, henger. Alaplap, oldallap, oldalél.

Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

?Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélytárgyalásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Kulcsfogalmak: Diagram, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

8. osztály

I. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

?Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

?Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevő k esetén.

?Első fokú egyenletek és egyenlőségek. Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegegyenesen.

?A betű kifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Kulcsfogalmak: Racionális szám. Hatvány, alap, kitevő. Négyzetgyök. Százalékalap, százalékláb, százalékérték. Arány, aránypár, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság. Változó, együttható, algebrai egész kifejezés, helyettesítési érték, egynemű kifejezés, összevonás, zárójelfelbontás.

Egyenlet, változó, egyenletlenség, azonosság, mérlegelv, ellenrész

Geometria

?A Pitagorasz-tétel kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

II. félév

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott számtani, illetve mértani sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

?Lineáris függvények ábrázolása, elemzése.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Kulcsfogalmak: Hozzárendelés, függvény, lineáris függvény, növekedés, csökkenés, értelmezési tartomány, értékkészlet.

Számtani sorozat, számtani közép.

Geometria

?Ismerje a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

?Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger, forgáskúp, gúla) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, mértékét.

Kulcsfogalmak: Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Vektor. Egybevágóság. Hasáb, henger, gúla, kúp, gömb.

Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

?Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Kulcsfogalmak: Diagram, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség

Fizika

Hetedik évfolyam

A tanuló legyen képes egyszeri jelenségek irányított megfigyelése, a látottak elmondása, egyszeri tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezése.

Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt jeleit, mértékegységeit.

Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása stb.).

Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy az egyszeri gépekkel csak energiát takaríthatunk meg, munkát nem.

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszeri kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

Nyolcadik évfolyam

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt. Ismerje a tanult fizikai mennyiségek jelét, mértékegységét.

Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.

Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszeri elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre.

Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékos jellegű és megvalósításának lehetőségeit.

Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.

Legyen tisztában a szem m ködésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

Legyen képes alapvet tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjeszt könyvei, folyóiratai között.

## TECHNIKA, ÉLETVITEL és GYAKORLAT

### 5. ÉVFOLYAM

- Ismerje az egészséges táplálkozás szabályait.
- Tudja alkalmazni az elemi m szaki rajzi ismereteket a tervezés során.
- Egy adott munkadarabot tudjon elkészíteni.
- Legyen képes az elkészült produktum reális értékelésére.
- Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait, valamint a tömegközlekedésben való biztonságos részvétel szabályait.
- Törekedjen takarékos, biztonságos tevékenység végzésére.

### 6. ÉVFOLYAM

- Tudja megfogalmazni tapasztalatait a környezet elemeir l, állapotáról, az emberi környezet átalakító tevékenységének következményér l. A felel sség belátása.
- Tudjon összeállítani az egészséges táplálkozás szabályai szerinti étrendet.
- Tudja alkalmazni az elemi m szaki rajzi ismereteket a tervezés során.
- Egy adott munkadarabot tudjon elkészíteni.
- Legyen képes az elkészült produktum reális értékelésére.
- Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait, valamint a tömegközlekedésben való biztonságos részvétel szabályait.
- Ismerje a környezettudatos, takarékos, biztonságos tevékenység elveit. Törekedjen ezek betartására.
- Ismerje a szelektív hulladékgy jtés fontosságát, alkalmazásának szabályait.
- Tudjon tájékozódni a közúti és vasúti menetrendekben.

### 7. ÉVFOLYAM

- Ismerje az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon m ködtetéséhez szükséges ismereteket.
- Ismerje a háztartás víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzel berendezéseinek (életkorának megfelel szint ) biztonságos kezelését, takarékos és felel s használatát.
- Ismerje a környezettudatosság elveit a háztartási hulladékok kezelése során.
- Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait, valamint a tömegközlekedésben való biztonságos részvétel szabályait.
- Tudjon tájékozódni a közúti és vasúti menetrendekben.
- Tudjon útvonaltervet készíteni, értelmezni.
- Tudja alkalmazni az elemi m szaki rajzi ismereteket a tervezés során.
- Egy adott munkadarabot tudjon elkészíteni.
- Legyen képes az elkészült produktum reális értékelésére.

### 8. ÉVFOLYAM

- Ismerje az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon m ködtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismereteket.
- Ismerje a háztartás elektromos berendezéseinek (életkorának megfelel szint ) biztonságos kezelését, takarékos és felel s használatát, és a használattal járó veszélyeket és környezeti hatásokat.
- Ismerje az alapvet balesetvédelmi és érintésvédelmi ismereteket.
- Ismerje a környezettudatosság elveit a háztartási hulladékok kezelése során. Ismerjen környezetkímél technológiákat.

- Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait, valamint a tömegközlekedésben való biztonságos részvétel szabályait.
- Tudja alkalmazni az elemi m szaki rajzi ismereteket a tervezés során.
- Egy adott munkadarabot tudjon elkészíteni.
- Legyen képes az elkészült produktum reális értékelésére.
- Rendelkezzen megfelel önismerettel és pályaképpel.

## Kémia

### 7. I. félév vége

#### Mindennapi anyagaink

##### Fizikai, kémiai változás fogalma

Tudjon a tanuló példákat mondani fizikai, kémiai változásokra

Endoterm és exoterm változások fogalma, csoportosításuk

A leveg ősszetev i, elhelyezkedése az anyagcsoportok között

A fontosabb leveg t szennyez anyagok,a legfontosabb védekezési módok a leveg szennyezése ellen.

Üvegházhatás fogalma üvegházhatás fokozódásával kapcsolatos problémák

Ózonpajzs feladata, ózonlyuk

Az égés fogalma, feltételei, fajtái, robbanás, t zoltás módjai, az égés, mint kémiai reakció

A víz: tengervíz,édesvíz, ivóvíz,desztillált víz f bb jellemz i

A természetes vizeket szennyez anyagok ismerete

A vizek védelmével kapcsolatos legfontosabb tudnivalók ismerete: vegyszerhasználattal kapcsolatos utasítások betartása, környezetbarát anyagok használata, hulladék tárolás helyes módjainak ismerete

Az oldatok ősszetev inek (oldószer, oldott anyag,oldat) és a fontosabb oldatoknak az ismerete,exoterm,endoterm oldódásokra példa

Keverékek, oldatok szétválasztási módjainak ismerete (sz rés, ülepítés, bepárlás,kristályosítás,desztillálás)

Az oldatok töménységével kapcsolatos alapvet számításokat képes legyen elvégezni

A víz alkotórészeinek ismerete, jellemz i,a vízzel kapcsolatos reakciók(keletkezése,bomlási reakciók)

#### Atomok és elemek

Atom és elem fogalma, felépítésük a rendszám-protonszám-elektronszám közötti összefüggések ismerete)

A tananyag során használt vegyjelek ismerete

Az anyagmennyiség fogalma, mértékegysége, kémiai számításokban történ használata,egy mól anyag tömegét képes legyen a periódusos rendszer segítségével leolvasni(együttható fogalma,használata)

Elektronburok felépítése

A periódusos rendszer adatainak segítségével tudja leolvasni egy-egy atom jellemz it.

Nemesgázszerkezet jellemz i

### II. félév vége

#### Elemek és vegyületek

Fémes és nemfémes elemek jellemz inek ismerete, elhelyezkedésük a periódusos rendszerben

A különböző molekula típusok ismerete: elemmolekula,vegyületmolekula,ionvegyület jellemz inek ismerete,felismerésük képleteik alapján

#### Kémiai reakciók

Kémiai reakciókat képes legyen a tanuló csoportosítani:

1. energiaváltozás szempontjából a.) endoterm

b.) exoterm változások

Részecskeátmenet szempontjából: elektronátmenettel járó-a.) oxidáció

b. redukció

Protonátmenettel járó-a.) sav-bázis reakciók

b.) közömbösítés

Ismerje ezeknek a fent említett reakciók jellemzőit

Képes legyen felírni, alkalmazni a tananyagban használt egyenleteket

Ismerje a tömegmegmaradás törvényét

A kémiai reakciók egyenletének segítségével az egymással maradék nélkül reagáló anyagok mennyiségének felhasználásával képes legyen számításokat végezni

8. évfolyam

A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben. Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján. Sorolja fel a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásaikat, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás). Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket. Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Érzékszervvel megfigyelhet tulajdonságaik alapján azonosítsa a hétköznapi életben is fontos szervesanyagokat. Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal. Sorolja fel a természetes vizek összetevőit. Ismerje fel az egészségét, a környezet állapotát veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében. Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit. Legyen képes egyszer tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

Biológia

Hetedik évfolyam

1. Az élőlények változatossága

- Az éghajlati övezetek jellegzetes biómjainak (eserdő, szavanna, sivatag, lombhullató erdő, füves puszta, tajga, tundra, középhegységek, sarkvidék, világ tengerek) jellemzése.
- Az életközösségek jellemző növényei, állatai.
- Fajok közötti kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási).
- Az ember természetátalakító tevékenysége, a környezetszennyezés hatása, a fenntarthatóság kérdése.

2. Rendszer az élővilág sokféleségében

- A tudományos rendszerezés alapelvei.
- Az egysejtűek, a növények és állatok országa jellemző törzseinek általános ismerete néhány tanult faj bemutatásán keresztül.

3. A fogamzástól az elmúlásig

- A férfi és női szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.
- A nemi jellegek.
- A nemi hormonok.
- Az ivarsejtek felépítése, biológiai funkciója.
- A fogamzásgátlás. • A nemi úton terjedő betegségek.

Nyolcadik évfolyam



#### 4.Részekb l egész

• A biológiai szervez és szintjei (sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet). A növényi és állati sejtek és szövetek felépítése, m kódése.

#### 5.Anyagtermelés

• A fotoszintézis.

#### 6.Szépség, er , egészség

• A b r felépítés, m kódése és egészségtana.

• A mozgás-szervrendszerének felépítése, m kódése és egészségtana.

#### 7.A szervezet anyag és energiaforgalma

• Az anyagcsere-folyamatok. Egészséges táplálkozás.

#### 8.A bels környezet állandósága

• Az idegrendszer alapegysége, felépítése (központi, környéki).

• Az érzékelés folyamata a látás és hallás érzékszervének m kódése alapján (reflexkör).

### Természetismeret

#### 5. osztály

##### I. félév vége

#### 1.Élet a kertben

Fogalmak:f és oldalgökerek,lágy szár,f eres levél,Mellékeres levél,mellékgyökérzet, pártá,lepel,tok-,csonthéjas-,bogyótermés

Mellékeres levél, mellékgyökérzet,torzsa,gumó

Gumó, összetett levél, teljes átalakulás, b rizomtöml , hasláb,köpeny,zsigerzacskó,reszel nyelv

Puhatest , költöz madár, fészeklakó-,fészekhagyó fióka

A diófa - a fás szár részeinek bemutatása, vöröshagyma- hagymatest bemutatása

#### 2.Állatok a házban és a ház körül

Szarvasmarha, sertés,kutya: ismerje táplálkozás típusuk és felépítésük/ fogazatuk -,emésztésük típusa közötti összefüggéseket

Fogalmak :gerinces,eml s,párosujjú patás,összetett gyomor,tülkös szarv

Házityúk,füstifecske,veréb:Táplálkozás,életmód és a testfelépítésük közötti összefüggések ismerete,tojás részeinek megnevezése

A házi légyen keresztül a rovarok jellemz inek bemutatása

Fogalmak:,költöz madár,fészeklakó,fészekhagyó fióka

#### 3.Hazai tájak él világa

Fogalmak:mez ,szalmaszár,szemtermés,virágzat,fészekvirágzat,gyöktörzs

Korpa,liszt,élelmiszernövény,takarmány, rejt szín, rágcsló fogazat

Kukorica,búza testfelépítésének bemutatása,nitrogény jt baktériumok szerepe az életközösségben

Egyenesszárnyúak bemutatása az olaszskáka jellemz in keresztül, hüll k bemutatása a fürgegyík jellemz inek ismertetésével, ragadozó madarak cs r és lábtípusa az egerészölyv bemutatásával

II.félév vége

#### 4. Állandóság és változás környezetünkben

Halmazállapot változások ismerete

Oldatok alkotórészeinek és azok szétválasztási módjainak ismerete  
A gyors égés feltételei, a szétválasztás módjai;

## 5. Tájékozódás és változás a környezetünkben

A tájékozódás meghatározása térképen és iránytű segítségével.  
Tájékozódás Magyarország domborzati és közigazgatási térképén  
Távolság mérése térkép segítségével, méretarány leolvasása  
Nagy tájaink ismerete  
Fogalmak: térkép, méretarány, vonalas aránymérték

## 6. A Föld és a világegyetem

A Föld alakjának mozgásainak, és ezek következményei, felhasználásuk az időmérésben  
A Naprendszer tagjainak ismerete, napi középhőmérséklet, és hőingás számítása, szélirányok meghatározása, víz körforgásának ismertetése  
Fogalmak: csillag, bolygó, hold, üstökös, meteor, szél,

## 7. Felszíni és felszín alatti vizek

Duna és Tisza eredési és torkolati helyének ismerete  
Tavaink keletkezésének módjai, folyók felszínformálása és a domborzat közötti összefüggés  
Fogalmak: szoros, delta-, és töltésér torkolat, zátony, sziget, vízgyűjtő terület, vízjárás, víz záró réteg, talajnedvesség, talajvíz, belvíz, ásvány- és gyógyvizek

## 8. Hegyvidékek, dombvidékek

Sorolja fel a felszínt alakító külső erőket; a cseppkőbarlangok formakincsén keresztül tudja bemutatni a víz munkáját a mészkő hegységekben

Topográfiai ismeretek: Vulkáni hegységeink és röghegységeink felsorolása, elhelyezkedésük ismertetése a térképen  
Fogalmak: vulkán, magma, láva, tufa, vetődés, talaj

## 9. A természet és társadalom kölcsönhatásai

Tudja megnevezni a gazdaság három fő ágazatát és röviden jellemezni  
Ismerje településhálózatunk tagjait, feladatukat, létrejöttük okait. Ismerje hazánk fő városát és feladatait az ország életében.

## 6. osztály

### I. Félév vége

#### 1. Az erdő életközössége

Fogalmak: cserje, zárva termő, ágtövis, egylaki növény, nyitva termő, lombhullató, spóra; korhadéklakó-, együttélés-, élősködő-élőlények; terméstermés, vetélőujj

Erdőfáinak jellemzése az alábbi szempontok szerint:  
elterjedésük, lombkorona záródása- aljnövényzet  
Törzs, virágzat- és termés típusa,  
Harasztok jellemzői az erdei pajzsika bemutatásával  
Mohák jellemzői a nagy seprőmoha bemutatásával  
Gombák jellemzői az erdőszéli csiperke bemutatásával

Nagy tarkaharkály testfelépítésének alkalmazkodása életmódjához,táplálkozásához

Pókszabásúak jellemz i a koronás keresztespók bemutatásával

Él lények elhelyezkedése az erd szintjei szerint

2.Vizek,vízpartok él világa

Fogalmak:egyivaráú-,kétivaráú virág,kétlaki-,egylaki növény,egyszik ,plankton,hínár,kettéosztódás,növényi telep,átváltozás

Szemponatok segítségével tudja jellemezni:F zfa, nád felépítését

A vízi életmódhoz való alkalmazkodásra tudjon példákat mondani a tanult növények segítségével.

Növények övezetes elrendez désének ismertetése.

Egysejt él lény jellemz i a papucsállatka bemutatásával..

Gy r sférgék jellemz i az orvosi pióca bemutatásával.

Rákok jellemz i a kecskerák bemutatásával.

Halak jellemz i a ponty bemutatásával.

Kétélt ek jellemz i a kecskebéka bemutatásával.

Gázlómadarak cs r és lábtípusának alkalmazkodása él helyhez-fehér gólya bemutatásával

Úszómadarak cs r és lábtípusának alkalmazkodása él helyükhöz-t kés réce bemutatásával

3. Az ember szervezete és egészsége

Tudja megnevezni az emberi test részeit,szervez dési szintjeit, az életm kódéseket. a b r 3 f rétegét.

Ismerje a hám,verejtékmirigy,faggyúmirigy feladatát.

Ismerje a mosdás,körömápolás fontosságát,a csontváz feladatát.

Csontkapcsolódási módok:ízület,varrat.Csotváz f részei:koponya,medence,gerincoszlop.végtagcsontok.

Ismerje a mozgásszervrendszer torzulásait,és megel zésének módjait.

A táplálék útját és a tápanyagokat.

Legyen tisztában az egészséges táplálkozás alapvet szabályaival:mit, milyen arányban,hányszor,és hogyan fogyaszthat.

Ismerje a tápcsatorna betegségei közül a fogszuvasodás és a hasmenés okait, megel zését.

Ismerje a leveg útját az orrüregt l a lég hólyagokig,legyen tisztában a fert zések megel zésének módjaival.

Ismerje érzékszerveinket és tudja megóvni azok egészségét,a serdül ket érint változásokat,és higiéniai tudnivalókat.

Tudja felsorolninaz emberi élet szakaszait,és röviden jellemezni.

Fogalmak: egészség,kórokozó,fert zés ,drog

4. Kölcsönhatások és az energia vizsgálata

Fogalmak:h vezetés,h szigetelés,h mozgás,elektromos töltés,hely-,helyzetváltoztatás.sebesség,energia,energiaforrás,

5.Tájékozódás a valóságban és a térképen

Fogalmak:északi-,déli-félgömb,Egyenlít ,szélességi kör.északi-,déli szélesség,hosszúsági kör(délkör),keleti-, nyugati hosszúság,földrajzi helyzet,földrajzi fók hálózat,éghajlat

Topográfiai ismeretek: Európa,Ázsia,Afrika,Ausztrália,Amerika,Antarktisz

Csendes-,Atlanti-,Indiai -óceán,Kárpát-medence,északi-sarkkör,Ráktérít ,Egyenlít ,Baktérít ,déli-sarkkör

A földrajzi fók hálózat segítségével önálló tájékozódás a térképen.

## 6.A Föld és a Világegyetem

Fogalmak: éghajlat, trópusi éghajlati övezet, egyenlítői éghajlat, szavanna-, trópusi sivatagi éghajlat, mérsékelt éghajlati övezet, hideg éghajlati övezet, óceáni-, kontinentális-, mediterrán-, hegyvidéki éghajlat

Ismerje az éghajlat módosító tényezőket

Topográfia: Közép-Európa, Magyarország, Kárpát-medence, Kárpátok, Alpok, Kisalföld, Alföld, Visegrádi-hegység, Hargita, Duna, Dráva, Tisza-Száva, Erdélyi-medence, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-domb és hegyvidék, Északi-középhegység

Ismerje hazánk államformáját, területét, fő városát

## 7. Alföldi tájakon

Topográfia: Duna-Tisza-köze, Tiszántúl, Mezőföld, Hortobágy, Nagykunság, Kiskunság, Maros-Körös-köze, Kisalföld, Fertőtó, Szeged, Debrecen, Győr

Fogalmak: futóhomok, bucka, aszály

## 8. Hegy és dombvidékek

Topográfia: Nyugat-magyarországi-peremvidék, Alpokalja, Keszegi-, Soproni hegység, Írott-kő, Kemeneshát, Zalai-dombság, Zala, Zalaegerszeg, Sopron, Szombathely, Keszeg, Mecsek, Baranyai-, Tolnai-, Somogyi-dombság, Siócsatorna, Bakony, Vértes, Dunazug-hegység: Gerecse, Pilis, Budai-hegység; Velencei-hegység, Veszprém, Székesfehérvár, Tatabánya, Esztergom, Visegrádi-hegység, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Aggteleki-karszt, Zempléni-hg., Borsodi-, Nógrádi-medence, Kékes, Miskolc, Visegrádi-szoros

Ismerje hazánk nemzeti parkjait.

Földrajz

Hetedik évfolyam

Afrika

Topográfia

Határai: Atlanti-, Indiai-óceán, Szezei-csatorna, Vörös-tenger, Földközi-tenger, Gibraltári-szoros, Madagaszkár

Tájai:

Atlasz-hg.

Szahara

Szudán

Kongó-medence

Etióp-, Kelet-afrikai-, Dél-afrikai-magasföld

Kilimandzsáró hgs.

Fogalmak: tagolatlan, tagolt tengerpart, síkföld, táblás vidék, vetődés, röghegység, győrődés

Éghajlata

-mérsékelt éghajlati övezet  
-trópusi égh.övezet

Tudja elmagyarázni a tanuló a Passzátszél kialakulásának folyamatát, ismerje mozgásait:

A napsugarak hajlásszögének változása, levegő felmelegedése és feláramlása között összefüggés van. Ez befolyásolja az évszakok váltakozását is. Az Egyenlítő 1° északra és délre az évszakok ellentétes időben vannak.

Vízrajz

Fogalom: lefolyástalan terület, Delta torkolat, Tölcsér torkolat, árkos süllyedés

Topográfia: Nílus, Kongó, Zambézi, Tanganyika, Viktória-tó

Afrika lakossága, országai

Afrika slakói és a bevándoroltak: arabok, európaiak - Afrika é-i részén

Afrikai országok és fontosabb fővárosok, városok:

/topográfia/

Egyiptom-Kairó, Algéria, Nigéria, Líbia, Guinea, Marokkó, Dél-afrikai Köztársaság-Pretoria

Fogalmak: Száhel-övezet

Afrika gazdasága

Mezőgazdaság

Természeti tényezők - mezőgazdaság közötti összefüggések ismerete:

Fontosabb ásványkincsek: arany, urán, gyémánt, földgáz, kőolaj

Ausztrália és Óceánia

Ausztrália

Fekvése, felszíne, tájai, éghajlata, növényei, állatai, gazdasága

Fogalom: Farm:

Óceánia: területe, éghajlata, gazdasága, slakói

Amerika

Természeti adottságok:

Részei, területe

Topográfia: Bering-szoros, Panama-csatorna, Labrador-félsziget, Alaszka-fsz., Kaliforniai-fsz., Floridai-fsz., Hudson-öböl, Mexikói-öböl, Grönland

slakók:

Indiánok, eszkimók

Felszín és tájak:

/topográfia/

Pacifikus- hgs.rendszer, Appalache hgs., Kanadai – sföld, Sziklás- hgs.

Cotopaxi-Föld legmagasabb m köd vulkánja, Mexikói –fennsík, Mississippi-alföld

Brazil-felföld, Guyanai-hegyvidék, Amazonas-medence, Orinoco-medence, Parana - alföldje

A k zetburok szerepe a felszínformák képzésében:óceáni és szárazföldi k zetlemezek mozgása során keletkez felszínformák:mélytengeri árkok.t zhányók,gy rthegegysegek képzése,földrengések kialakulása

Vízrajz, él világ

Fontos vízválasztók:Szikláshegység,Andok

Topográfia:

Mississippi, Szent L rinc folyó, Colorádó, Grand Canyon, Nagy-tavak, Niagara-vízesés

Amazonas(legnagyobb vízgyjt ,legb viz bb folyó a Földön)

Növénytakaró az éghajlatnak megfelelő en övezetes.

Ázsia

Topográfia:Kína,Japán,India és f városuk

Európa

Topográfia:

Észak -,Dél-,és Nyugat-Európa országai és f városaik

Volga,Duna,Rajna,Pó, Pireneusok, Alpok,Dinári-,Balkán-hg.Francia-kh.

Fogalmak:Pusztuló magaspart,éghajlat választó hegység

Kelet-Európa álamai:FÁK jelentése,tagjai

Oroszország és f városa

8.osztály

I.félév vége

Közép-Európa

Fogalmak:moréna.vándork ,turzás,lagúna,hágó,gleccser,lavina,havasi pásztorkodás

Topográfia: Közép-Európa országai és f városuk

Germán-,Lengyel-alföld,Alpok,Kárpátok,Német-,Lengyel-khg.,Duna,Elba,Rajna

Magyarország

Fogalmak:szárazföldi ország,belvíz,talajvíz,rétegvíz,hévíz,ásványvíz,gyógyvíz,termelés,nemzetiség

Topográfia:Duna,Tisza,Rába,Dráva,Ipoly,Körös,Maros,Zala,Sió,Balaton,Velencei-,Fert -tó

II.félév vége

Hazánk tájai

Fogalmak:hordalékkúp,tanúhegy,karsztvidék,víznyel .dolina

Topográfia:Alpokalja,Soproni-hg.,Dunántúli-khg.:Bakony,Vértes,Gerecse,Visegrádi-hg.,Budai-hg.Északi-khg.  
:Börzsöny,Cserhát, Mátra, Bükk, Zempléni-hg.

Mecsek,Dunántúli-dombság:Zalai-, SomogyiTolnai-,Baranyai-dombság

Alföld:Mez föld,Duna-Tisza-köze,Kiskunság,Tiszántúl,Maros-Körös köze,Nagykunság  
Kisalföld

Budapest,Debrecen,Szeged,Miskolc,Pécs,Gy r,Nyíregyháza,Kecskemét,Székesfehérvár  
Szombathely

Bibliaismeret

5. évfolyam

Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban

A Biblia f bb jellemz inek ismerete

Ismerje a következ bibliai történeteket: Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztor története

A Miatyánk, az.1.Tim.3:16-17., és az 1.Sám 16:7/b memoriter szint ismerete

Életkorának megfelel en definiálja a következ fogalmakat: b n, hit, Krisztus, szeretet

Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét.

6. évfolyam

Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét.

A tíz parancsolat (2.Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szint ismerete

Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösd, mint keresztény ünnep lényegét.

7. évfolyam

Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban

- Ismerje a tanult királyok és próféták történetét.

- A Péld. 16:6., a Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23.Zsoltár memoriter szint ismerete

- Életkorának megfelel en definiálja a következ fogalmakat: kegyelem b l való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmesség, zsoltár

8. évfolyam

- Krisztushimnusz Fil 2:2-11; Péld 1:2-9; 2 Pt 2:9-10; 127. zsoltár memoriter szint ismerete

- Életkorának megfelel en definiálja a következ fogalmakat: szabad akarat, újjászületés, tanítványság

- Tudja megfogalmazni az egyház és a gyülekezet közötti különbséget, az úrvacsora, az istentisztelet, a bemerítés lényegét

Testnevelés

-Váljon igényükké az egészséges életmód és az egészség meg rzése.

-Legyen életük fontos része a mindennapi fizikai aktivitás.

-Érezzék fontosnak a sportszer viselkedést.

-Tudjanak csapatjátékosként együttműködni a társaikkal.

-Fejldjön az akaratuk, kitartásuk, önkritikájuk, az önértékelésük, az önfegyelmük és egyéb erkölcsi tulajdonságaik.

-Tudjanak sportszer en veszíteni.

-Ismerjék és alkalmazzák az ismertebb sportágak, sportjátékok alaptechnikáit, szabályait, és azokat szabálykövet en tartásuk be.

-Mozgásuk, a mozgások végrehajtása közelítse meg a sportágra jellemző jó technikát.

-Ismerik a sípjeleket és azoknak megfelel en cselekszenek.

- Betartják és végrehajtják a tanári utasításokat.
- Kövessék a tanár és a társ által közvetített hibajavítást.
- Tiszteljék az életet és a társaikat, tanáraikat.
- Mozgásuk legyen koordinált, összerendezett, esztétikus.
- Biztonsággal cselekedjenek a különböző tér irányváltásokban.
- Alakuljon ki megfelelő higiéniai alap az egészséges sportoláshoz, és a sportolás utáni tisztálkodáshoz.
- A tisztaságot, a fittséget, a sportos életmód küls (fizikai megjelenésmódját), és bels tartalmát követendő példának tartásuk, értéknek tekintsék.
- Alakuljon ki és automatizálódjon a biomechanikailag helyes testtartás.

## 5. évfolyam

Rendgyakorlatok: Tudja követni a vezényszavakat. Ismerje a sípjeleket.

Alakzatok, vonulások, alakzatváltások, testfordulatok.

Tudjon 10-12 percig folyamatosan gimnasztikai gyakorlatokat végezni.

Ismerje meg a vezényszavakat, szakkifejezéseket.

Ismerje a tartási rendellenességek megelőzését szolgáló elemi gimnasztikai gyakorlatokat.

Tudja szabályosan végrehajtani a térdel rajtot, és abból 10-15 métert gyorsan futni.

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Tudjon egyenletes tempóban végigfutni 1000 métert.

Legyenek képesek a fiúk 4-5 percig, a lányok 3-4 percig megállás nélkül futni.

Sajátítsa el a kétkezes váltófutást lassú mozgás közben.

Helyb 1 távolugrás, távolugrás guggoló technikával.

Ismerje az átlép technikát magasugrásnál.

## Dobások:

Ismerje és alkalmazza a helyes dobóterpeszt.

Hajítások, dobások, lökések, vetések célba és távolságra törekvéssel.

Medicinlabda dobások egy és két kézzel.

Kislabdahajítás helyb 1 kitámasztással és nekifutással.

A fiúk legalább 20 métert, a lányok 15 métert tudjanak hajítani.

Helyb 1 távolugrásban érjenek el: fiúk 130-190 cm, lányok 120-180 cm közötti eredményt.

Tudja végrehajtani a gurulóátfordulásokat előre és hátra a hossz tengelye körül.

Segítségadással tudja végrehajtani a támhelyzeteket tarkóállásban, zsugorfejállásban, kézállásban.

Tudjon dobantani a dobantó helyes használatával, és felguggolni a 3-4 részes svédsekreányra.

Merjen a svédsekreányr 1 függőleges repülést végrehajtani.

Segítséggel merjen feladatokat végrehajtani a gerendán vagy a felfordított padon.

Ismerje a szabályos mászó kulcsolást, és tudjon néhány métert mászni.

Ismerje az adott sportjáték szabályait.

Kapuralövés állított labdával, helyb 1.

Szlalomban labdavezetés kézzel, illetve lábbal tudja megtartani a saját súlyát függésben.

## 6.

Tudjon menetelni, megállni vezényszóra.

A térköz és a távköz kialakítása felszólítás nélkül is megtörténjen

Térdel rajtból 60 m futás. A fiúk 11 sec, a lányok 12 sec alatt teljesítsék a távot.

Legyenek képesek a fiúk 6-7 percig, a lányok 4-5 percig megállás nélkül futni.

Helyb 1 távolugrásban a fiú legalább 150 cm-es, a lány 130 cm eredményt érjen el.

Átlép magasugráskor a lendületvétel és a kitámasztás legyen erőteljes.

Merjen ugrani a képességeinek megfelelő magasságon.

A maroklabda fogása legyen megfelelő. Kislabda hajításban a fiú legalább 18 m, a lány 16 m-es eredményt érjen el.

Felbukfenc segítségadással.

Fellendülés kézállásba.

Repülő-guruló átfordulás végrehajtása. Vetések.

Tudjon labdát vezetni futás közben.



Tudja egykezes felső átadással továbbítani a labdát. Legyen képes kitámasztással kapura lőni.

7.

Értse a rendgyakorlatok jelentőségét.

Fegyelmезetten tudja követni az utasításokat. Tudjon 8-10 gyakorlattal bemelegíteni. Mutasson saját magához mérten fejlődést az év során.

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket. Legyen képes:

a fiú: 8 percig, a lány: 6 percig futni.

Önmagához mérten fejlődjen ugróügyessége. Helyből távolugrásban a fiú legalább 160 cm-es, a lány 140 cm eredményt érjen el.

Kislabda hajításban a fiú legalább 20 m, a lány 18 m-es eredményt érjen el.

Tudjon helyből helyes végrehajtással súlyt lökni.

Legyen képes egy-egy elem bemutatására, szükség szerint segítségadással.

2-3 összekötő elem ismerete.

4-5 talajelem felhasználásával és összekötésével talajgyakorlat bemutatása.

Lendület el-re-hátra, zsugorfelüléssel.

Tudjon, merjen gerendán vagy felfordított padmrevítgerendáján végig menni, fordulni, leguggolni, felállni.

Koordinációs készség fejlesztése. 2-3 elem összekapcsolása, kartartások.

Lendület el-re-hátra, zsugorlefűggés a zene sajátosságaival.

Mozgása mutasson összefűggést a zene sajátosságaival.

Ismerje az adott sportjáték játékszabályait, és azokat alkalmazza a különböző taktikai elemeknél.

Kosárlabdával tudjon ziccert dobni.

Tudjon kosárintéssel a feje fölé adogatni röplabdával. Ismerje az alkarérintést és a röplabdázás legfontosabb szabályait.

8.

Önállóan is tudjon bemelegíteni 8-10 gyakorlattal.

Tudja értelmezni a rajzírással készűlt feladatokat.

Legyenek képesek a fiúk 10-12 percig, a lányok 8-10 percig megállás nélkül futni.

Helyből távolugrásban a fiú legalább 170 cm-es, a lány 150 cm eredményt érjen el.

Tudjon kétkezes váltással futás közben váltóbotot átadni és átvenni.

Súlylökéskor oldalfelállással helyes technikával hajtsa végre a lökést.

Kislabda hajításnál a futásból a dobóterpeszbe érkezés legyen törésmentes.

Kislabda hajításban a fiú legalább 30 m, a lány 22 m-es eredményt érjen el.

Guggoló távolugrás végrehajtása megfelelően jó technikával.

100 méteres síkfutásnál. Tudjon egyszer több elemeket önállóan is bemutatni.

Szekrényugrásnál a guggoló átfordulást tudja végrehajtani.

Tudjon nyűjtott lábbal fejállást végezni. Kézállásba fellendűlni önállóan. A repűlguruló átfordulásnak minél magasabb és hosszabb íve legyen.

Tudja önállóan végrehajtani a kézen átfordulást oldal irányban.

Önállóan összeállított talajgyakorlat bemutatása.

Fejállás nyűjtott lábbal.

Gerenda gyakorlat 7-8 elem beiktatásával.

Kötélmászás legalább a kötél feléig.

Fektetett dobás felugrással.

Bűntetődobás két kézzel.

Röplabda alapérintések ismerete, megkülönböztetése. Tudjon alsó egyenes nyitással szerválni.

Tudja folyamatosan az alapérintésekkel a társához juttatni a röplabdát.

## **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

2023. október 1.

1.a 19  
1.b 22  
1.c 22  
2.a 18  
2.b 18  
3.a 24  
3.b 24  
3.c 23  
4.a 24  
4.b 29  
5.a 22  
5.b 21  
6.a 24  
6.b 24  
7.a 15  
7.b 18  
8.a 25  
8.b 25

Utolsó frissítés: 2023. 10. 26.

## **7. Speciális közzétételi lista alapfokú művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek**

### **Az elmúlt évtized évéhez viszonyítva az elmúlt képzési, az alapfokú és a továbbképzési évfolyamok száma:**

Az elmúlt évtizedhez képest, amely 2007-ben volt, a következőképpen alakultak tanszakjaink:

Minden tanévben 95 és 110 fő volt a tagozat létszáma. Változás akkor történt, amikor a kötelező heti 5 testnevelés a délutánba folyt. Ekkor a megnövekedett délutáni elfoglaltságok éreztették hatásukat a művészeti tagozaton is. Évről-évre néhány fős vel-10 fős vel kevesebben lettünk. A tanárváltás szintén megakasztja a folyamatos munkát. Kevés az a diák, aki kitartóan, 7-8 évig egy tanszagon folytatja tanulmányait.

A sárosdi telephelyen a megalakulása óta zongorát tanítunk. Az ott tanuló kisgyermekek üdö színpontjai az iskolai és falusi rendezvényeknek.

Az idei év létszámadatai

Néptánc: 26 f

Képz : 10 f

Dráma: 17 f

Gitár: 3 f

Zongora: 6 f

Furulya : 5 f

Trombita: 1f

A sárosdi telephelyen 13 fős zongorista diák tanul. Összesen okt. 1. adatok szerint 81 tanulója van a művészeti tagozatnak.

### **Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:**

-Kamarazenei találkozók minden év márciusa

-m vészeti karácsonyi ünnepség, karácsonyi jótékonyasági vásár. December

-táncfalalkozó-minden év májusa

-kiállítások, gyakoriak, de alkalomszer ek

-,„Húzd keresztül!” néptánc min sít verseny- április hónap legszebb eredmény- Kiemelt arany fokozat. De van bronz és ezüst is a tarsolyunkban.

A helyi kulturális életben tevékenyen részt veszünk, Id sek napja –egyéb más felkérések. A Hétszínvirág Baptista Óvodával közösen fellépünk jótékonyasági bemutatókon. .

Nyári m vészeti táborok, néptánc és képz s táborok minden évben megrendezésre kerülnek.

Baptista rendezvényeken való részvétel, zenei, dráma, képz s versenyek.pályázatokon való részvétel. m vészvendégek koncertjei, zenekarok meghívása- alkalomszer , de rendszeresen szervezett, kiállítások, színházlátogatások, koncerteken való részvétel

Helyet adunk m vészeti innovációknak, pl nyári szabadtéri színházi el adások, fesztiválok

Rómeó és Júlia, Pál utcai fiúk, Lúdas Matyi, Madárlátta fesztivál- ezekben a produkciókban megálmodóként és megvalósítóként is részt veszünk.

### **A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:**

-Kamarazenei találkozó minden év márciusa

-m vészeti karácsonyi ünnepség, karácsonyi jótékonyasági vásár. December

-táncfalalkozó-minden év májusa

-kiállítások, gyakoriak, de alkalomszer ek

-nemzeti ünnepeink –okt. 23. és márc. 15. dráma tanzakos tanulóink, karácsonyi m sor, drámatalálkozó ezek jobbára szakmai bemutatók.

-,„Húzd keresztül!” néptánc min sít verseny- április hónap legszebb eredmény- Kiemelt arany fokozat. De van bronz és ezüst is a tarsolyunkban.

Baptista rendezvényeken való részvétel, zenei, dráma, képz s versenyek.pályázatokon való részvétel. m vészvendégek koncertjei, zenekarok meghívása- alkalomszer , de rendszeresen szervezett, kiállítások, színházlátogatások, koncerteken való részvétel

Helyet adunk m vészeti innovációknak, pl nyári szabadtéri színházi el adások, fesztiválok

Rómeó és Júlia, Pál utcai fiúk, Lúdas Matyi, Madárlátta fesztivál- ezekben a produkciókban megálmodóként és megvalósítóként is részt veszünk.

### **Az alapfokú m vészeti iskola rendezvényei, hagyományai:**

Hagyományaink:

Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése iskolai és községi szinten is.

Keresztény hagyományaink, jeles napokról való megemlékezés, Hálaadás, reformáció napja, karácsony, húsvét, adventi ünnepek- négy vasárnap, id sek napja

M vészeti karácsonyi ünnepség- szeretetvendégség

Négykezes zongoristák bemutatója,

kamarazenei fesztivál,

néptánc találkozó,

Ünnepekhez kapcsolódó ajándékkészít m helyek, karácsonyi adventi alkotóm hely, kiállítás

Folyamatos képz m vészeti kiállítások az iskolai aulában, meghívott m vészek alkotásai, festmények, fotók, foltvarró m helyek, kerámia stb...

Idént l- drámatalálkozó

Év végi vizsgakoncertek

Felkaroljuk a tanulásban akadályozott vagy SNI-s tehetséges tanulókat is.

### **A helyi kulturális életben történ szerepvállalás:**

A helyi kulturális életben tevékenyen részt veszünk:

Id sek napja –egyéb más felkérések.

A Hétszínvirág Baptista Óvodával közösen fellépünk jótékonyasági bemutatókon.

Adománygyűjtés, beteg kisgyermek, tanulóink részére.  
Helyi advent megünneplése, jótekonysági vásárok, színpadi szereplések,  
idősek napja,  
kiállítások megnyitói,  
nemzeti ünnepeink.  
Koncertek szervezése, alkalmanként, de rendszeres időközönként.  
Tojásfa állítása,  
szüreti felvonulásokon való részvétel,  
színház látogatások.  
költészet napi versünnep minden évben.  
szabadtéri előadások megálmodása,  
Madárláttá fesztivál

Utolsó frissítés: 2020. 10. 13.

## 8. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-202907-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-202907-0</a>
Házirend:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-202907-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-202907-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-202907-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-202907-0</a>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2024. július 03.**