



Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

8111 Seregélyes, Fő u. 201.

BESZÁMOLÓ

A SEREGÉLYESI BAPTISTA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

2024/2025-ös TANÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

Seregélyes, 2025. július 4.

A Kollégák beszámolója alapján összeállította:

Demeter Marianna, igazgatóhelyettes

Mogyorósi Gyöngyi igazgatóhelyettes

Szabó Anna, igazgatóhelyettes

Sajtos József, igazgató

1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés-megvalósulás-értékelés

1.1. Az éves munkaterv - kitűzött célok, kiemelt feladatok - megvalósulása

A tanév munkatervi feladatai:

- Az oktatás folyamatossága és az intézmény működőképességének fenntartása érdekében rugalmas és törvényes alkalmazkodás a bizonytalan idők mindennapi kihívásaihoz, váratlan helyzeteihez.
határidő: folyamatos felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek

Teljesítés: E munkatervi feladat gyakorlatilag az egész tanévünket átfogta. Folyamatosan nyomon követtük a jogszabályi változásokat, elvégeztük az előírt feladatokat. Ebben segítségünkre voltak a fenntartói információk is. Alkalmazkodtunk az élet váratlan kihívásaihoz, megoldottuk a legváratlanabb problémákat is.

- Felkészülés a Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) bevezetésére, alkalmazására.
Határidő: folyamatos felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösségvezetők

Teljesítés: Megismertük a TÉR előírását, az információkat megosztottuk kollégáinkkal is. Igyekeztünk naprakész ismeretek átadására. Sajnos az országos szinten érzékelhető bizonytalanság az online közösségi oldalak hiteltelen információáradatának köszönhetően a mi iskolánkban is felütötte a fejét. Igyekeztünk elejét venni a pánikhangulat elterjedésének.

- Fokozott takarékoság az iskolai élet minden területén, különös tekintettel a fűtésre, világításra.
határidő: folyamatos felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek minden intézményi dolgozó

Teljesítés: Napjaink gazdasági környezetében nemcsak szemlélet kérdése a takarékos gazdálkodás, intézményüzemeltetés, hanem létérdekünk is. Erre minden tanév elején felhívják diákjaink, kollégáink figyelmét is. Mindent megteszünk, hogy az energiahordozókkal, a felhasznált anyagokkal a lehető legtakarékosabban bánjunk. Egyre fontosabb válik az élőrövel, vagyis kollégáink erejével való takarékoság is!

- Az 1. és 8. évfolyamba járók fokozottabb figyelemmel kísérése.
határidő: folyamatos felelős: igazgatóhelyettesek

Teljesítés: Hagyományosan nagy figyelmet fordítunk e két évfolyamra. Az első osztályosok esetében az osztályfőnökök és a gyerekek nevelésben, oktatásában résztvevő kollégák nagy odafigyelése jellemezte ezt a munkát. A családlátogatásokon, szülői értekezleteken kívül is rendszeres volt a szülőkkel történő kapcsolattartás. odafigyeltünk az esetleges kérésekre, észrevételekre, s a gyerekek érdekeit szem előtt tartva oldottuk meg a felmerült problémákat.

A 8. évfolyam legnagyobb kihívás a pályaválasztás, a felvételi. Ezt a munkát a felsős igazgatóhelyettes, Demeter Marianna segítségével az érintett osztályfőnökök és szaktanárok végezték. A felvételi megkönnyítése érdekében a 7. osztály második félévétől kezdve egy-egy tanórával megemeltük a magyar és a matematika tantárgyak

óraszámát. A 8. osztályban pedig e két tantárgyból felvételi előkészítőt szerveztünk, majd próbafelvételt írtunk.

Pályaválasztási szülői értekezletet szerveztünk. Pedagógusok kíséretével több pályaaorientációs foglalkozásra, kiállításra vittük el végzős tanítványainkat.

Végigkísértük a felvételi folyamatát, segítettük a szülők munkáját. Ennek köszönhetően a gyerekek szinte kivétel nélkül az első helyen megjelölt iskolába nyertek felvételt.

- Intézményi szociális jelzőrendszer hatékony működtetése, a hátrányos helyzetű tanulók kiemelt megsegítése.

határidő: folyamatos
osztályfőnökök

felelős: Gyermekvédelmi felelős

Teljesítés: Jogszabályi kötelezettségünknek fogva az iskola is a jelzőrendszer része. A tanév elején az intézmény dolgozóival és a szülőkkel is megismertettük a jogszabályi változásokat. Jó a kapcsolatunk a jelzőrendszer tagjaival ezért a hivatalos fórumokon kívül is több alkalommal tartottunk egyeztető megbeszélést. tantestületünk, intézményi dolgozóink nagyon érzékenyek a problémák felismerésére, meglátására, ennek köszönhetően sok esetben tudunk időben segítséget nyújtani a rászoruló diákunknak és családjának.

- Pályázati lehetőségek kihasználása.

határidő: folyamatos
tantestület

felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek

Teljesítés: E tanévben 3 pályázatot sikerült beadnunk.

- Iskolai mászófal kialakítás: 4.000.000.-Ft.
- Csoóri Sándor Program: Népzeneoktatás: 5.000.000.-Ft.
- Csoóri Sándor program: Táncház-program: 2.800.000.-Ft
- Várjuk a Határtalanul! kiírását!

- Iskolai lemorzsolódás csökkentése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítése.

határidő: folyamatos
osztályfőnökök

felelős: Gyermekvédelmi felelős

Teljesítés: Iskolai lemorzsolódásra csökkentésére nagy figyelmet fordítunk.

- Iskolai balesetek megelőzése, számának csökkentése.

határidő: folyamatos
osztályfőnökök

felelős: Gyermekvédelmi felelős

Teljesítés: Sok időt, energiát fordítunk az iskolai balesetek megelőzésére. Alapvető dolog, hogy balesetmentes környezete biztosítsunk a gyerekek, kollégák részére. Rendszeresek az ilyen jellegű oktatások, gyakorlások. E tevékenységet az egyes tanórák keretei között is meg tesszük.

- Pedagógus továbbképzési program megvalósítása

határidő: folyamatos

felelős: munkaközösség vezetők

Teljesítés: Kollégáink rendszeresen vettek részt szakmai, módszertani továbbképzéseken. Köszönet a Baptista Pedagógiai Intézet részéről szervezett képzésekért!

- Fenntarthatóság kiemelt kezelése, ökoiskolai programterv megvalósítása.
határidő: folyamatos felelős: igazgató, ökoiskolai munkacsoport

Teljesítés: A fenntarthatóságra nevelésnek több évtizedes hagyománya van iskolánkban. A feladat megvalósítása az „Ökoiskola” beszámolóban olvasható.

- Felkészülés a koronavírus fertőzés következő hullámára
határidő: folyamatos, központi utasításokhoz kötött felelős: igazgató

Teljesítés: Szerencsére idén hivatalosan elkerült bennünket ez a vírusa. A valóságban viszont rengeteg tanulónk, kollégánk betegedett meg az év folyamán. Jó a kapcsolat a település egészségügyi dolgozóival, így sok segítséget kaptunk az egyes problémák leküzdéséhez, megoldásához.

1.2. Az oktató-nevelő munka során elért eredmények

1.2.1. A pedagógiai munka sikerei, innovációs területek és eredmények a tanév során

Munkánk sikere többrétű. Eredmény, siker az is, ha egy-egy diákunk nem bukik meg, de siker az is, ha országos megmérettetésen kiválóan szerepel. Eredményeinkről, sikereinkről a munkaközösségi beszámolók részletesen szólnak.

Innovatív eredménynek tekinthetjük, hogy az országban először felkaroltuk a sérült, végtaghiányos zongoristák képzését, valamint azt is, hogy sajátos vetélkedőnk, az „Indulj el egy úton...” címet viselő megmérettetés nemzetközi elismerésre tett szert.

1.2.2. Neveltségi szint alakulása

Összességében idén sem lehet okunk a panaszra (hiszen ezt mutatja a magatartás értékelése is), azonban a tapasztalt tendencia nyugtalanságra ad okot. Iskolánk alapvetően egy nyugodt iskola, de egyre-másra találkozunk újabbnál újabb negatív irányt mutató jelenségekkel. Melyek ezek?

E tanévre rányomta bélyegét egy diákunk elvesztése. Halálesettel már volt dolgunk, de öngyilkossággal még nem. Kerestük az okot, az esetleges felelőséget, a miérettet. A történetek a gyerekeket, a kollégákat és a szülőket is megviselte. Az eset kezelése komoly feladat elé állított bennünket, de úgy érzem felnőttünk a feladathoz. Köszönet mindenkinek, aki segített a feldolgozásban!

Tanulóink nagyon különböző családi háttérrel rendelkeznek. Ezek a különbségek anyagi területen, szociális kultúrában, higiénias szokásokban, erkölcsi, viselkedési megnyilvánulásokban is jelentkeznek. Többnyire minden osztályban vannak olyan tanulók,

akkal napi szinten vannak problémák. Szerencsére ők vannak kevesebben, de miattuk fokozott éberségre van szükség. Az ilyen problémák, renitens tanulók az osztályközösségre is rossz hatással vannak.

Oktató – nevelő munkánk során egyre többet kell nevelnünk. A tanítók, tanárok lehetőségeikhez mérten igyekeznek segíteni a szülőket gyermekük optimálisabb nevelésében – de csak azt, aki elfogadja a tanácsokat, az útmutatást. Sokan érzik, hogy van probléma, mert egyre többen kérik, hogy pszichológus foglalkozzon gyermekükkel. Az ellátás a tanév során megoldódni látszott.

Diákjaink neveltségi szintjét leginkább otthoni környezetük határozza meg. Bár viselkedésük, szokásaik az évek során sokat alakulnak, változnak, azért a szülői minta mindig megmarad. Ez sajnos néha nem a legjobb példa. Úgy érezzük, egyre nagyobbak lesznek a különbségek diákjaink között.

Egyre több gyerek beszél "helytelenül" magyarul. Ezt a jelenséget a média, az elektronikus eszközök egyre elterjedtebb használata, vagy a gyermek környezetének igénytelensége is gerjeszti. Talán a trágár beszéd jobban keretek közt tartható. Arra jobban ügyelnek, hogy felnőtt jelenlétében ilyen szavakat ne használjanak, de egymás között sokan azokat a trágár szavakat használják töltelékszavakként, melyeket otthon hallanak.

Egyre több probléma adódik az otthoni nevelési hiányosságokkal érkező gyerekekkel. Sok esetben az együttélés alapvető normáit sem sajátítják el otthon a gyerekek. A problémát csak fokozza a rossz értelemben „öntudatos”, az internet „bölcsességére” alapozott gyermeknevelési elveket valló szülők számának növekedése.

Neveltségi mutatók

A tanulók neveltségére közvetlenül utalnak a tanévben a tanulóknál alkalmazott jutalmazó és fegyelmező eszközök.

Tanulók jutalmazása

Megnevezés	Jutalmazások esetszáma			
	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév	2024/2025. tanév
szaktanári dicséret	16	120	83	98
napközi vezetői dicséret	0	0	0	0

osztályfőnöki dicséret	110	205	164	191
igazgatói dicséret	7	40	48	42
nevelőtestületi dicséret	0	0	0	0

Tanulók büntetése

Megnevezés	Büntetések esetszáma			
	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév	2024/2025. tanév
szaktanári figyelmeztetés	38	162	137	162
szaktanári intő	0	2	3	5
szaktanári rovó	0	1	4	2
osztályfőnöki figyelmeztetés	42	82	82	76
osztályfőnöki intő	2	5	8	7
osztályfőnöki rovó	0	3	0	3
napközi vezetői figyelmeztetés	12	4	15	13
napközi vezetői rovó	0	0	0	0
napközi vezetői intő	0	0	0	0
igazgatói figyelmeztetés	13	10	10	13
igazgatói intő	0	0	0	0
igazgatói rovó	0	1	3	0

Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások

A 2024/2025-ös tanévben nem indult fegyelmi eljárás iskolánkban.

A tanulók neveltsége a tanulói magatartásjegyek tükrében

A tanulóink neveltségi szintjét jelzik a magatartásjegyek is.

Megnevezés	Magatartás jegy átlaga			
	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév	2024/2025. tanév
alsó tagozat	4,3	4,35	4,42	4,46
felső tagozat	3,93	3,96	3,97	3,95
Intézményi átlag	4.11	4,15	4,19	4,2

1.2.3. Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Az egészségnevelés egyik legfontosabb színtere az iskola.

Prioritásaink:

- egészséges táplálkozás
- vízfogyasztás népszerűsítése
- szűrővizsgálatok
- testmozgás népszerűsítése
- személyes higiénia fontosságának kiemelése
- egészséges életmód

2024/2025-ös tanévben az iskolánkban végzett egészségnevelő tevékenységek

Fő feladatunknak tekintettük a prevenciót. Ennek a feladatnak része az iskolában végzett szűrővizsgálatok és a külső szakemberekkel való együttműködés és a szülők megfelelő, hiteles tájékoztatása.

Az egészségnevelési programunk során együttműködő szakemberek.

- az iskolai – egészségügyi szolgálat szakemberei (iskolaorvos, védőnő),
- az iskola pedagógusai,
- a szülők közössége,
- Pedagógiai Szakszolgálat
- rendőrség
- gyermekjóléti szolgálat,

- gyermekpszichiátriai rendelések
- az NÉBIH, népegészségügy munkatársai,

Folyamatos tevékenység:

- fogászati ellenőrzés
- Az intézmény tanulóinak átfogó szűrése (védőnő, gyermekorvos)
- aktuális védőoltások
- HPV oltás kampánya
- hajás fejbőr többszöri ellenőrzése
- „iskolagyümölcs” és „iskolatej” program
- vízfogyasztás szorgalmazása
- kézmosás fontosságának kiemelése
- szülők rendszeres tájékoztatása

1.2.4. Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Iskolánkban sok évtizedes hagyománya van a valódi környezeti nevelésnek. Már a múlt század hetvenes éveiben futottak olyan programok, melyeket sok iskola csak pár éve fedezett fel valamilyen jó gyakorlat kosarában. Sok kollégám több évtizedes gyakorlattal rendelkezik e területen, bár megemlítendő, hogy nálunk is akad még a világra rácsodálkozó embertípusból.

A környezeti nevelés területén két objektív ösztönzőnk is van:

- Örökös Ökoiskola cím birtokosai vagyunk
- Erdei Iskolánk akkreditált programokkal rendelkezik

Szubjektív oldalról megemlítendő a tantestület többségét adó elhivatott kollégák, akik személyes értékrendje, az intézményi hagyományok ápolása, s ami nagyon fontos, a gyerekek érdeklődése alapján szívügyének tekintik a környezeti nevelést. Ez utóbbi ösztönző tényezőket fontosabbnak tartom, mint a formális, objektív elemeket.

A környezeti nevelés szinterei:

- Tanórák (s itt nem csak a természeti jellegű tantárgyakra gondolok)
- Tanórán kívüli oktatási jellegű foglalkozások
- Tanulmányi versenyek, vetélkedők
- Szabadidős programok
- Tanulmányi kirándulások
- Táborok, kirándulások
- Előadások, vetítések

Környezeti nevelési programjaink:

- Az iskola alapítványa 1998 óta üzemelteti a Pelikán-ház Erdei Iskolát, szervezi programjait, táborait. Az erdei iskolában iskolánk diákjai, s a baptista iskolák diákjai térítésmentesen kapnak szállást. Bár e tanév tavasza nem várt nehézséget hozott, azért pár osztályunk, táborozó csapatunk kihasználta a ház nyújtotta lehetőségeket.
- Téli madáretetésnek sok évtizedes hagyománya van iskolánkban. Az etetők karbantartását, a madarak etetését, itatását a gyerekek nem csak az iskolában, hanem nagy számban otthon is végzik.
- Szintén a Magyar Talajtani Társaság szervezésében 2025. március 21-én megvalósult program a „Talaj a talpad alatt” című országos figyelemfelkeltő kampánynap. E témanapon Hack András agrármérnök volt segítségünkre, s mutatta be a talaj kialakulását, összetételét, a benne található életnyomokat a 6. osztályos gyerekeknek.
- A már hagyományosnak számító Indulj el egy úton! vetélkedő is kiírásra került. Az idei téma: Rockenbauer Pál Dél-dunántúli Kéktúra negyedik szakasza (Abaliget vasútállomástól Szekszárdig). A vetélkedő a virtuális valóságra építve fedeztet fel a résztvevőkkel az „újabb egymillió lépés” nevezetességeit, látnivalóit, megismerésre, feldolgozásra váró élményeit. Az idei évben a Fenntartónkon kívül is sokan támogatták a verseny megrendezését: a Magyarok a világ nyolcezresein csapata, a Hazajárók című televíziós műsor, Kárpátaljai Magyar Turisztikai Tanács, Duna-Dráva Nemzeti Park Igazgatóság, Pelikán-ház Erdei Iskola és az iskola alapítványa is. Sok év után ismét jelenléti döntőt szervezhettünk a 33 vidéki, 17 seregélyesi és pedagógusokból álló csapatnak. (Beszámoló mellékelve)
- A papírgyűjtési lehetőségeink sajnos korlátozódtak. Az állami intézkedések csökkentették vagy teljesen megszüntették az iskolák lehetőségét. Októberi papírgyűjtő akciónk ellenértékének kifizetését augusztusra igazolták vissza.
- Két éve lehetőségünk nyílt az elhasznált étolaj begyűjtésére is. A település egyik önálló gyűjtőpontja lettünk, ez is bevételt jelent számunkra.
- A tanév folyamán rendszeres volt a természetjárás, túrázás is. Kiemelt projekt volt a „Kéktúrázás napja” programjában való részvétel.
- Energiafelhasználás csökkentése: a folyosókon mozgásérzékelős lámpákat használunk, helyes szellőztetési technikák tanítása
- Gyógytea program beindítását terveztük, de sajnos humánerőforrás és idő hiányában ezt a programot meg kellett szakítanunk, illetve idén sem tudtuk teljesen beindítani. Partnerünk: Györgytea Kft
- Tiszta, virágos környezetért sokat tettünk. A gyerekek, az osztályok, a kollégák valamennyien.

2. Tanulói statisztikai adatok

2.1. Tanulói statisztikai adatok

Általános iskola nevelés-oktatás

osztály	2024. október 1.	távozott	érkezett	tanév végi létszám, értékelt tanulók
1.a	22	-	-	22
1.b	20	-	1	21
2.a	18	-	-	18
2.b	21	2	-	19
2.c	20	-	-	20
3.a	17	1	-	16
3.b	19	-	-	19
4.a	22	-	-	22
4.b	24	-	-	24
4.c	24	-	-	24
5.a	27	-	-	27
5.b	27	-	1	28
6.a	21	-	-	21
6.b	22	-	-	22
7.a	24	1	-	23
7.b	22	-	-	22
8.a	16	1	-	15
8.b	18	-	-	18
összesen	384	5	2	381

A 8.a osztályban egy tanuló a 2024/2025-ös tanév során nem jelent meg az iskolában. Az esetről a Fenntartót folyamatosan tájékoztattuk. Mivel a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma elérte a nevelési-oktatási intézményből való kizárásra okot adó mértéket – a Fenntartó jóváhagyásával – a tanuló jogviszonyát 2025. január 30-ai hatállyal megszüntettük.

Tartós külföldi tartózkodás: 5 fő

Művészeti tagozat

2024.okt.1.	távozott	érkezett	tanév végi létszám, értékelt tanulók
130	1	0	129

Tanulmányi átlageredmények (bukások száma, legjobb tanulók)

2024/2025-ös tanév II. félév

Alsó tagozat

Osztályok	Magatartás	Szorgalom	Bibliaismeret	Digitális kultúra	Magyar		Matematika			Környezetismeret	Ének-zene	Vizuális kult.	Technika	Testnevelés	Átlagok
					nyelvtan	irodalom		angol I.angol II.	német I.						
1.a	4,5	4,5													
1.b	4,6	4,1													
2.a	4,38	4,38	5	0	4,16	4,5	4,38	0	4,2	0	4,9	4,6	4,7	4,9	4,59
2.b	4,61	4,55	4,94	0	3,94	4,38	4,27	0	0	0	4,88	4,77	5	4,88	4,63
2.c	4,65	4,7	4,95	0	4,2	4,45	4,2	0	0	0	4,9	4,9	4,85	5	4,68
3.a	4,5	4,31	4,81	5	4,13	4,44	4	0	4	4,13	4,88	5	5	4,81	4,18
3.b	4,26	4,1	4,63	4,89	3,74	4,53	3,84	0	0	4	4,68	4,53	4,74	4,84	3,51
4.a	3,95	4,5	5,00	4,86	4,41	4,45	4,32	0	4,05	4,27	5	5	4,86	4,73	3,63
4.b	4,17	4,08	4,83	5	4,08	4,21	3,83	4,5	0	3,92	4,88	4,71	4,83	4,92	3,70
4.c	5	4,21	4,83	5	3,96	4,17	3,7	4,57	0	4,13	5	5	5	4,83	4,59
	4,46	4,34	4,87	4,95	4,08	4,39	4,07	4,54	4,12	4,09	4,89	4,81	4,87	4,86	4,19

	Felső tagozat tantárgyi átlagok 2024/2025. II. félév								
tantárgy	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	tantárgyi átlag
magatartás	4,07	4,29	4,24	4	3,74	3,5	4,13	3,61	3,95
szorgalom	4	3,82	4,24	3,91	3,74	3,41	3,87	3,78	3,85
magyar irodalom	4,11	3,82	3,9	3,77	3,74	3,41	3,91	3,78	3,81
magyar nyelv	3,67	3,39	4	3,73	3,7	3	3,73	3,72	3,62
matematika	4,07	3,59	4,1	3,68	3,73	3,32	3,71	3,59	3,72
történelem	3,56	3,5	3,76	3,5	3,74	2,73	3,4	3,56	3,47
természettudomány	4,04	3,32	4,1	3,95					3,85
földrajz					3,65	3,05	4	3,89	3,65
fizika					3,96	3,36	4,2	3,83	3,84
kémia					3,87	2,95	3,8	3,56	3,55
biológia					3,74	3,27	4	3,44	3,61
angol	3,8	4,04	4,07	4,2	3,93	3,53	3,91	4	3,94
német	3,86		4,57	4,43	4	3,33	4,5	3,78	4,07
ének-zene	4,44	4,68	4,81	4,45	3,75	4,23	4,33	4,22	4,36
vizuális kultúra	4,44	4,43	4,48	4,32	4,13	3,95	4,2	4,33	4,29
digitális kultúra	4,56	4,43	4,52	4,27	4,26	4	4,2	4,06	4,29
technika és tervezés	4,78	4,68	4,86	4,64	4,48	4,05			4,58
testnevelés	4,89	4,89	4,86	4,82	4,35	4	4,87	4,78	4,68
hon- és népismeret			4,76	4,59					4,68
bibliaismeret	4,81	4,75	4,76	4,77	4,61	4,91	4,73	4,78	4,77
Állampolgári ismeretek							5	4,61	4,81
dráma és színház							5	5	5,00
osztályátlag:	4,23	4,13	4,40	4,21	3,98	3,57	4,21	4,05	4,13
									4,13

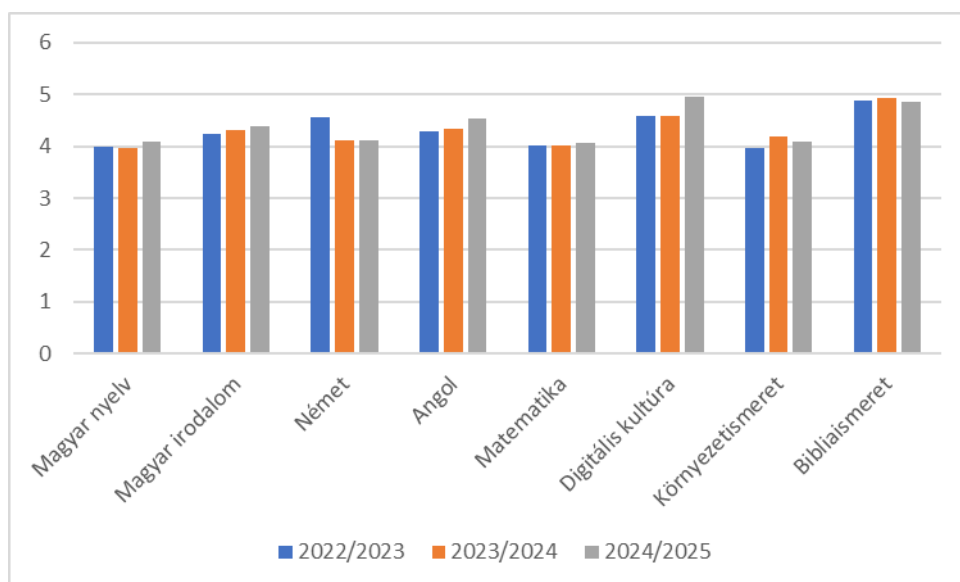
Bukások, évismétlések, kitűnők, jeles tanulók

osztály	Bukások			Kiválóan megfelelt, Kitűnők	jeles tanulók
	1-2 tantárgy	3 vagy több tantárgy	előkészítő		
1.a	-	-	-	7	0
1.b	-	-	1	6	0
2.a	-	-	-	5	2
2.b	-	-	-	4	4
2.c	-	-	-	7	2
3.a	-	-	-	4	0
3.b	-	-	-	3	2
4.a	-	-	-	4	3
4.b	-	--	-	5	2
4.c	-	-	-	6	0
5.a	1	-	-	0	4
5.b	-	-	-	1	2
6.a	-	-	-	3	3
6.b	-	-	-	4	1
7.a	-	-	-	1	2
7.b	1	1	-	1	0
8.a	-	-	-	1	1
8.b	-	-	-	2	1
Összesen	2	1	1	64	29

Tanév végi eredmények

Tantárgyi átlagok 2-4. évfolyam

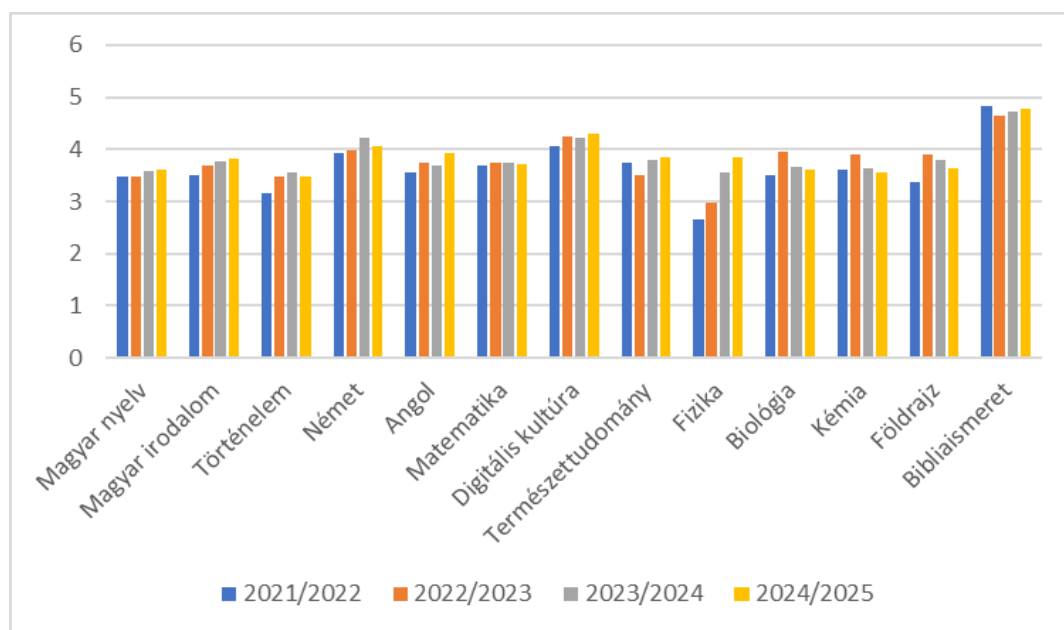
Tantárgyak	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Magyar nyelv	3,99	3,97	4,08
Magyar irodalom	4,24	4,31	4,39
Német	4,56	4,11	4,12
Angol	4,29	4,34	4,54
Matematika	4,01	4,01	4,07
Digitális kultúra	4,59	4,59	4,95
Környezetismeret	3,96	4,19	4,09
Bibliaismeret	4,88	4,93	4,87



Jelentős eltérés a három tanév eredménye között nincs.

Tantárgyi átlagok felső tagozat

Tantárgyak	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Magyar nyelv	3,47	3,49	3,59	3,62
Magyar irodalom	3,50	3,68	3,76	3,81
Történelem	3,15	3,47	3,57	3,47
Német	3,93	3,99	4,21	4,07
Angol	3,57	3,74	3,69	3,94
Matematika	3,68	3,73	3,75	3,72
Digitális kultúra	4,05	4,26	4,22	4,29
Természettudomány	3,73	3,5	3,79	3,85
Fizika	2,65	2,98	3,56	3,84
Biológia	3,50	3,95	3,66	3,61
Kémia	3,61	3,9	3,65	3,55
Földrajz	3,36	3,89	3,79	3,65
Bibliaismeret	4,84	4,64	4,72	4,77



A négy tanév tantárgyi átlagai között nincs jelentős eltérés. A legtöbb tantárgyból javuló tendenciát mutatnak az év végi átlagok. A természettudományos tantárgyak (fizika, biológia) különösen látványosan fejlődtek. A legjobb eredményeket bibliaismeretből és idegen nyelvekből (angol, német) érték el tanulóink. Legnagyobb fejlődés: fizika tantárgyból mutatkozott. Leghomogénebb teljesítmény: digitális kultúra, angol, és matematika tantárgyaknál mutatható ki.

Lemorzsolódási mutató:

11 fő nem érte el a hármas átlagot a felső tagozaton, a lemorzsolódási mutató: 6,21 %.

A tanévben figyelmet szenteltünk a lemorzsolódással érintett tanulókra, így meghatároztuk az érintett tanulók körét, azaz azokat a tanulókat, akiknek:

- a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti, vagy
- a megelőző tanévi átlageredményéhez képest nyújtott teljesítménye legalább 1,1 mértékű

romlást mutat.

Az érintett tanulóknál komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedéseket kellett alkalmaznunk.

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 26/A §-a alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó összesített első félévi adatokat február 12-ig továbbítottuk, a második félévre vonatkozó adatokat június 30-ig továbbítottuk.

Ebben a tanévben a lemorzsolódási adat:

A 2024/2025. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 177 főből 10 fő (5,6 %)

A második félév végén: az iskolában 11 tanuló, az 5-8. évfolyamos tanulók 6,21 %-a veszélyeztetett lemorzsolódással.

Ez hasonló mint a tavalyi adat, ami 5,74 % volt. Az utolsó 1 hónap alatt a lemaradó tanulókat többféle módszerrel próbáltuk felzárkóztatni. Felvettük a kapcsolatot az érintett szülőkkel, tantárgyi megsegítést, korrepetálást biztosítottunk a diákoknak. Azt sikerült elérni a félévi eredményekhez képest, hogy 3 tanuló nem tudta teljesíteni a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket.

A 2024/2025. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **177 főből 10 fő (5,6 %)**

001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (8111 Seregélyes, Fő út 201.)

A köznevelési statisztika alapján a 2024/2025. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **177 fő**

A 2024/2025. tanév I. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **10 fő** (a tanulók **5,6 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **10 fő** (a tanulók **5,6 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az illetékes Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2024/2025. tanév I. félévére vonatkozóan:

Az iskolában 10 tanuló, az 5-8. évfolyamos tanulók 5,6%-a veszélyeztetett lemorzsolódással. Fejér vármegyében, az általános iskolákban a lemorzsolódási mutató átlagosan 5,14%. A Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentését segítő szakmai programok egy részén az intézmény pedagógusai a 2024/2025. tanév I. félévében részt vettek. Az intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. A rögzített adatok alapján intézményi szintű beavatkozás továbbra is javasolt, külső beavatkozásra nincs szükség.

II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya:

Az intézményben - lemorzsolódás tekintetében érintett - tanulólétszám a vizsgált időszakban összesen **177 fő** volt. A lemorzsolódással érintett tanulók száma **11 fő**, amely az össz tanulói létszám **6,21 %-át** teszi ki.

Az adatok alapján megállapítható, hogy az iskolában jelen van a lemorzsolódás jelensége, bár annak mértéke nem tekinthető kiugrónak, mégis indokolt a megelőző és támogató intézkedések erősítése.

Kiemelten fontos a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók azonosítása és nyomon követése. A prevenció érdekében szükséges az érintett tanulók számára személyre szabott pedagógiai támogatás.

Az intézmény célja a hiányzások csökkentése, és a tanulás iránti motiváció erősítése.

Megnevezés	Lemorzsolódással érintettek száma				
	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév	2024/2025
1.Bukások száma a tanév végén összesen	3	10	2	6	3
1-2 tárgyból bukott tanulók száma	3	8	2	5	2

3 vagy több tárgyból bukott tanulók száma	0	2	0	1	1
2. Évisméltésre köteles tanulók száma	0	2	1	1	1
3. Iskola előkészítő tanévnek minősült	3	1	2	1	1

Ha az elmúlt két tanév lemorzsolódási mutatóit vizsgáljuk, az alábbi megállapításokat tehetjük:

Az elmúlt évben az iskola vezetése, az osztályfőnökök, szaktanárok nagyon sokat tettek azért, hogy minél több gyerek végezze el eredményesen a tanévet. Nagyobb számban végeztünk korrepetálást, alapkészség fejlesztést, illetve a tanórai módszerek között erőteljesebben jelent meg a differenciálás. A tavaszi időszakban több pedagógus vett részt a lemorzsolódás csökkentését célzó előadásokon, bemutatókon.

Lemorzsolódási mutató:

2019/2020.: 5,6 %

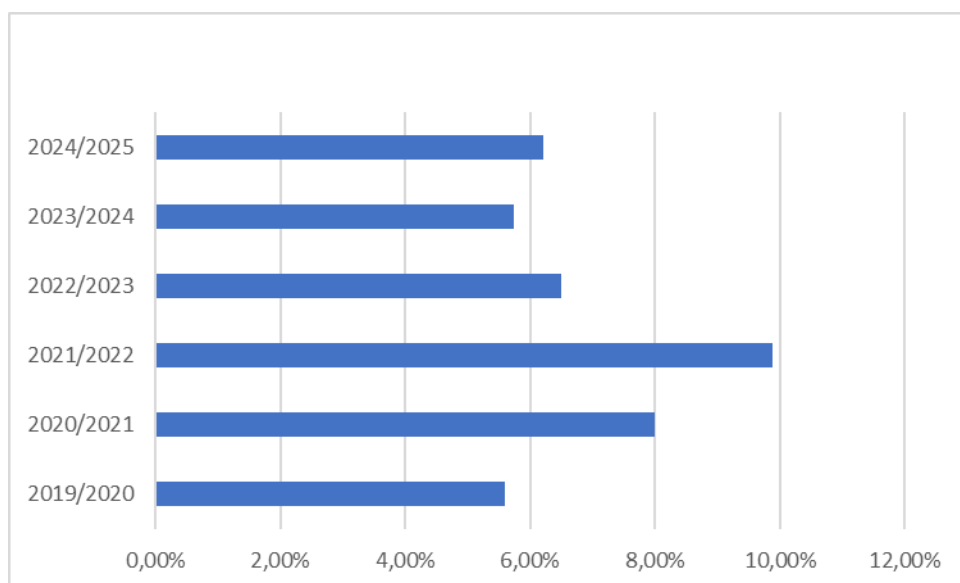
2020/2021.: 8 %

2021/2022.: 9,88 %

2022/2023: 6,5 %

2023/2024: 5,74%

2024/2025: 6,21%



2021/2022-ben tetőzött a lemorzsolódás (~10%), valószínűleg a pandémia hatására. Azóta fokozatos javulás tapasztalható.

2024/2025-ös tanévben enyhe visszalépés tapasztalható, de még mindig jelentősen jobb, mint a csúcsévben.

Az idei tanévben mutatott értékek (~6%) azt mutatják, hogy még mindig van rendszerszintű kihívás, de az irány összességében pozitív.

2.2. Igazolt/igazolatlan mulasztások száma

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (4) - (5) bekezdése alapján figyelemmel kísértük a tanulói mulasztásokat. Intézményünket kötelező tájékoztatási, értesítési kötelezettség terhelte a tanköteles tanulók igazolatlan mulasztásaival összefüggésben.

A tanulói mulasztások:

megnevezés	2022/2023. tanév		2023/2024. tanév		2024/2025. tanév	
	összesen	egy főre jutó	összesen	egy főre jutó	összesen	egy főre jutó
Mulasztott órák száma	37162	96,52	44503	112,6	43048	112,9
- igazolt órák száma	36298	94,28	43504	110,1	42483	111,5
- igazolatlan órák száma	864	2,24	999	2,52	565	1,48

A 8.a osztályban egy tanuló nem jelent meg a tanév során. (ez már a 3. tanév, amikor nem jelent meg.) 539 óra az igazolatlan mulasztása. Az esetről a Fenntartót és az Alba Bástya Gyermekjóléti Központ munkatársait folyamatosan tájékoztattuk.

Az igazolatlan mulasztások esetén a jelzőrendszert használtuk. A szülő értesítése mellett a Seregélyesi Szociális Intézményt, illetve a Székesfehérvári Gyermekjóléti Központot is értesítettük.

2.3. Beiskolázás eredményessége, tapasztalatai

Mint minden iskola részére, így számunkra is fontos kérdés az intézményi létszám alakulása. Az évközi el- illetve bevándorlás normális körülmények között a kisebb befolyásoló tényező. Ennél sokkal jelentősebb hatással bír a nagycsoportos óvodás gyerekek iskolába történő beíratása. A beiratkozók számát alapvetően négy dolog határozza meg:

- Mennyi a végzős óvodás a beiskolázási körzetben?
- Közülük mennyit tartanak vissza?
- Hány diákot íratnak mási iskolába?
- Hány diákot irtanak a mi iskolánkba beiskolázási körzeten kívülről?

Az első két tényező objektív tényező, mi befolyásolni nem tudjuk.

A 3. és a 4. tényezőnek is vannak objektív elemei, de azokra nagy hatással lehetünk.

1. Direkt intézményi reklám

- Leendő elsős szülők elektronikus és nyomtatott levélben való felkeresése
- Folyamatos szülői tájékoztatás a beiskolázás folyamatáról, lehetőségekről
- Facebook reklám
- Iskolai honlap
- Hirdetés nyomtatott sajtóban
- Iskolánkat népszerűsítő kisfilmek
- Csiga-biga tanoda

2. Indirekt intézményi reklám

- Intézményi szerepvállalás a település életében (rendezvények programok, akciók, szociális, kulturális szerepvállalás)
- Jelenlét a környező települések rendezvényein
- Gyakori megjelenés a nyomtatott és elektronikus sajtóban
- Német nyelvi foglalkozások az óvodában

Alapító Okiratunk szerint iskolánk beiskolázási körzete Seregélyes nagyközség közigazgatási területe. Ennek ellenére diákjaink egy része más településről kerül hozzánk. Főleg Hantos, Nagylók, Sárosd és Szabadegyháza óvodásai érdeklődnek iskolánk iránt.

Beiskolázási tevékenységünk 10 éve fontos szereplője a Csiga-Biga Tanoda elnevezésű óvoda-iskola átmeneti programsorozat. A kiscsoportos foglalkozásokon képesség-, mozgás- és logikafejlesztő játékok, kézműves foglalkozások, néptánc, kempo, német nyelvi játékok, valamint a tollaslabdázást megalapozó foglalkozások váltják majd egymást.

Ez alatt az idő alatt a gyerekek megismerkednek leendő tanító nénijükkel, napközis nevelőikkel, a fejlesztő pedagógusokkal, művészeti tanáraikkal, az edzőkkel, s a nyelvi első osztályt választók a német nyelvi tanáraikkal is. Megismerik az iskola épületét, a tornacsarnokot, tánctermet, sószobát, az iskola játékeit. A tanodás gyerekek szeptemberben már egy ismert környezetben kezdhetik el iskolai tanulmányaikat. Így az iskolakezdés reméljük zökkenőmentesebb lesz.

A tanévkezdés számunkra is sokkal könnyebb lesz, hiszen már rengeteg ismerettel rendelkezünk majd a gyerekekről.

Ez alatt az idő alatt a szülőkről sem feledkezünk meg. Részükre is szervezünk „suli túrát”, ahol Ők is megismerkedhetnek az iskola épületével, a gyermekek számára biztosított lehetőségekkel. Tájékoztatást kapnak az elvárásokról, iskolai hagyományokról, szokásokról is. Megismerik a gyermekükkel majdan foglalkozó pedagógusokat. Konzultációs lehetőséget biztosítunk a szülők számára. Szeretnénk Őket is felkészíteni a stresszmentes iskolakezdésre.

Programsorozatunk nagy sikernek örvend, idén is a beiratkozók 90%-a részt vett a foglalkozásokon. Pozitív eredményként könyvelhetjük el, hogy az óvoda nagycsoportosai közül ismét mindenki a mi iskolánkba iratkozott be.

A beiratkozás eredménye számokban:

- Beiratkozó elsős diák: 65 fő
- SNI: 1 fő
- HHH: 1 fő
- Induló osztályok száma: 3, ebből 1 osztály emelt óraszámú németes osztály
- Vidéki tanulók: Hantos: 9 fő

Sárosd 6 fő

Szabadegyháza: 1 fő

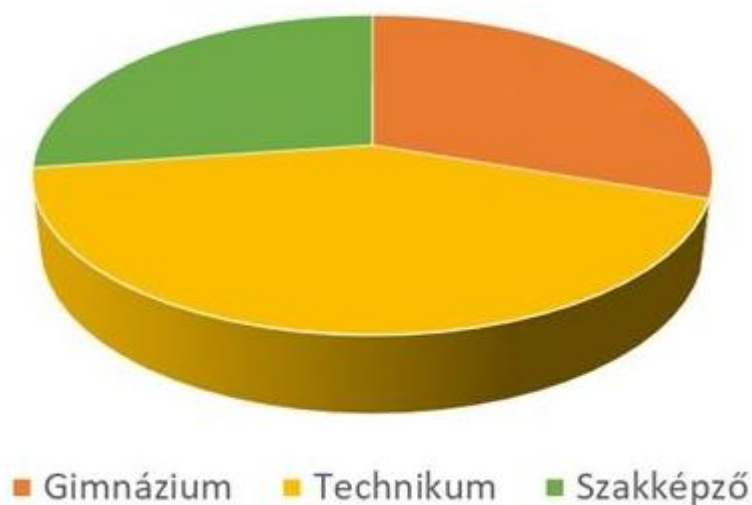
Hantos: 1 fő

2.4. Pályaorientáció, továbbtanulási mutatók

Továbbtanulási mutatók

	Összesen		8.a	8.b
Gimnázium	10	18%	6	4
Technikum	14	62%	5	9
Szakképző	9	20%	4	5
Összesen	33		15	18

Középiskolai felvételi megoszlása



A technikum a legnépszerűbb választás diákjaink körében, ez a tendencia egyre jellemzőbb Magyarországon, mivel kombinálja a gimnázium előnyeit (érettségi) és a szakképzés hasznát (szakma).

A gimnázium még mindig vonzó, de nem vezet egyenes úton szakmához, ami csökkentheti a gyakorlati lehetőségeket rövid távon.

A szakképző iskolák háttérbe szorulnak, ami hosszú távon munkaerőpiaci szempontból kihívást jelenthet bizonyos szektorokban.

3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

3.1. A tehetséggondozás formája, módja (résztevők számával)

Iskolai tehetséggondozásunk formái:

- csoportbontás magyar nyelv és irodalom 1-3. évfolyam (olvasás-, írástanulás megsegítése)
- képességfejlesztő foglalkozás 1-3 fős csoportokban 1-2. évfolyamon magyarból és matematikából
- tehetséggondozás 3-4. évfolyamon magyarból és matematikából
- 1-8. évfolyamon német nyelvi képzés heti 5 óra
- angol szakkör 3. évfolyamon
- nívócsoportbontás matematika, magyar tantárgyakból 5-8. évfolyamon
- csoportbontás angol nyelvből és digitális kultúrából 5-8. évfolyamon.
- felvételi előkészítő 8. évfolyamon magyarból és matematikából
- tanórán belüli differenciált feladatadás
- tanulmányi versenyekre való felkészítés, tanulmányi versenyek szervezése
- művészeti oktatás
- sportfoglalkozások: kempo, tollaslabda, atlétika, természetjárás

Beszámoló a 2024/2025. tanévben végzett tehetséggondozó tevékenységről (Bakos Ilona)

Iskolánk több éve Akkreditált Kiváló Tehetségi pont. Tehetséggondozó tevékenységünket a tanév elején terveztük, melyet sikerült megvalósítani. Továbbra is célunk és feladatunk az adminisztrációs terület fejlesztése az elvárásoknak megfelelően.

A tehetség fejlesztésének folyamata soktényezős, s a képességeken kívül nem kevés elemnek kell megélnie, fejlődnie ahhoz, hogy a szunnyadó tehetségből teljesítményképes, kibontakozott tehetség alakuljon ki. Az iskolának, a pedagógusnak kiemelt szerepe és felelőssége van a tehetségek felkutatásában és kibontakoztatásában.

Tehetségpontunk az idegen nyelvi és logikai-matematikai/természettudományos, testkinesztetikus területen kifejtett tehetséggondozással kíván foglalkozni kiemelten. Az ebben való részvétel feladata iskolánk minden pedagógusának, dolgozójának, és a külső közreműködőknek. Kiemelt területeken végzett munkánk és eredményeink olvashatók a beszámolóban.

A tehetséggondozást és a felzárkóztatást segíti még 1-3. évfolyamokon a bontott csoportos anyanyelvi oktatás, felső tagozaton a nívó csoportos bontás magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyakból. Kis létszámú csoportokban folyik az idegen nyelvek oktatása is. A tanítási órákon a pedagógusok differenciált feladatokkal segítik az egyéni haladást, így megvalósítva a dústítást is. Külön figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra.

Megszerveztük a személyiségfejlesztő foglalkozást a 7. évfolyamon.

Nagyban segítené munkánkat, ha pszichológust is bevonva teamben dolgozhatnánk egy-egy tehetségígéreért.

3.2. A felzárkóztatás formája, módja (résztevők számával)

- alsó tagozaton mindegyik évfolyamon heti 2 óra kiscsoportos tanítói foglalkoztatás /hangsúly matematika és magyar tantárgy / - létszám az adott problémától függ.
- BTMN-s és SNI-s tanulók 1-3. évfolyam magyar nyelv és irodalomból bontott csoportban tanulhatnak olvasás és írás órákon: 15 fő.
- Minden évfolyamon korrepetálási lehetőség van a nehezebben teljesítő diákok részére. Ez minden osztály nehezen teljesítő diákjaira vonatkozhat. Létszám: kb. 90 fő
- felső tagozaton minden szaktanár biztosít korrepetálási lehetőséget saját szaktárgyából: 60 fő
- SNI: - minden gyermek habilitációs ellátásban részesült : 37.
- logopédia ellátás: 31 fő.
- pszichológiai gondozás: lásd beszámoló!

3.3. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

2024/25-ös tanévben 37 SNI-s tanulónk volt. Ellátásukat 2 fő végezte, ebben az évben már zavartalanul működött a logopédiai ellátás is. Beszámolók mellékelve.

3.4. BTMN-es tanulók ellátása

Beszámoló mellékelve.

3.5. A DIFER-mérések eredményének összefoglalása

A megadott határidőre a mérést elvégeztük. Részletes eredmények mellékletben.

3.6. Iskolapszichológiai munka

E tanévben klasszikus értelemben vett iskolapszichológussal nem rendelkezünk. Ez nagy probléma, mert egyre több az olyan diák (szülő), akinek szüksége lenne erre az ellátásra. A tanév során heti 4 órában megbízási szerződéssel alkalmazni tudtunk egy pszichológust, aki nagy segítséget nyújtott az ellátásban. Reméljük, a megkezdett munkát a következő tanévben is folytatja majd!

Részletes beszámoló a pszichológusi munkáról mellékelve.

4. Oktató-nevelő munka személyi feltételei

4.1. Pedagógus/oktatói létszám - adattáblázat - Személyi feltételek és tendenciák

-teljes munkaidős pedagógusok száma: 35 fő

-részmunkaidős pedagógusok száma: 3 fő

-óraadóként dolgozik: - fő

A művészeti szakon dolgozó pedagógusok száma:

-részmunkaidős pedagógus: 1 fő

-óraadó művészeti oktatók: 4 fő

-szakkörvezető: 3 fő

Szaktanári területen egyre jobban állunk. E tanévben sikerült egy matematika – informatika szakos kolléganőt felvenni, aki mellesleg 2 évet fizika szakon is elvégzett. Mellette részmunkaidőben már második éve foglalkoztatunk egy fiatal testnevelő kolléganőt, aki most diplomázott pszichológia BSC-n. Sport és gyermekpszichológia irányába szakosodik tovább. Nyáron kötünk szerződést egy fiatal tanítónővel, valamint egy gyógypedagógus kolléganővel is. Szerencsére már nem csak a gyerekek és szüleik érdeklődnek iskolánk iránt.

4.2. Pedagógiai/oktatói munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók, közfoglalkoztatottak száma – adattáblázat - Személyi feltételek

-pedagógus munkát közvetlenül segítők száma teljes munkaidőben: 3 fő

-pedagógus munkát közvetlenül segítők száma részmunkaidőben: 3 fő

-technikai dolgozók létszáma az alábbiak szerint alakult:

- karbantartó: 1 fő
- udvar gondnok: 1 fő
- intézményi takarító: 5 fő (1 fő tartós táppénzen van január óta, útibaleset miatt)
- munkaügyi ügyintéző részmunkaidőben: 1 fő
- gazdasági ügyintéző félállásban: 1 fő
- rehabilitációs munkakört betöltött részmunkaidős foglalkoztatottak: 2 fő

-közfoglalkoztatottak száma: 3 fő (egyéb máshová nem sorolható munkakör és intézményi takarító)

Iskolánk alapterülete nagy, közel 4600 négyzetméter, s ehhez jön a közel egy hektáros udvar, a mellette levő tó és parkos terület. Ekkora felület takarítása, rendezése, karbantartása sok munkát eredményez, sok időt, dolgos kezet követel meg. Sajnos a közoktatásban lévő bérekért egyre nehezebb megbízható, munkáját igényesen végző technikai dolgozót találni.

4.3. Pedagógus/oktató-továbbképzések, szakvizsgák – adattáblázat - Személyi feltételek

A lemorzsolódás megelőzése érdekében meghirdetett továbbképzéseken (POK szervezés) kollégáink rendszeresen részt vettek.

A tantestület 36 tagja 53 továbbképzésen vett részt.

4.4. Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma) – adattáblázat - Személyi feltételek

A 2026. évi minősítésre nem volt jelentkező.

2 kollégánk ősszel fog minősülni, közülük:

1 fő Mester fokozatot megcélzó minősítési eljárásban, 1 fő Mester megújító minősítési eljárásban vesz részt.

4.5. Személyi feltételek tervezése (nyugdíjba vonuló munkatársak pótlása, beiskolázás, vezetői utódlás)

Személyi feltételeink szerintem az átlagosnál jobbak. Kollégáim jól képzettek, semmivel sem tudnak kevesebbet, mint bármely más iskola tanárai. Sajnos néha felüti a fejét az a gondolat, hogy XY milyen neves kolléga, mert egy elit iskolában tanít. Szerintem ez csak annyit jelent, hogy melyik iskola adja a bérét és kenyerét. Diplomáját ugyanott szerezte, ahol a mi kollégáink is, ugyanazt a tananyagot adja le, de lehet, hogy versenyekre már nem indít tanulót, ha pedig igen, majd a szülő elviszi. Mitől több és jobb, mint a seregélyesi kollégák? Úgy gondolom, pár kollégám esetében nagyobb önbizalomra lenne szükség.

A nyugdíjazás pár év múlva ismét gondot fog okozni. Egyszerre többen érünk ebbe az életkorba. Előre is gondolkodunk, de annyi kollégát „idő előtt” nem tudunk felvenni, ahányra szükség lesz. Kétségbe nem esünk, odafigyelünk, tervezünk. Szerencsére, mint már írtam, van érdeklődés az iskolánk után.

Most is több nyugdíjas kollégával dolgozunk, de a megállapodás az, hogy az aktív korosztályé az elsőbbség.

Beiskolázás területén is jól állunk. Szerencsére kollégáimat nem kell noszogatni a továbbképzésekre, egyetemi tanulmányokra. E területen is előre tervezünk, előre gondolkodunk, kollégák véleményét, kérését szem előtt tartva iskolázunk be.

Vezetői utódlás területén is jól állunk, bár ez már messze nem az én hatásköröm. A „dinasztiális” utódlás nem fér össze az én gondolkodásommal, felfogásommal. Jelenleg vezetőtársaimon kívül 6 kolléga rendelkezik közoktatásvezetői végzettséggel. Közöttük van alsós, felsős és művészeti kolléga is. Helyetteseim között pedig van olyan kolléganő, aki rátermettségét, elhivatottságát tekintve akár már holnap is átvehetné az intézmény vezetését. Számára (is) problémát a külső hatások kivédése jelenthet, de ezt csak „élőben” lehet megtanulni, egy „tűzfal” mellett nem. Sok sikert, kitartást, erőt kívánok hozzá.

4.6. Belépő új pedagógusok/oktatók segítése

Belépő új pedagógusaink segítése iskolánkban többlépcsős rendszerben jól működik. Ezt a feladatot a következő szinteken végezzük:

- Igazgató: Az intézmény adottságainak, sajátosságainak a bemutatása, az elvárások ismertetése, munkavállalóval kapcsolatos feladatokban szerepet vállaló kollégák bemutatása.
- Tanított tantárgyak szerint érintett igazgatóhelyettes: az érintett tagozat, munkaközösségek, vezetőik bemutatása, együttműködési hálózat ismertetése.
- Munkaközösség vezetők: Munkaközösségi tagok bemutatása, munkaközösség munkarendjének, munkatervének ismertetése, konkrét feladatok, felelősségi körök, területek bemutatása.
- Munkaügyi ügyintéző: adminisztratív feladatok ellátása, balesetvédelmi, munkavédelmi oktatás, üzemorvosi vizsgálat megszervezése.

4.7 Belső tudásmegosztás (munkaközösségek, munkacsoportok)

Jelenleg 6 munkaközösség dolgozik iskolánkban: alsós, reál, humán, idegen nyelvi, technika és tervezés, és napközis munkaközösség.

A munkaközösségek klasszikus módon végzik munkájukat. Erről a munkaközösségi beszámolókból is meggyőződhetünk. Sajnos a kölcsönös óralátogatásra, bemutató órák tartására nem sok idő jut. Ettől függetlenül van mód a tapasztalatok átadására, egymás munkájának megismerésére. A munkaközösségekről részletesen az Intézményi önértékelésben lesz szó.

A belső tudásmegosztás jelentősége a digitális oktatásra való áttérés után megnőtt. Ez vonatkozik a kapcsolattartás, illetve az oktatás új formáira is. A tantestület a korábban megtanult Teams, Drive, illetve a Google űrlapok használatát tovább fejlesztette, illetve új, tanulást segítő felületeket is megismertettek a kollégák egymással.

5. Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei, gazdálkodási feladatok

5.1. Az intézmény gazdasági helyzete, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Intézményünk gazdasági helyzete stabil. A megegyezéssel született költségvetést próbáljuk betartani. Az esetleges eltérő, vagy rendkívüli kiadásokat a Fenntartóval egyeztetjük. Külső könyvelőnkkel a kapcsolatunk jó, számíthatunk munkájára, segítségére.

Mindig is takarékos gazdálkodásra törekedtünk. Ennek elemei:

- Kiadások visszafogása, csökkentése: Kiadásink legnagyobb tétele a bér jellegű kifizetések. A feladat ellátásának csorbítása és veszélyeztetése nélkül megpróbáltuk csökkenteni, átalakítani a munkavállalói létszámot. Az épület óriási területe miatt takarítót, karbantartót elbocsátani nem lehet. A nyugdíjba vonulók helyett viszont közfoglalkoztatottakat alkalmazunk. A pedagógusok között egyik fő törekvésünk a fiatalítás. Ez viszont egyre nehezebb feladat.
- Fogyasztás ésszerűsítése, csökkentése: kiadások csökkentésének másik területe. A közüzemi díjak csökkentését víz, fűtés és áramfogyasztás csökkentésével érhetjük el. A takarékoságra e területen is odafigyelünk. Sokat jelentene egy energetikai pályázat megvalósítása. Ennek a Fenntartótól függetlenül keressük a lehetőségét.
- Külső források feltárása, bevonása: támogatások, pályázatok, adományok bevonása az intézmény életébe. E tevékenységben legfőbb partnerünk a Seregélyesi Általános Iskola Alapítványa. Sok segítséget kapunk a Seregélyesi Nagyközség Önkormányzatától és helyi vállalkozóktól, magánemberektől is.
- A pályázati lehetőségek átalakulása, politikai síkra terelése, valamint az előre leosztott pénzek nem tettek jót iskolánk pályázati hagyományaival. A jelenlegi helyzetben felújításra gyakorlatilag képtelenség pályáznunk.

5.2. Tárgyi eszközök állapota, változások: eszközfejlesztés- és beszerzés, az iskolai bútorzat állománya

A tárgyi eszközeink állapotát folyamatos karbantartással igyekszünk megóvni.

Felszereltségünkre sajnos a mai napig kihat a 2010-es iskolaépítési pályázatunk. Az akkor megítélt 100 millió Ft IKT támogatást a mai napig nem kaptuk meg, viszont a beígért támogatás kizárta intézményünket a hasonló pályázatokról.

Szemléltető eszközök területén fizikából a legkritikusabb a helyzet. Sem állandó tanár, sem felszerelés nem volt. Kollégát már találtunk, most az eszközparkon a sor.

Más tantárgyból elfogadható a helyzet, bár ehhez szükséges a pedagógusok rugalmassága is. Megjegyzem, sok a kihasználatlan szemléltető eszköz, melyet évek óta vagy senki, vagy csak egy-két kolléga használ. Igaz, hogy nem aktívtáblákról gondolkodom, de lehet, hogy egy lesajnált írásvetítő, vagy porosodó gyűjtemény is jobb a szóbeli „képzeltétek el” utasításnál.

A tanév végén kértük, hogy az esetleges igényeket adják le a kollégák. Reméljük, a legszükségesebb eszközöket be tudjuk szerezni.

Iskolabútoraink kettős képet mutatnak. Egy részük viszonylag fiatal, alig 10-15 évesek, míg mások közelítenek a nyugdíjas korhoz. 40 éves székeink, padjaink cserére szorulnak. Reméljük, e bútorok 50%-át a következő tanévre, vagyis a nyár folyamán ki tudjuk cserélni.

A Németországból érkezett adomány bútorokhoz nagy reményeket fűztünk. Sajnos a méretük és fizikai állapotuk miatt számunkra használhatatlanok. A tanév végén sikerült az udvaron tárolt bútoroktól megszabadulnunk.

5.3. Technológiai, technikai fejlődés, az informatikai feltételek biztosítása

A 2024/25 tanév elejére 3 tanteremet kivéve fix projektortartó konzolok és projektorok lettek felszerelve, így már nem kell a tanórák elején még a kivetítő-eszközök beállításával bajlódni. Sokkal több szemléltető képanyag, videó, zene bemutatására és online feladatok végzésére nyílt így lehetőség. Az intézmény pedagógusai rendszeresen és aktívan részt vesznek a digitális kompetenciákat érintő online továbbképzéseken, előadásokon (köszönjük a szervezést a Baptista Pedagógiai Intézetnek).

A tanárban 4 darab munkaállomás segítette a pedagógusok munkáját 2009 óta. Ezek az eszközök mindig csak bővítve voltak, nagyon elavulttá váltak, szeptemberre ezeket is sikerült lecserélni. Az iskolai szerver bővítése is megtörtént, így a kollégák mentett adatainak tárolása is még

biztonságosabbá vált. Januárban az igazgatóhelyettesek számítógépeit sikerült kicserélni, így ők is korszerűbb eszközökkel tudnak dolgozni.

A számítástechnika tantermek az előző évi fejlesztéseknek köszönhetően még megfelelő eszközökkel vannak felszerelve. A robotika oktatásához kell a jövőben több robotot, robot-készletet beszerezni, fejleszteni, ez az informatikai beszámolóban is olvasható.

Jelenleg a legnagyobb problémát az iskola internetes hálózatának sávszélessége okozza. Már ennek bővítésére is kerestünk megoldást, amelyet a közeljövőben szeretnénk megvalósítani.

5.4. Az előző időszakban történt felújítások, jelentősebb karbantartási feladatok

Elmúlt tanév nyara rendkívül eseménydús volt iskolánkban.

- Az alsós épület földszintjén kicseréltük a múlt század '50-es éveiben lerakott parkettát. Helyette, a szigetelő- és kiegyenlítő rétegekre nagy kopásállóságú műpadló került. (Fa helyett műanyag? Sajnos, igen. Nem vagyok rá büszke, de a pénz nagy úr!) Ez a munka 3 tantermet és egy irodát érintett.
- A fenti munkálatok közben talajradar segítségével (HUN-REN BTK Régészeti Intézet) rábukkantunk a plébánia XIX. század első felében épült pincéire. A kutatócsoport a tavasz folyamán próbafúrásokat végzett a tantermekben, de ezek egyelőre eredménytelenek lettek. A „rejtély” továbbra is rejtély maradt.
- Szintén a nyár folyamán felújításra került az iskola utcafronti kerítése. Az elhasználódott elemeket cseréltük, illetve átfestettük a kerítést. A munkát részben szakemberek, részben a helyi református gyülekezet végezte, társadalmi munkában. Köszönet érte!
- 2024. július 1-én egy rendkívül ritka időjárási esemény következtében megsérült (lerepült) a művészeti épület fém borítása. Az épület ezen része teljesen beázott, a gipszkarton szétmállott, az elektromos hálózat cseréje szorult. A teljes kár közel 4.6 millió Ft volt. Az Önkormányzat Vis Maior igényt nyújtott be. Papír alapon már „megérkezett” 2,5 millió Ft, de sajnos ez még nincs a számlánkon. A károk helyreállítása, sok önkéntes segítőnek is köszönhetően, megtörtént.
- 2025. januárjában ismét fűtőkorszerűsítést hajtottunk végre. A művészeti épület önálló kazánt kapott, ezáltal 20°C fölé is emelkedett télen az épület belső hőmérséklete.
- A tavasz folyamán helyi vállalkozó és magánszemélyek jóvoltából közel 100m³ felhalmozódott zöldhulladék került elszállításra az iskola melletti területekről.
- A tavasz folyamán a művészeti szárnyon valamint az alsó és a felső tagozat épületén a villámhárító rendszer nagyrészt kicseréltük, illetve felújítottuk. Valószínűleg több villámcsapás is érte, mert gyakorlatilag szétporladt a rendszer.

5.5. Az épületek állaga

a. **Alsó tagozat épülete:** általános állapot jónak mondható. Az épület 17 éve lett felújítva. Általános probléma a földszinten a vakolat vizesedése. Ettől a földszinti folyosón és termekben gyakran dohos szag terjeng. A probléma okát nem oldja meg, de a pillanatnyi helyzetet igen: szellőztetni kell! A probléma alapvető oka, hogy nincs semmi féle szigetelés az épület padlózata alatt. Az elmúlt nyáron a földszinti termék padlózatát (parketta) felszedtük. Száradást követően szigetelőréteggel láttuk el, majd új műpadló burkolatot kaptak a termék. A falon rendszeresen megjelenő repedések valószínűleg a többszöri átépítés, bővítés következményei.

Szintén az elmúlt nyáron talajradaros vizsgálatot végeztünk az épület első felében. A műszer egy pincerendszer két szakaszát mutatta ki. Az tanév folyamán próbafúrásokat végeztek a szakemberek és endoszkóppal is vizsgálták a pincék feltételezett helyét, de az üregekre nem találtak rá.

Az épület fedése (pala) javításra, cserére szorul. Kivitelezésre nincs lehetőségünk.

b. **Felső tagozat épülete:** Az 1988-ban átadott, tehát viszonylag fiatal épület jelenleg problémamentes. A statikai megerősítés ellenére rendszeresen jelennek meg repedésrendszerek a falakon. A tanév befejezése utáni vihar megrongálta az épület cserépfedését. Ezt szakemberek segítségével javítottuk.

A kazánházban újabb felújítást végeztünk. A művészeti szárnyat leválasztottuk a többi épületről. Ez az épületrész új kazánmegerősítést is kapott.

c. **Művészeti épület:** A legfiatalabb, 2011-ben átadott épület. Különösebb probléma nincs. A lábazati vakolat, valamint a feljárórampa burkolata javításra szorul. Az imént említett vihar súlyos károkat okozott az épületben. A rajz szaktanterem fémborítását teljesen letépte az orkán erejű szél. Ennek következtében a terem beázott, a mennyezeti gipszkarton, a fölötte levő szigetelőanyag teljesen átázott, megrongálódott. Beázott a világítási és a tűzbiztonsági rendszer is. A károk javítását, a földem cseréjét elvégeztük.

A fűtésekszerősítésnek köszönhetően javult az épület komfortfokozata. Télen már kellemes hőmérséklet várja a gyerekeket.

d. **Sportcsarnok épülete:** A 20 éves épület jó állapotban van.

A csarnok csapadékvíz-elvezetése megoldatlan. A csatornát 6 éve javítottuk, de a lefolyó víz összegyűjtéséről, elvezetéséről is gondoskodni kell. Az épület tetejének közel egyharmadáról a csapadékvíz az épület alá folyik. Ez az alap süllyedését eredményezheti, tehát jól felfogott érdekünk, hogy megoldjuk e problémát. A tetőcsatorna karbantartását idén tél előtt ismét el kell végeznünk. Problémát jelent a küzdőtér sportpadlójának megkopása is. A csúszásgátló réteg teljesen lekopott (20 éves!), balesetmegelőzés miatt hamarosan cserélnünk kell.

e. **Udvarok:** Az alsós udvar burkolata továbbra sem megfelelő. Az utépítő mérnök által javasolt murva nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket. Továbbra is balesetveszélyes, cserére szorul. A

felső udvart teljesen rendbe kell tenni, még az építkezés nyomait viseli magán. Nagy adósság a kerékpártárolás kulturált megoldása. Megkezdjük az udvaron felhalmozott zöldhulladék elszállítását.

Az udvarok kerítése az elmúlt nyáron felújításra, javításra, részben cserére került. A tornacsarnok előtti virágoskertek fa kerete felújításra került. Az alsós udvaron található, a szomszéd épületére veszélyt jelentő fenyőket kivágtuk.

f. Gépészet: Fűtési rendszerünk felújítása megtörtént. A beépített kondenzációs kazánok beaváltak, s nem csak energiatakarékossági okokból. A művészetis épület téli hőmérsékletével problémáink voltak. Mint már jeleztem, ezeket a problémákat megoldottuk. Egy újabb, kisebb teljesítményű kazán beépítését, ezáltal az épület fűtési rendszerének teljes leválasztását, önállóvá válását a tanév folyamán elvégeztük.

Radiátoraink egyre több helyen cserére szorulnak. Saját erőből foltoztatjuk, hogy üzemképes maradjon.

Az épületeken nagy értékű felújítás nem történt, de állagmegóvás érdekében folyamatos karbantartási munkákat végzünk.

6. Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés

6.1. Az információátadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága

A hatékony külső és a belső kommunikáció egy intézmény létérdeke. Az elmúlt években rengeteget dolgoztunk ezen a területen. Ezt a munkát külsős szakember is segíti.

A külső kommunikáció sokat fejlődött. Rengeteget teszünk a gyerekekért, az iskoláért, a faluért, erről végre nagyobb kör is értesült. Jól működik az iskolai honlap, illetve facebook oldal is, bár a látogatottság érdekében még van mit tennünk. A szülők figyelmét még fokozottabban fel kell hívni, hogy rendszeresen látogassák a honlapot.

A belső kommunikáció csatornái:

a. Verbális csatornák:

- Tanév rendjéhez kapcsolódó nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletek
- Havi rendszerességgel megtartott tantestületi értekezletek
- Szülői értekezletek előtti tantestületi értekezletek
- Rendkívüli tantestületi értekezletek

- Munkaközösségi megbeszélések
- Vezetői megbeszélések
- Konkrét feladatokhoz kapcsolódó megbeszélések

b. Írásbeli csatornák:

- faliújságon keresztüli információátadás
- Elektronikus naplón keresztüli tájékoztatás
- Egyéb elektronikus úton történő kommunikáció
- Papír alapú tájékoztatás

c. digitális formák:

- iskolai Google Naptár használata

6.2. Feladat- és hatáskör megosztása vezetői szinten

Vezetői munkánk megosztása a klasszikus alapokon nyugszik.

- Igazgató: fele az intézmény teljes működéséért, gazdálkodásáért, a személyi állományért, a műszaki, technikai feltételekért.

A helyettesek által átvett feladatok:

- Alsós igazgatóhelyettes: alsó tagozat szakmai, módszertani munkája, személyi állománya, eszközei, valamint az iskola hitéleti munkáját fogja össze.
- Felsői igazgatóhelyettes: első számú helyettes, az igazgató akadályoztatása esetén átveszi a feladatait. Valamint felelőségi körébe tartozik a felső tagozat szakmai, módszertani munkája, személyi állománya, eszközei.
- Művészeti tagozatvezető: a művészeti tagozat szakmai, módszertani munkája, személyi állománya, eszközei tartoznak hozzá.

6.3. Munkaközösségek/munkacsoportok működése

Intézményünkben 6 szakmai munkaközösség és 1 munkacsoport működik.

A szakmai csoportokat a tantárgyi-szakmai- hasonlóságok szerint alakítjuk ki. Működési körüket maguk alakítják ki, önálló munkaterv szerint dolgoznak a pedagógiai program, intézményi célok, a baptista szemlélet szerint. A feladatokat és célokat teljes összhangban, a közösségek folyamatos működtetése révén, és az igényekhez, változásokhoz való alkalmazkodás határozza meg.

Munkaközösségek:

- alsós munkaközösség
- reál munkaközösség
- humán munkaközösség
- napközis munkaközösség
- idegen nyelvi munkaközösség
- technika és tervezés munkaközösség

Munkacsoport:

- ökoiskolai munkacsoport

A munkaközösségek havi rendszerességgel egyeztetik teendőiket, beszámolnak az eredményeikről, stratégiát egyeztetnek a rájuk váró feladatok megoldásairól, elosztják azokat.

Értékelik a már lezajlott programokat. Segítséget adnak egymás munkájához, ötleteikkel, tapasztalataikkal inspirálják egymást.

Az egy évfolyamon tanító pedagógusok is figyelnek egymás munkájára. Közösben beszélnek meg a tanmenetben rejlő lehetőségeket, együtt állítják össze témazáróikat, akár feladatlapokat cserélnek, hogy évfolyamon belül ne legyenek nagy eltérések a tényanyagban, és a számonkérésben. Közös programjaik, rendezvényeik vannak, pl. versenyek, találkozók, kiállítások, koncertek stb...

A tervezett és szervezett forma lehetőséget ad a hatékony munka végzésére. A csoportok közötti együttműködés intézményünkben hatékony. Havi egy alkalommal közös munkaközösségi, tantestületi értekezletet tartunk. A munkaközösségek segítségével valósul meg a nevelési és oktatási feladatok nagy része. Ha valamilyen részterületre nincsen kompetenciánk, szakemberhez fordulunk. pl. pszichológus, rendőr, prevenciós előadások, drog, higiénia, védőnő gyermekorvos, stb.

6.4. Külső kapcsolatok

Külső kapcsolatrendszerünk rendkívül szerteágazó, messze túlmutat egy általános iskola szintjén. Külső kapcsolataink elvi rendszere az SzMSz által leszabályozott.

„A köznevelési intézmény rendszeres munkakapcsolatot tart:

Fenntartójával (**Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy**)

Kapcsolattartó: igazgató

A kapcsolattartás tartalma: az intézmény optimális működtetése, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, illetve az intézmény érdekeinek képviselete.

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, mely kiterjed

- az intézmény működésével, működtetésével összefüggő feladatok ellátására
- az intézmény alapidokumentumainak előterjesztésére, ha erre szükség van
- az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére
- az intézménygazdálkodási, törvényességi ellenőrzésére
- az intézmény szakmai munkájának eredményességére, a szakmai munka értékelésére,
- a program alapján végzett értékelések nyilvánosságra hozására

A kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás
- beszámolók, jelentések
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten, való részvétel
- a fenntartó rendelkezéseinek átvétele, végrehajtása
- speciális információ szolgáltatás az intézmény működéséhez kapcsolódóan
- statisztikai adatszolgáltatás

Gyakoriság: szükség szerint

Seregélyes Nagyközség Önkormányzatával, az intézményi épület tulajdonosával,

Kapcsolattartó: igazgató

A kapcsolat folyamatos.

Formái:

- szóbeli tájékoztatás
- írásbeli tájékoztatás, beszámolók átadása
- közös rendezvények

Szakértői bizottsággal, Pedagógiai szakszolgálattal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal

Kapcsolattartó: igazgatóhelyettesek

A kapcsolattartalma: a gyermekek speciális vizsgálata, egyéni fejlesztése, a beiskolázás segítése, valamint tanácsadás nevelési kérdésekben.

A kapcsolat formája: vizsgálat kérése, kölcsönös tájékoztatás, esetmegbeszélés, konzultáció, szülői értekezleten való részvétel.

A kapcsolattartás formája elsősorban eseti, mely kiterjed

- a gyermek fejlettségével, személyiségével, magatartásával összefüggő szakvélemény megkérésére
- az iskolai alkalmasság, felkészültség megállapítására
- sajátos nevelési igény megállapítása
- a gyerekek pedagógiai szakszolgálatnál történő fejlesztésére, foglalkozására

Gyakoriság: nevelési évenként a beiskolázást megelőzően, illetve a pszichológus, logopédus és a pedagógusok jelzése alapján szükség szerint.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal

Kapcsolattartó: igazgatóhelyettesek, illetve egyeztetést követően a gyermekvédelmi felelős.

A kapcsolat tartalma: a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése, esélyegyenlőség biztosítása, prevenció.

A kapcsolat formája, lehetséges módja: esetmegbeszélésen, előadásokon, rendezvényeken való részvétel, segítség kérése a Gyermekjóléti Szolgálattól, ha a gyermeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, valamint minden olyan esetben, amikor a gyermekközösség védelme miatt ez indokolt.

- a Gyermekjóléti Szolgálat értesítése - ha az iskola a szolgálat beavatkozását szükségesnek látja,
- amennyiben további intézkedésre van szükség, az iskola megkeresésére a Gyermekjóléti Szolgálat javaslatot tesz arra, hogy az iskola a gyermekvédelmi rendszer keretei között milyen intézkedést tegyen,
- esetmegbeszélés - az iskola részvételével a szolgálat felkérésére,
- közös intézkedési terv kidolgozása a hátrányos helyzet csökkentésére, prevenciójára,
- szülők tájékoztatása (a Gyermekjóléti Szolgálat címének és telefonszámának intézményben való kihelyezése), lehetővé téve a közvetlen megkeresését.

Gyakoriság: nevelési évenként, tanévenként minimum 2 alkalommal, illetve szükség szerint.

Az iskolai egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval

Az intézmény a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a beiskolázás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel, szervezetekkel.

Az intézmény orvosával, védőnőjével, gyermekfogászattal

Kapcsolattartó: az intézmény vezetője, illetve az adott tanévben ezzel megbízott személy

A feladatellátásra szóló megállapodást az intézményvezető jogosult megkötöni.

A kapcsolat tartalma: a gyermekek egészségügyi ellátását és az egyéb iskola-egészségügyi feladatokat végző szervezet, az intézményvezetővel egyeztetett rend szerint, együttműködve végzi a preventív munkát. A védőnő feladatkörébe tartozó feladatokat egyeztesse. Segíti az intézmény pedagógiai programját képező testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a gyermeket, veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzését. Az intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

A kapcsolat formája: egészségügyi vizsgálat, szűrés, beutalás kezelésre, konzultáció, dokumentumelemzés.

Gyakoriság: nevelési évenként a feladatra szóló megállapodás tartalma szerint.

Tartós gyógykezelés alatt álló tanuló egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

A tartós gyógykezelés alatt álló tanuló egészségügyi ellátását biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás az Oktatási Hivatal által kiadott irányelvek alapján történik.

Óvodával

Kapcsolattartó: alsó tagozatos igazgatóhelyettes

Tartalma: az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése

Formái: foglalkozás, illetve óralátogatások, nyílt napokon való részvétel, közös programok – iskolanyitogató foglalkozások, tájékoztatás tartása az iskolaérettségről, a beiskolázásról

Gyakoriság: évente 5-6 alkalommal

Szülői munkaközösséggel

Kapcsolattartó: igazgató, igazgatóhelyettesek

Tartalma:

- Tájékoztatás az iskola gyerekeket szülőket érintő eseményeiről történéseiről.
- Tájékozódás a szülők felvetéseivel, javaslataival, esetleges problémáival kapcsolatban.
- Alapdokumentumokkal kapcsolatos jogszabályba foglalt jogukkal kapcsolatban.

Kapcsolattartás formái: szóbeli, írásbeli, SZM értekezleten való részvétel,

Gyakorisága: havi rendszerességgel.

Általános iskolákkal, középiskolákkal

Kapcsolattartó: felsős igazgatóhelyettes, művészeti tagozat vezetője, munkaközösség-vezetők

Tartalma: Beiskolázás, pályaorientáció segítése, szakmai tapasztalatcsere, versenyek szervezése, azokon való részvétel

Formái: óralátogatások, bemutatóórák, versenyek, rendezvények

Gyakoriság: alkalmanként, az adott év programjainak függvényében

Művelődési Ház vezetőjével

Kapcsolattartó: művészeti tagozat vezetője, humán munkaközösség-vezetője

Formái: kiállítások, bemutatók, színházi előadások, rendezvények

Gyakoriság: az adott évben programjainak függvényében, kb. havonta egyszer

Seregélyesi Általános Iskola Alapítványával

Egyházi intézményekkel, vezetőikkel

Kapcsolattartó: az intézményvezető

A kapcsolat tartalma: Vallásgyakorlással összefüggő jogok, kötelezettségek megállapítása az alkalmazottakra az Nkt.-ban foglaltak megtartásával és a fenntartó iránymutatásával történik.

A gyermekek részére a történelmi egyházak által nyújtott hittan, szülői igény szerint, szakképzett hitoktatóval szervezhető, akit az egyház és szülők bízhatnak meg. Az iskola biztosítja a vallási neveléshez szükséges helyet és az eszközöket.

Formái: évente legalább két alkalommal szóbeli egyeztetés

Rendőrséggel

Kapcsolattartó: igazgató, gyermekvédelmi felelős

Formái: prevencióhoz kapcsolódó előadások, bemutatók, tájékoztatók

Gyakoriság: évente 2-3 alkalommal

Sportegyesületekkel

Kapcsolattartó: igazgató, DSE elnöke

Formái: szakember biztosítása, bemutatók tartása

Gyakoriság: évente 5-6 alkalom

Az intézményt támogató szervezetekkel való kapcsolattartás

Az intézményt támogató szervezetekkel való kapcsolattartás kiemelt szempontjai, hogy a támogató megfelelő tájékoztatást kapjon az intézmény

- anyagi helyzetéről
- a támogatással megvalósítandó elképzeléséről és annak előnyeiről

Az intézményvezető feladata, hogy az intézmény számára minél több támogatót szerezzen, s azokat megtartsa.

Telephellyel:

Kapcsolattartó: Művészeti tagozat vezetője. Rendezvények, vizsgák, aktualitások, adminisztrációs feladatok kapcsán, személyesen, vagy kommunikációs eszközökön.”

7. Gyermekvédelmi munka

Minden évben nagy hangsúlyt helyezünk e területre. A legnagyobb gond, hogy nem tudunk nagyobb időkeretet erre a munkára fordítani. Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a Seregélyesi Szociális Intézménnyel, az Alba Bátya Szociális és Gyermekvédelmi Központtal. illetve a Székesfehérvári Gyermekjóléti Központtal.

A tanév során végzett legfontosabb feladataink:

- A diákok és a szülők ismerjék meg lehetőségeiket, jogaikat a gyermekvédelemmel kapcsolatban.
- A tanulókkal kapcsolatos felmérések elvégzése (HHH, HH, szociális helyzet stb.)

- Óvoda-iskola közti átmenet segítése
- Kapcsolatfelvétel a gyermeket ellátó társintézmények szakembereivel
- Gyermekjóléti Team működése
- Igazolatlan hiányzások nyomon követése
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése
- Karácsonyi jótekonysági akciók megszervezése
- Tűzifát kaptak a legrászorultabbak
- Rendszeres esetmegbeszélések
- Internetes zaklatással kapcsolatos előadások, tájékoztatók
- Egészségügyi vészhelyzet idején Tablet biztosítása a diákoknak
- Kollégák és szülők számára előadások szervezése (Világháló veszélyei, kortárs veszélyek, bűnrészesség, generációs problémák, stb.)

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 11 fő

HHH száma (jegyzői határozattal rendelkezők): 3

HH száma: 2 fő

Új védelembe vettek száma: --

Védelembe vétel továbbra is fennáll: 0 fő

Közigazgatási eljárás megindítása: 0 fő.

Iskoláztatási támogatás felfüggesztése: 0 fő.

Beszámoló mellékelve.

8. Köznevelés: Pedagógus teljesítményértékelés megvalósítása, az értékelések eredményei

Megadott határidőre elkészítettük iskolánk TÉR szabályzatát.

Egyeztetéseken alapulón mindenki meghatározta, feltöltötte egyéni teljesítmény célját. A tanév folyamán az igazgatóhelyettesekkel és a munkaközösségvezetőkkel kiemelt figyelmet fordítottunk a teljesítmény célok megvalósítására.

2025. június 11-ig minden érintett dolgozó értékelése megtörtént.

Számszerű eredmények:

Iskolánkban 30 pedagógus készítette el a teljesítményértékelésben. A teljesítményértékelés pontszámai 77 és 102 között húzódnak. Az átlag pontszám: 93,43. Részletezve az alábbi táblázat mutatja az eredményeket.

pontszám	pedagógus	pontszám	pedagógus
77	1	94	3
82	2	95	3
88	1	96	3
89	2	97	5
90	3	98	1
91	2	99	1
92	1	100	0
93	1	102	1

9. Községi rendezvények, ünnepségek, programok

Lásd munkaközösségi beszámolók!

10. Pályázatok eredményei

Nyertes pályázatok:

- 7. évfolyamunk ismét nyert a Határtalanul! pályázaton. Elnyert összeg: 5.365.110.-Ft

- Zánka, Erzsébettábor: 22+2 fő.

E tanévben beadott pályázataink:

- Iskolai Mászófal Program: 4.000.000.-Ft

- Csoóri Sándor Program, Népzene oktatás: 5.000.000.-Ft

- Csoóri Sándor Program, Táncházt: 2.800.000.-Ft

- Zánka, Erzsébettábor: 89+8 fő. (őszi tábor).

Szülők részvétele a közösségfejlesztésben

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkat, a szülőket és az intézmény dolgozóit bevonjuk a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A szülők aktívan részt vettek az osztályok, illetve az iskola közösségfejlesztésében.

- osztályközösségen belül születés- és névnapok ünneplése
- SZM értekezletek, információk átadása a szülők számára, aktív részvételük a programokban, szociálisan rászorulóknak segítése
- szülői kezdeményezések támogatása
- egészséges életmódra nevelés, környezettudatos nevelés
- iskolahét, nyílt tanítási órák, iskolanyitogató foglalkozásai
- anyák napi ünnepség

11. Digitális országos mérések

11.1. A 2024/2025-ös digitális országos mérések lebonyolításával kapcsolatos tapasztalatok, nehézségek, kihívások

11.2. Az iskola/tanulók 2023/2024-es mérési eredményeinek elemzése

11.3. Az eredmények javítását célzó fejlesztési célok, feladatok

A fenti három pontot egyben tárgyaljuk. A munkaközösségi (tantárgyi) megosztásban bemutatásra kerülő anyagokban tantárgyanként mindhárom pont tartalma, válasza megtalálható.

2025 tavaszán iskolánkban rendben lezajlott az Országos kompetenciamérés a 4., 5., 6., 7. és 8. évfolyamos tanulók körében. A mérés az Oktatási Hivatal által kijelölt időpontban és eljárásrend szerint történt. A mérés célja a tanulók szövegértési, matematikai, logikai gondolkodásának valamint digitális eszköztudásának felmérése volt. Az előzetes eredményeket az Oktatási Hivatal közzétette a hivatalos honlapján (<https://www.tehetseghkapu.hu/eredmeny/elozetes>), ahol intézményi és egyéni bontásban is elérhetők.

Idegen nyelvi kompetenciamérés:

A 2024-es tanév idegen nyelvi méréseinek eredményei a következőképpen alakultak:

Német nyelv 6. évfolyam: 1643 – az eredmény az országos:1468/vármegyei:1480 átlageredményekhez képest szignifikáns különbséget mutat pozitív irányban.

Német nyelv 7. évfolyam: 1564 – az eredmény az országos:1528/ vármegyei: 1544 átlageredményekhez képest szignifikáns különbséget nem mutat.

Német nyelv 8. évfolyam: 1849 – az eredmény az országos:1581/vármegyei: 1597
átlageredményekhez képest szignifikáns különbséget mutat pozitív irányban.

Angol nyelv 6. évfolyam: 1436 – az eredmény az országos: 1480/ vármegyei: 1485
átlageredményekhez képest szignifikáns különbséget nem mutat.

Angol nyelv 7. évfolyam: 1540 – az eredmény az országos: 1553 /vármegyei: 1540
átlageredményekhez képest szignifikáns különbséget nem mutat.

Angol nyelv 8. évfolyam: 1545 – az eredmény az országos: 1595/vármegyei: 1591
átlageredményekhez képest szignifikáns különbséget nem mutat.

Matematika

A 2021/2022 tanévtől kezdődően a diákok már digitálisan írták meg az országos kompetenciaméréseket. Ez eleinte elég nehezen működött, sokszor lefagyott a rendszer a túlterheltség miatt. De aztán megszoktuk, próbáltunk alkalmazkodni (igyekeztünk úgy időpontot választani, hogy minél kevésbé legyen a rendszer túlterhelt)

A készüléshez a Tehetségkapu.hu oldal feladatait használtuk. Ezek segítségével megismerkedhettek a gyerekek a feladattípusokkal, azok megoldási módszereivel.

Vannak olyan feladatok, melyeknél több válasz közül kell az egyetlen helyeset megtalálni. Vannak igaz-hamis feladatok. De olyan is előfordul, hogy egy feladaton belül több kérdésre is választ kell adni és csak akkor jár érte pont, ha mind helyes.

Meg kellett szokniuk, hogy a számolásaikhoz számológépet is használhatnak, de a műveleteket le kell jegyezniük a felületre. Bár a felület kezelése a diákok többségének nem okoz gondot, hisz sok időt töltenek a számítógép, tablet előtt. A mérés során igen részletes tájékoztatót kapnak a feladatmegoldással kapcsolatban.

Sok gyereknek problémát jelent a megfelelő időbeosztás. Mivel sok szöveges feladat is előfordul a mérés során, azokat értelmezni kell, majd a megoldásra koncentrálni, a végére már nagyon elfáradnak. Főként a 2. matematikai résznél mennek nehézkesen a feladatok.

A mérések értékelése ezúttal nehézkesebb volt. Már nem az eddigi elemzések álltak rendelkezésre. Az előzetes eredményeket 2024 júniusában tekinthették meg. Ezúttal még csak excell fájlokban voltak az előzetes eredmények. Viszont azokon az évfolyamokon, ahol volt bemeneti mérés, össze lehetett hasonlítani a változásokat. A végleges eredményeket 2025 tavaszán ismerhették meg.

Matematika tantárgyból minden felsős évfolyam diákja megírta a mérést. Az értékelési felületen összehasonlítás látható a járás, régió, vármegye és országos átlaggal, valamint településtípusok átlagaival.

Összefoglaló táblázatban

😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😐 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményétől

😞 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 ☁ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1375 (1343;1412)	😐 1382 (1381;1383)	Községi ált. isk.	😐 1348 (1346;1350)	Nagy községi ált. isk.	😐 1368 (1364;1371)
Matematika	5.	Ált. isk.	1556 (1502;1607)	😊 1467 (1466;1468)	Községi ált. isk.	😊 1415 (1414;1418)	Nagy községi ált. isk.	😊 1439 (1434;1443)
Matematika	6.	Ált. isk.	1489 (1450;1523)	😐 1464 (1464;1465)	Községi ált. isk.	😊 1419 (1417;1421)	Nagy községi ált. isk.	😊 1436 (1432;1441)
Matematika	7.	Ált. isk.	1595 (1535;1660)	😊 1511 (1510;1513)	Községi ált. isk.	😊 1457 (1455;1459)	Nagy községi ált. isk.	😊 1475 (1469;1479)
Matematika	8.	Ált. isk.	1623 (1571;1668)	😐 1578 (1577;1579)	Községi ált. isk.	😊 1524 (1521;1526)	Nagy községi ált. isk.	😊 1537 (1533;1542)

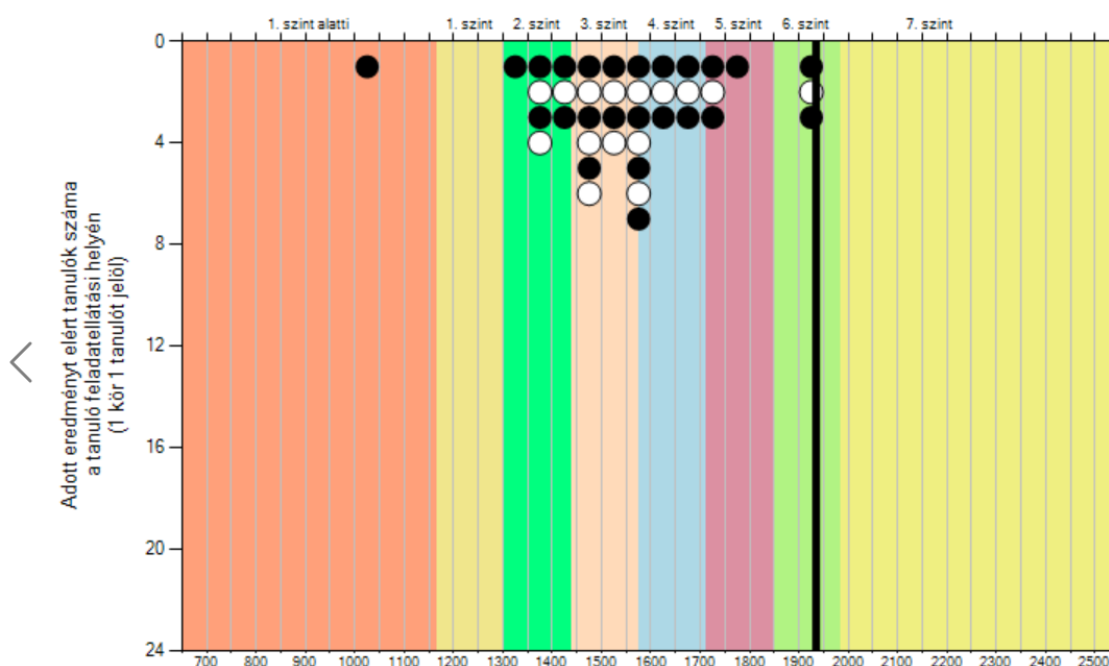
A piktoqramok szemléletesen mutatják, hogy diákjaink eredményei vagy a viszonyítási csoportok átlageredményei szerintiek (4. 6. és 8. évfolyamon) vagy magasabbak (5. és 7. évfolyamon)

Kigyűjtöttem évfolyamonként az átlagon kívül a pontszámok terjedelmét is. Így jobban látható, hogy hány pontot ért el az adott évfolyamon a legjobban, illetve a leggyengébben teljesítő diák.

A sávdiaagramokon az is látszik, hogy tanulóinkhoz képest sokan teljesítettek rosszabbul, a mieink bőven tudták teljesíteni az országos átlagot.

202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4. évfolyam	matematika	általanos iskola	1375	1382	😊	községi általános iskola	1348	😊	nagy községi általános iskola	1368	😊								
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5. évfolyam	Átlag és konfidenciaintervallum				😊	községi általános iskola	1415	😊	nagy községi általános iskola	1439	😊								
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6. évfolyam	<table><tr><th>Fel.hely</th><th>Országos</th><th>Első viszonyítási csoport</th><th>Második viszonyítási csoport</th></tr><tr><td>1556 (1502, 1607)</td><td>1467 (1466, 1468)</td><td>1415 (1414, 1418)</td><td>1439 (1434, 1443)</td></tr></table>				Fel.hely	Országos	Első viszonyítási csoport	Második viszonyítási csoport	1556 (1502, 1607)	1467 (1466, 1468)	1415 (1414, 1418)	1439 (1434, 1443)	😊	községi általános iskola	1419	😊	nagy községi általános iskola	1436	😊
Fel.hely	Országos	Első viszonyítási csoport	Második viszonyítási csoport																	
1556 (1502, 1607)	1467 (1466, 1468)	1415 (1414, 1418)	1439 (1434, 1443)																	
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7. évfolyam					😊	községi általános iskola	1457	😊	nagy községi általános iskola	1475	😊								
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8. évfolyam					😊	községi általános iskola	1524	😊	nagy községi általános iskola	1537	😊								
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6. évfolyam	Teljesítmény a többi feladatellátási helyhez képest 🟢 Jobban teljesítők 🟡 Hasonlóan teljesítők 🔴 Rosszabbul teljesítők Országos szinten 43% 55%				😊	községi általános iskola	1424	😊	nagy községi általános iskola	1429	😊								
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7. évfolyam	Első viszonyítási csoport: községi általános iskola 36% 63% Második viszonyítási csoport: nagy községi általános iskola 36% 63%				😊	községi általános iskola	1463	😊	nagy községi általános iskola	1486	😊								
Segítség a táblázat értelmezéséhez																				

A következő diagram az évfolyam diákjainak képesség szerinti eloszlását mutatja szemléletesen.



E diagramon látható, hogy az évfolyam diákjainak nagy része átlagos teljesítményt nyújtott. 1 tanuló volt 1. szint alatti (az ő felzárkóztatására a fejlesztő pedagógussal együttműködve nagy figyelmet fordítottunk) 3 diákunk viszont a 6. szinten teljesített. Őket (és az 5. szintet elérőket) versenyfelkészítő foglalkozásokon komolyabb matematikai problémákkal ismerttettem meg. Ők rendszeresen részt vettek matematikaversenyeken is.

Az eredmények alapján készítettem táblázatot a képességszintek százalékos eloszlásáról is.

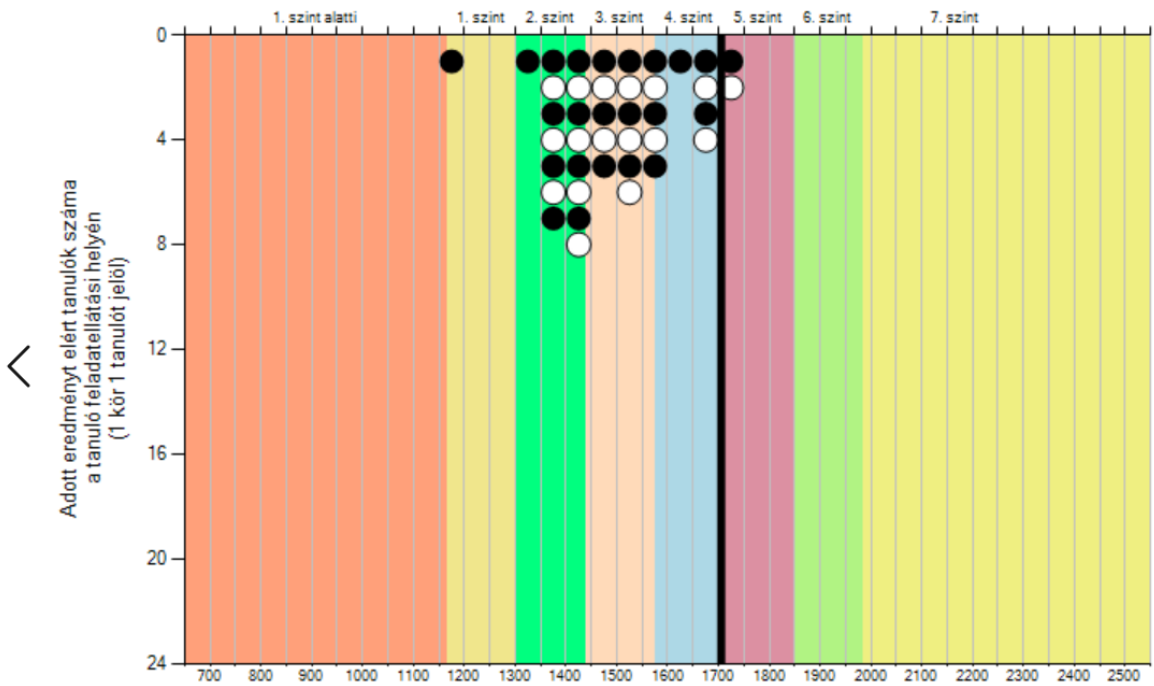
Matematika 5.évfolyam								
2023/2024-es tanév végleges eredményei								
Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	1	1	8	15	8	4	3	0
0%	2,5%	2,5 %	20,5 %	38,5 %	20,5 %	10,25 %	7,7%	0%

Ezen is látszik, hogy a diákok zöme a 3. és 4.szintet érte el.

Az évfolyam átlaga 1556 pont, ami az országos átlagot (1467) jóval meghaladja. Teljesítményükkel meg lehetünk elégedve. Természetesen ügyelnünk kell arra, hogy a következő megmérettetésen is jól teljesítsenek, tudásukat gyarapítsák.

6.évfolyam

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény második viszonyítási csoport átlagához képest
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6. évfolyam	matematika	általános iskola	Átlag és konfidenciaintervallum				1419	😊	nagy községi általános iskola	1436	😊
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7. évfolyam	matematika	általános iskola	Fel.hely Országos Első viszonyítási csoport Második viszonyítási csoport				1457	😊	nagy községi általános iskola	1475	😊
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8. évfolyam	matematika	általános iskola	1489 (1450, 1523) 1464 (1464, 1465) 1419 (1417, 1421) 1436 (1432, 1441)				1524	😊	nagy községi általános iskola	1537	😊
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6. évfolyam	német idegen nyelv	általános iskola	Teljesítmény a többi feladatellátási helyhez képest				1424	😊	nagy községi általános iskola	1429	😊
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7. évfolyam	német idegen nyelv	általános iskola	● Jobban teljesítők ● Hasonlóan teljesítők ● Rosszabbul teljesítők				1463	😊	nagy községi általános iskola	1486	😊
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8. évfolyam	német idegen nyelv	általános iskola	Országos szinten				1510	😊	nagy községi általános iskola	1528	😊
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4. évfolyam	szövegértés	általános iskola	Első viszonyítási csoport: községi általános iskola				1376	😊	nagy községi általános iskola	1410	😊
				Második viszonyítási csoport: nagy községi általános iskola								



Mivel nagy létszámú mindkét osztály, így a táblázatot külön készítettem el.

Matematika 6.a								
2023/2024-es tanév végleges eredményei								
Nincs	1. szint	1.	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6.	7.

eredmény	alatt	szint					szint	szint
0	0	2	10	5	5	1	0	0
0%	0%	8.7 %	43.48 %	21.74 %	21.74 %	4.35 %	0%	0%

Matematika 6.b								
2023/2024-es tanév végleges eredményei								
Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	0	2	6	8	7	0	0	0
4.17 %	0%	8.33 %	25%	33.33 %	29.17 %	0%	0%	0%

A diákok többsége a 2.vagy a 3. szintet érte el, de voltak többen, akik a 4. szintet is teljesítették. Valószínűleg az 1. csoport tagjai teljesítették ezeken szinteken. Ők egymásnak is sokat segítenek megoldási ötletek adásával, ösztönzik egymást a gyakorlásra. Szeretik a mindennapi életből vett példákat, ezért boldogulhattak jobban a kompetenciamérés feladataival is.

Sajnos 1 diák ezen az évfolyamon is a minimum szint (2.szint) alatt produkált. Neki és a lassabban haladóknak év közben is komoly gondot okozott, hogy együtt haladhassanak a többiekkel. A csoportbontás alkalmazásával és a fejlesztő foglalkozásokon igyekszünk őket felzárkóztatni. Nekik problémát okoz a megfelelő szövegértés, ezért a szöveges feladatok megoldásával önállóan nehezen boldogulnak. A jövőben több ilyen típusú feladat alkalmazásával (esetleg projektmunkákkal) jobban fel kell őket készíteni az ilyen megmértetésekre. Voltak, akiknek problémát jelentett, hogy a feladatokat online kellett megoldani. Nem figyeltek arra, hogy pontosan hova kattintanak. Nem találták meg az összes részfeladatot. Mivel látták a felületen, hogy még mennyi feladatuk van hátra igyekeztek a legjobbnak tűnő megoldást bejelölni és nem törődtek vele, hogy az valóban jó e. Úgy vélem, hogy a jövőben több alkalmat kell biztosítanunk arra is, hogy online feladatokat oldhassanak meg a diákok. Ez némi szervezéssel megoldható. Illetve rá kell őket szoktatni arra is, hogy online oldjanak meg házi feladatokat, hiszen a középiskolában is sok ilyen feladatot fognak kapni.

Országos eredmények képességszintek szerint

● 1. szint alatt ● 1. szint ● 2. szint ● 3. szint ● 4. szint ● 5. szint ● 6. szint ● 7. szint



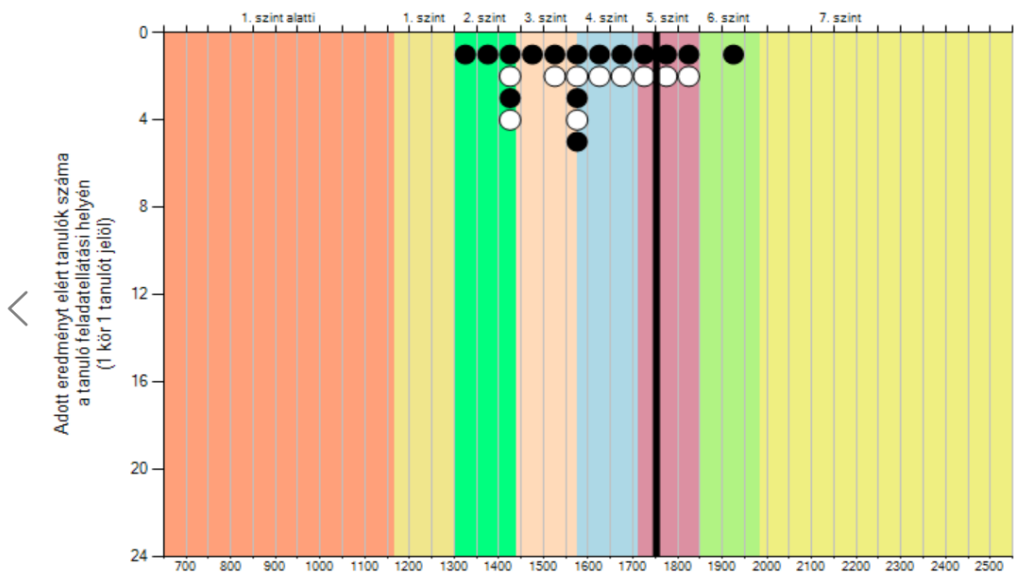
Ez azt mutatja, hogy bár benne vagyunk az átlagban, lehetne még fejlődnünk. Törekednünk kell arra, hogy tőlünk is tudjanak diákok a 6. vagy 7. szinten is teljesíteni.

7.évfolyam

202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7. évfolyam	matematika	általános iskola	1595	Átlag és konfidenciaintervallum <table><tr><th>Felhely</th><th>Országos</th><th>Első viszonyítási csoport</th><th>Második viszonyítási csoport</th></tr><tr><td>1595 (1535, 1660)</td><td>1511 (1510, 1513)</td><td>1457 (1455, 1459)</td><td>1475 (1469, 1479)</td></tr></table> Teljesítmény a többi feladatellátási helyhez képest ● Jobban teljesítők ● Hasonlóan teljesítők ● Rosszabbul teljesítők Országos szinten 43% 52% Első viszonyítási csoport: közszéki általános iskola Második viszonyítási csoport: nagy közszéki általános iskola 39% 60%	Felhely	Országos	Első viszonyítási csoport	Második viszonyítási csoport	1595 (1535, 1660)	1511 (1510, 1513)	1457 (1455, 1459)	1475 (1469, 1479)	😊	nagy közszéki általános iskola	1475	😊
Felhely	Országos	Első viszonyítási csoport	Második viszonyítási csoport														
1595 (1535, 1660)	1511 (1510, 1513)	1457 (1455, 1459)	1475 (1469, 1479)														
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8. évfolyam	matematika	általános iskola	1623		😊	nagy közszéki általános iskola	1537	😊								
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6. évfolyam	német idegen nyelv	általános iskola	1643		😊	nagy közszéki általános iskola	1429	😊								
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7. évfolyam	német idegen nyelv	általános iskola	1564		😊	nagy közszéki általános iskola	1486	😊								
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8. évfolyam	német idegen nyelv	általános iskola	1849		😊	nagy közszéki általános iskola	1528	😊								
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1487	😊	nagy közszéki általános iskola	1410	😊									
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1565	😊	nagy közszéki általános iskola	1470	😊									

Mivel a szintek sávjai közelebb

vannak egymáshoz, a százalékos eloszlás pontosabb képet mutat.



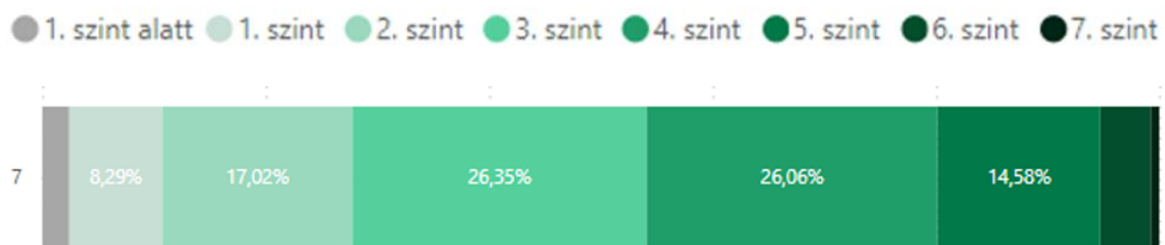
Matematika 7.évfolyam								
2023/2024-es tanév végleges eredmény								
Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	0	2	7	7	10	4	1	0
3%	0%	6 %	22 %	22 %	31 %	12 %	3%	0%

Ezen az évfolyamon már 5 diák teljesített az 5. vagy 6.szinten, de sajnos 2 diák csak az 1. szintet tudta elérni. Ez az évfolyam készült idén a felvételire. A felvételi eredményeik azt mutatták, hogy idén még jobban készültek, az évfolyamból többen is gimnáziumba nyertek felvételt, a többség pedig szakgimnáziumba vagy technikumba.

Náluk olyan statisztika is látható volt, mely azt mutatta, hogy milyen mértékű **fejlődést** mutattak az eredmények.

Matematika 7.évf.					
2023/2024-es tanév végleges eredmény					
Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
34	3	4	12	8	6
100%	8.82 %	11.76 %	35.29 %	23.53 %	17.65 %

Országos eredmények képességszintek szerint

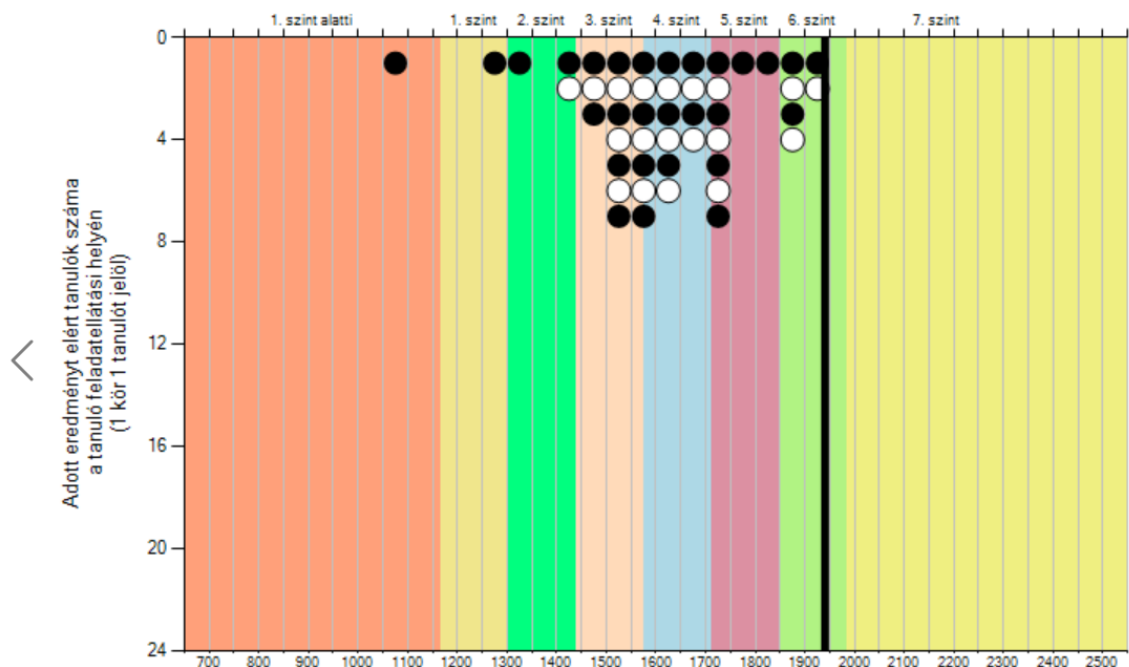


A 8. évfolyam mindig speciális helyzetben van. Már túl vannak a felvételi vizsgákon amikor a kompetenciamérést megírják. Többségük már azt is tudja, hogy melyik intézménybe nyert felvételt. Így számukra nincs tétje a kompetenciamérésnek. Sokan nem veszik komolyan a feladatokat, csak igyekeznek túlesni rajtuk.

202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8. évfolyam	matematika	általános iskola	1623	Átlag és konfidenciaintervallum <table><tr><th>Fel.hely</th><th>Országos</th><th>Első viszonyítási csoport</th><th>Második viszonyítási csoport</th></tr><tr><td>1623 (1571, 1668)</td><td>1578 (1577, 1579)</td><td>1524 (1521, 1526)</td><td>1537 (1533, 1542)</td></tr></table> Teljesítmény a többi feladatellátási helyhez képest ● Jóban teljesítők ● Hasonlóan teljesítők ● Rosszabban teljesítők Országos szinten Első viszonyítási csoport: közszégi általános iskola Második viszonyítási csoport: nagy közszégi általános iskola 				Fel.hely	Országos	Első viszonyítási csoport	Második viszonyítási csoport	1623 (1571, 1668)	1578 (1577, 1579)	1524 (1521, 1526)	1537 (1533, 1542)		nagy közszégi általános iskola	1537																									
Fel.hely	Országos	Első viszonyítási csoport	Második viszonyítási csoport																																									
1623 (1571, 1668)	1578 (1577, 1579)	1524 (1521, 1526)	1537 (1533, 1542)																																									
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6. évfolyam	német idegen nyelv	általános iskola	1643						nagy közszégi általános iskola	1429																																	
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7. évfolyam	német idegen nyelv	általános iskola	1564						nagy közszégi általános iskola	1486																																	
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8. évfolyam	német idegen nyelv	általános iskola	1849						nagy közszégi általános iskola	1528																																	
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1487						nagy közszégi általános iskola	1410																																	
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1565						nagy közszégi általános iskola	1470																																	
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1424						nagy közszégi általános iskola	1412																																	
0%					0%					0 %					14 %					31%					28,6 %					16 %					10,2%					0%				

Az
1623
ponto
s
eredm
ényük
kel
bőven
az
ország
os

szint (1578) fölé kerültek.



Országos eredmények képességszintek szerint



Az országos eredményekhez viszonyítva látszik, hogy diákjaink többsége a 3. és 4.szintet érte el.

Akik a tanórákon folyamatosan jól teljesítettek, azok a mérésen is elérték az 5. vagy a 6. szintet. A 6. szinten teljesítő diákok voltak az évfolyamon azok, akiket matematika versenyekre készítettem fel. Ők már az előző évek mérésein is jól teljesítettek, társaiknál jobb logikai és számolási készségekkel rendelkeztek.

Felzárkóztatásra szorultak a 2. szinten teljesítők. Ők BTMN vagy SNI kóddal rendelkező diákok. A tanév során felzárkóztató foglalkozásokon vettek részt, hogy együtt tudjanak haladni társaikkal és teljesíteni tudják az évfolyam követelményeit.

Észrevételek:

- Jó lenne, ha a kompetenciamérés feladatait, illetve azok megoldásait a diákok és tanáraik is megismerhetnék a későbbiekben. Az Oktatási Hivatal által közzétett példafeladatok nem olyan sokrétűek, mint a mérés feladatai
- A matematika teszt azért is van hátrányban, mert mire a 3. órán nekiállnak a diákok, az előtte megírt 2 szövegértési teszt felemésztí az energiájuk nagy részét. Jobb lenne, ha külön napon írhatnák meg a teszteket.
- Hiába használhatnak számológépet, figyelmük ellankad. Már nehezebben tudnak koncentrálni (különösen a magatartási zavarral küszködőkön lehet ezt látni, nehéz 4x45 percet a gép előtt ülve feladatokat megoldani). Talán célszerűbb lenne, ha a feladatsorok váltakozva következnenek.
- Jónak tartom, hogy használhatnak számológépet, mert ez a felmérés nem a számolási készségeiket vizsgálja, hanem azt, hogy miként tudják tudásukat használni. Ezért a matematika órák egy részén megtanuljuk használni a számológépet. Nem is gondolná az ember, hogy a mai, digitális világban vannak olyan gyerekek, akik nem ismerik a számológépeken található jeleket, így használatukra meg kell őket tanítani. Az új NAT erre külön felhívja a figyelmet. A műveletek ellenőrzésére ajánlja a számológépet.

Összegezve: meg lehetünk elégedve a méréseink eredményével. Persze, lehetne még javítani rajtuk. De úgy gondolom, hogy nincs szégyenkezni valónk, hisz a községi iskolák között jól teljesítettünk.

Törekednünk kell arra, hogy diákjainkat minél alaposabb, használhatóbb tudással lássuk el, illetve, hogy tudásukat megfelelően tudják használni.

Reméljük törekvéseink meghozzák eredményüket és a jövőben diákjaink egyre jobb teljesítményt tudnak majd nyújtani.

Szövegértés

A 2024-es digitális országos kompetenciamérés eredményeit az Oktatási Hivatal adatvizualizációs felületén tekinthetjük meg.

Az értékelés alapján megállapítható, hogy iskolánkban a szövegértés mérés eredménye 5. és 7. évfolyam tekintetében az országos átlaghoz képest szignifikánsan nem különbözik, az évfolyamoknál általában kisfokú pozitív eltérést mutat intézményünk irányában. 6. évfolyamon az országos átlagtól szignifikánsan nem tér el. 8. évfolyamon az országos átlagnál is magasabb képességponttal rendelkezik iskolánk.



Évfolyam

Mérési terület

Település

Feladatellátási hely

Több kijelölés

szövegértés

Seregélyes

202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskol...

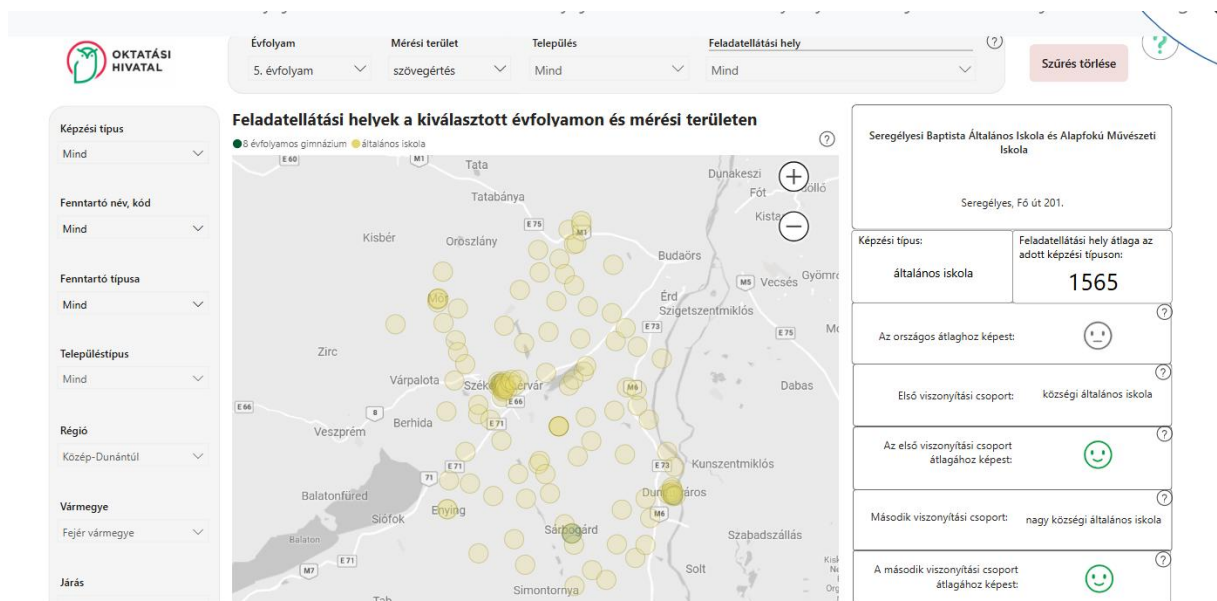
Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

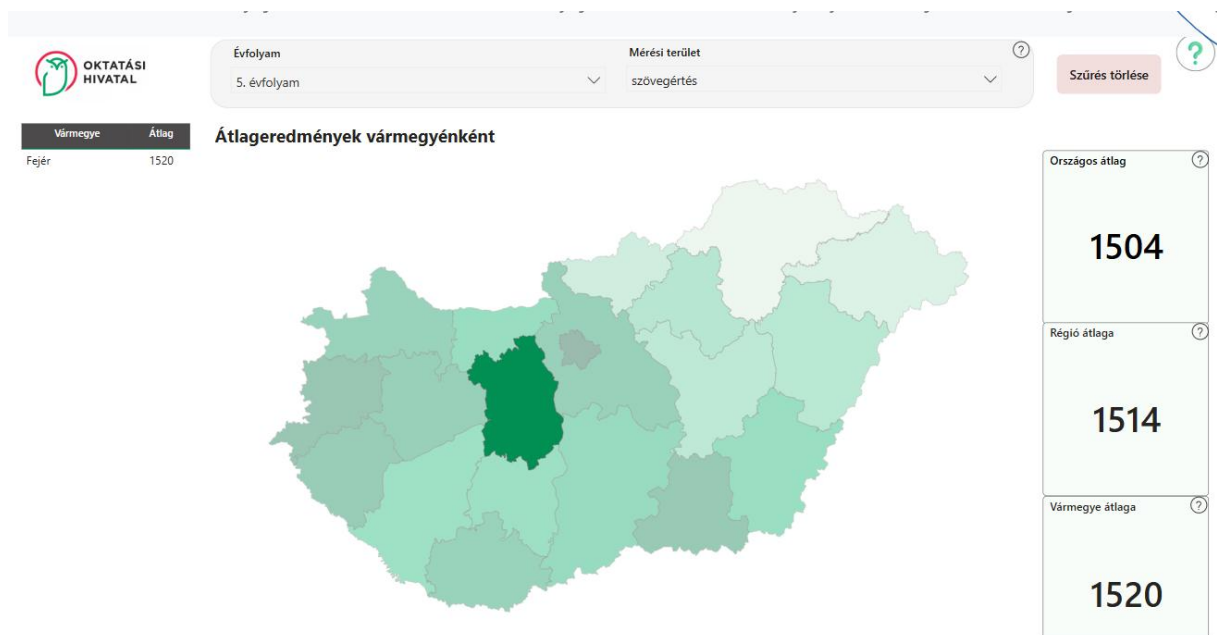
Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1565	1504	😊	községi általános iskola	1438	😊	nagy községi általános iskola	1470	😊
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1424	1440	😊	községi általános iskola	1385	😊	nagy községi általános iskola	1412	😊
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1534	1480	😊	községi általános iskola	1420	😊	nagy községi általános iskola	1442	😊
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1586	1500	😊	községi általános iskola	1447	😊	nagy községi általános iskola	1464	😊

5. évfolyamon **1565** iskolánk mérési eredménye az országos átlag pedig 1504.

Az országos átlagtól nem különbözik szignifikánsan, de pozitív eltérést mutat; községi (1438), nagyközségi (1470) általános iskolákhoz viszonyítva az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási átlageredményekhez képest.



A vármegye, a régió és a járási eredményeknél is magasabb az 5. évfolyam teljesítménye.

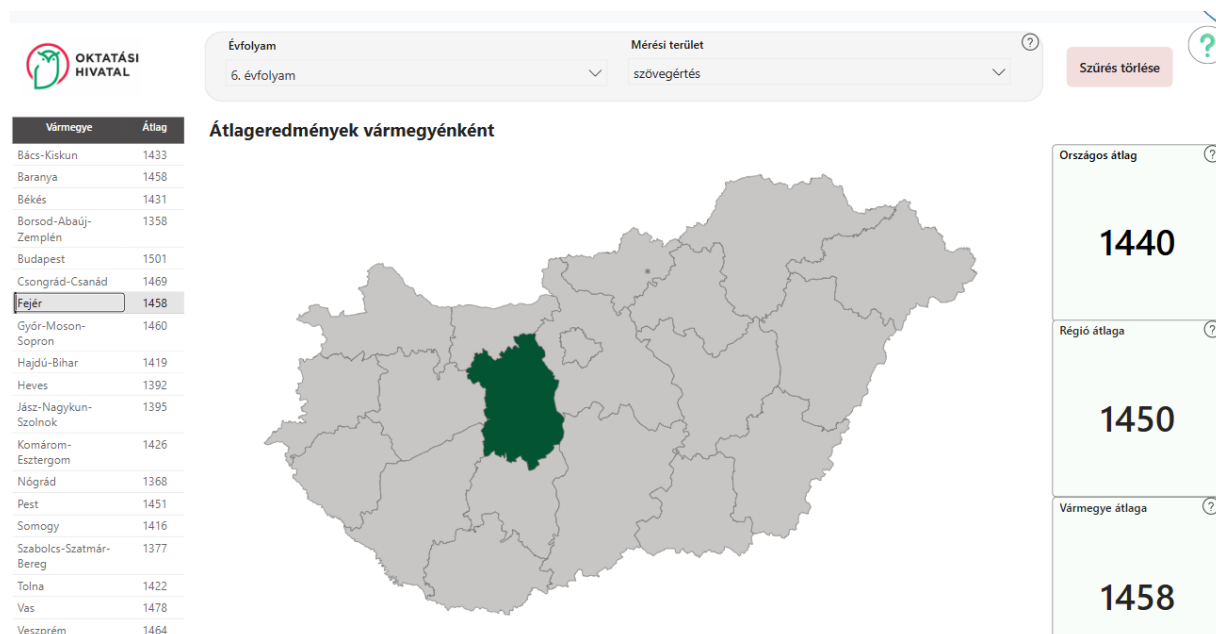


6. évfolyamon **1424** iskolánk mérési eredménye az országos átlag pedig 1440.

Az országos átlaghoz, a községi (1385) általános iskolákhoz és a nagyközségi (1412) általános iskolákhoz viszonyítva sem különbözik szignifikánsan a viszonyítási átlageredményekhez képest, de pozitív iskolánk javára az utóbbi kettő tekintetében.

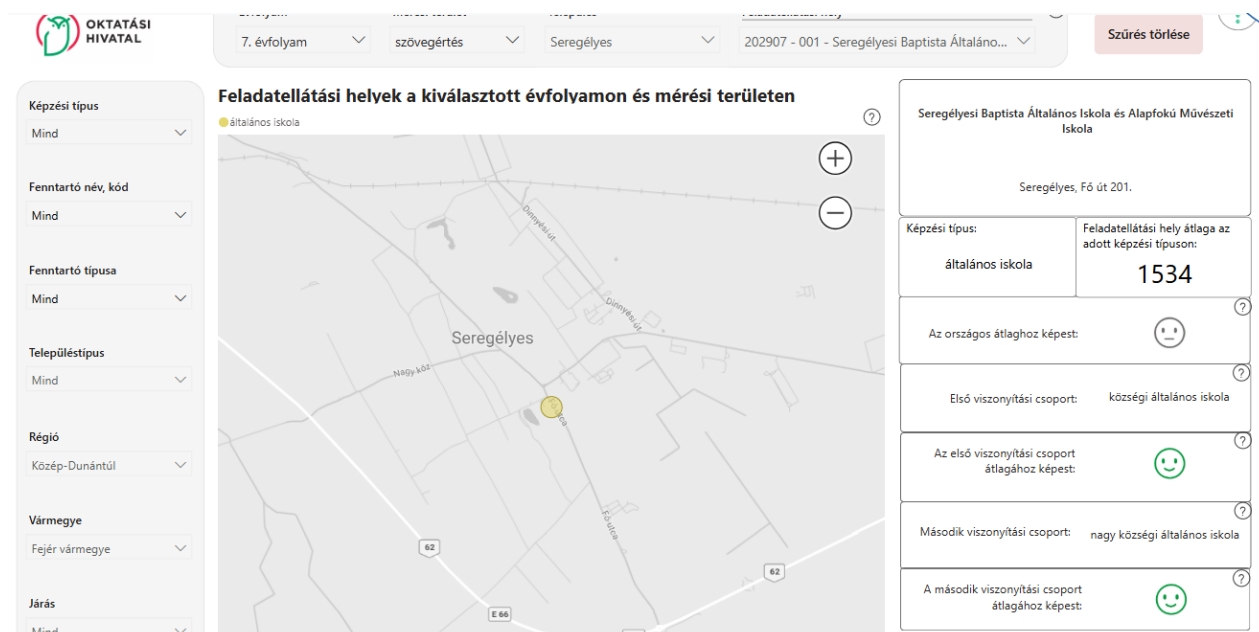


A vármegye, a régió eredményeitől sem különbözik szignifikánsan a 6. évfolyam teljesítménye.

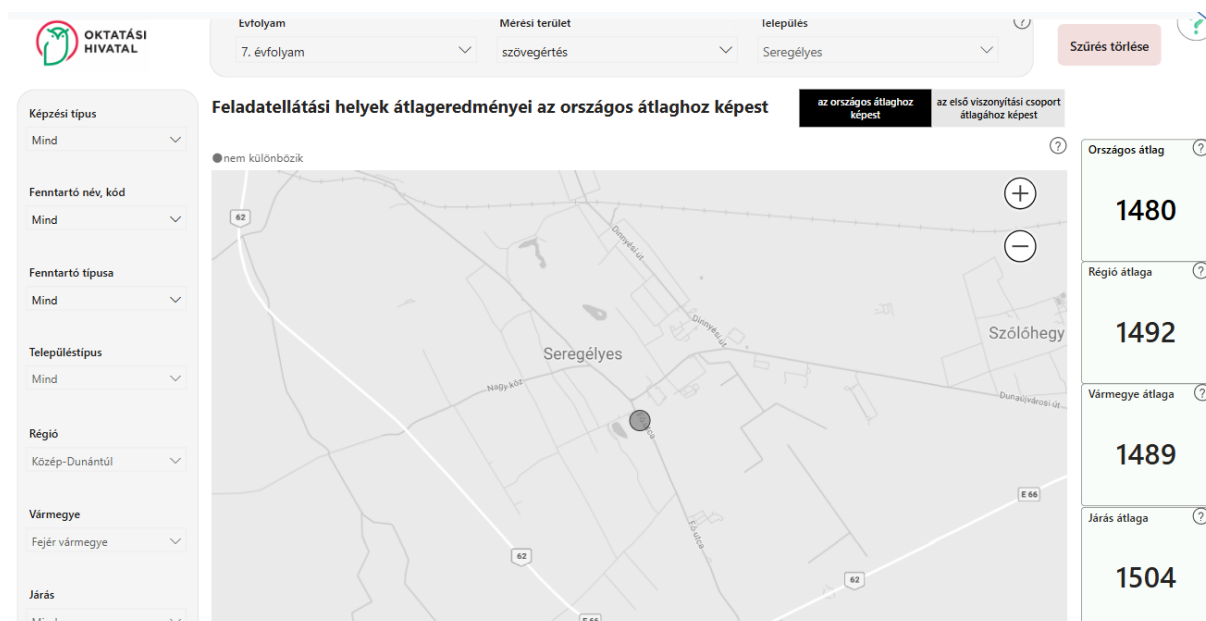


7. évfolyamon **1534** iskolánk mérési eredménye az országos átlag pedig 1480.

Az országos átlaghoz képest nem különbözik szignifikánsan, de pozitív eltérést mutat iskolánk javára. A községi (1420), nagyközségi (1442) általános iskolákhoz viszonyítva az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási átlageredményekhez képest.

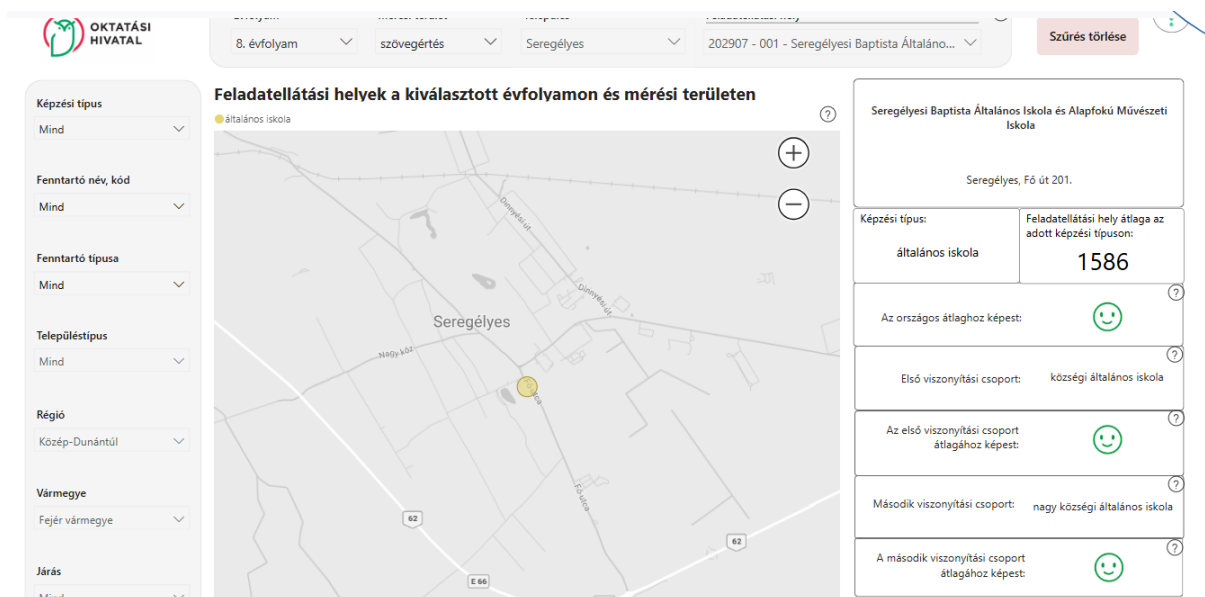


A vármegye, a régió és a járási eredményeknél is magasabb a 7. évfolyam teljesítménye.

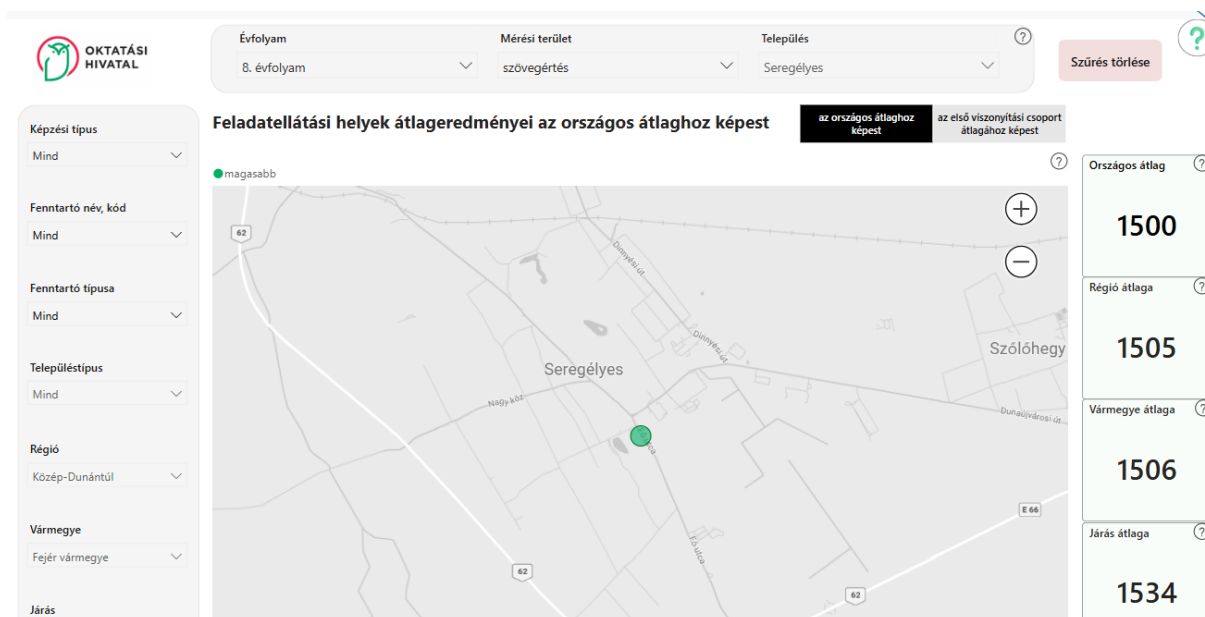


8. évfolyamon **1586** iskolánk mérési eredménye az országos átlag pedig 1500.

8. évfolyamon az országos, a községi (1447), nagyközségi (1464) általános iskolákhoz viszonyítva az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási átlageredményekhez képest.



A vármegye, a régió és a járási eredményeknél is magasabb a 8. évfolyam teljesítménye.



Történelem

Az értékelés alapján megállapítható, hogy iskolánkban a történelem mérés eredménye 6-7-8. évfolyam tekintetében az országos átlaghoz képest szignifikánsan nem különbözik, az évfolyamoknál általában kismértékű pozitív eltérést mutat intézményünk irányában. 5. évfolyamon az országos átlagnál szignifikánsan is magasabb képességponttal rendelkezik iskolánk.



Évfolyam	Mérési terület	Település	Feladatellátási hely	
Több kijelölés	történelem	Seregélyes	202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskol...	Szűrés törlése

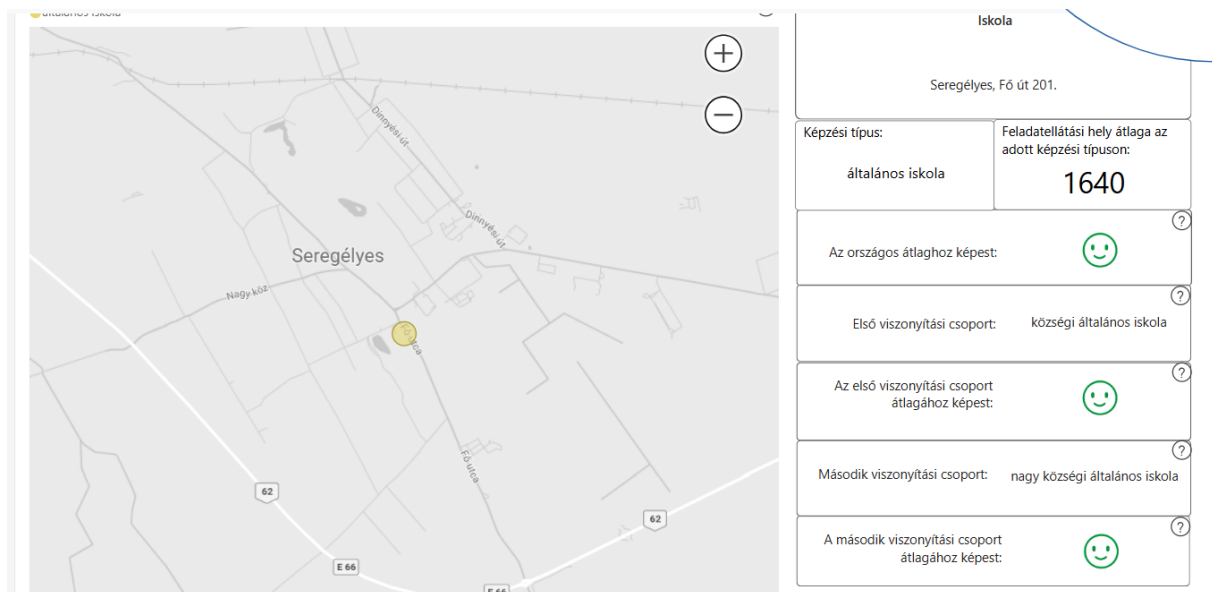
Feladatellátási helyek átlageredményei

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5. évfolyam	történelem	általános iskola	1640	1524	😊	községi általános iskola	1488	😊	nagy községi általános iskola	1500	😊
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6. évfolyam	történelem	általános iskola	1506	1500	😐	községi általános iskola	1464	😐	nagy községi általános iskola	1473	😐
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7. évfolyam	történelem	általános iskola	1600	1518	😐	községi általános iskola	1470	😊	nagy községi általános iskola	1476	😊
202907 - 001 - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8. évfolyam	történelem	általános iskola	1587	1543	😐	községi általános iskola	1498	😊	nagy községi általános iskola	1504	😐

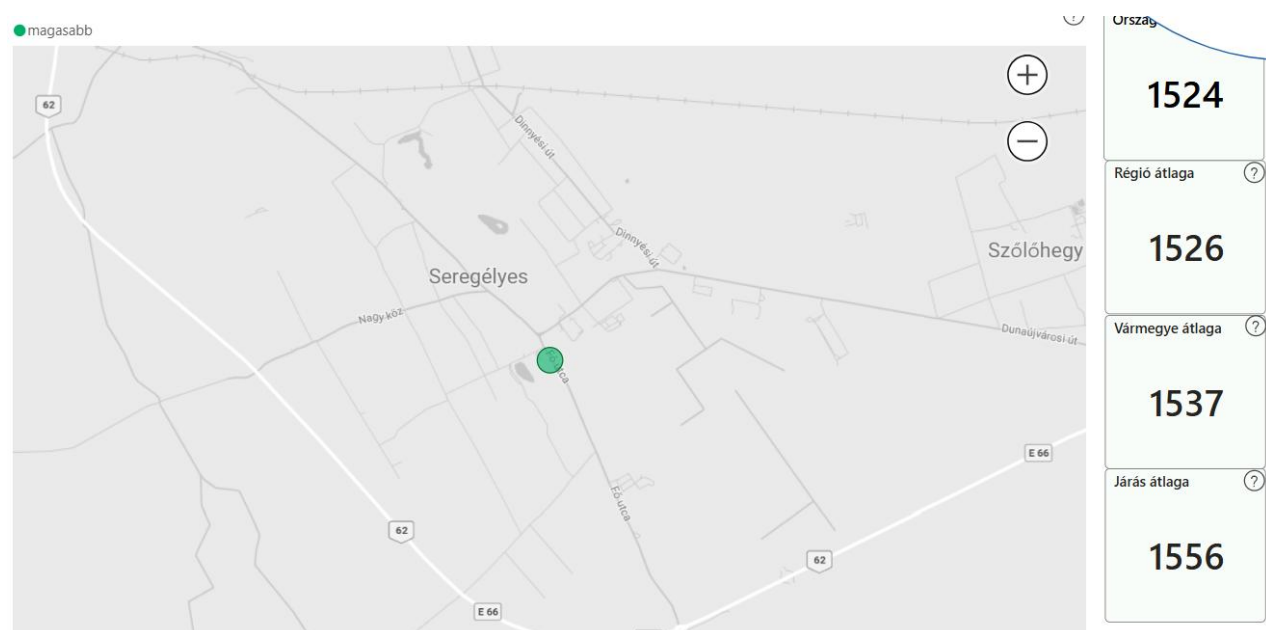
Ötödik évfolyam történelem mérés

5. évfolyamon **1640** iskolánk mérési eredménye az országos átlag pedig 1524.

Az országos átlaghoz, a községi (1488), a nagyközségi(1500) általános képest is szignifikánsan **magasabb** az évfolyam eredménye.



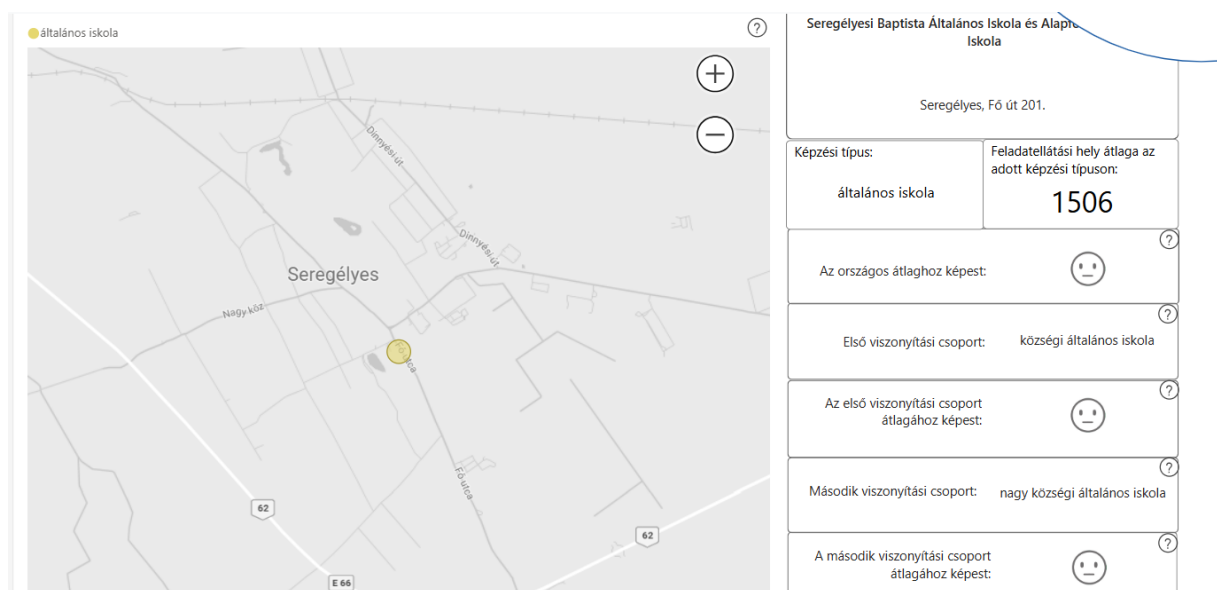
A vármegye, a régió és a járási eredményeknél is szignifikánsan magasabb az 5. évfolyam teljesítménye.



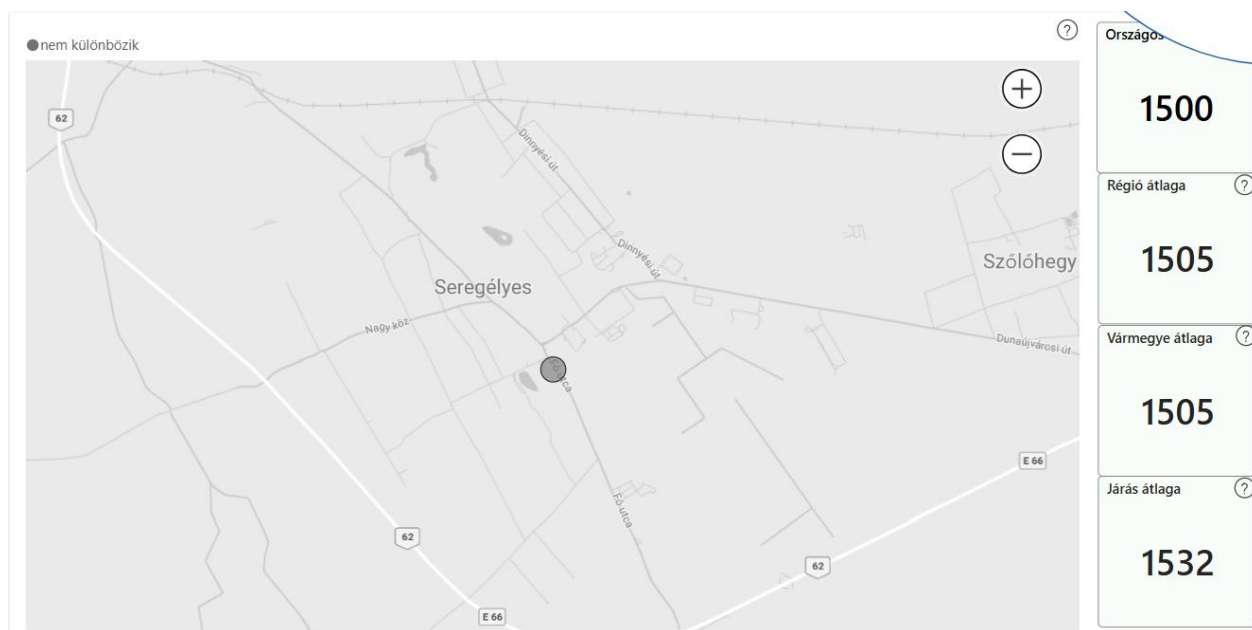
Hatodik évfolyam történelem mérés

6. évfolyamon **1506** iskolánk mérési eredménye az országos átlag pedig 1500.

Az országos átlaghoz, a községi (1464) általános iskolákhoz és a nagyközségi (1473) általános iskolákhoz viszonyítva **sem különbözik** szignifikánsan a viszonyítási átlageredményekhez képest.



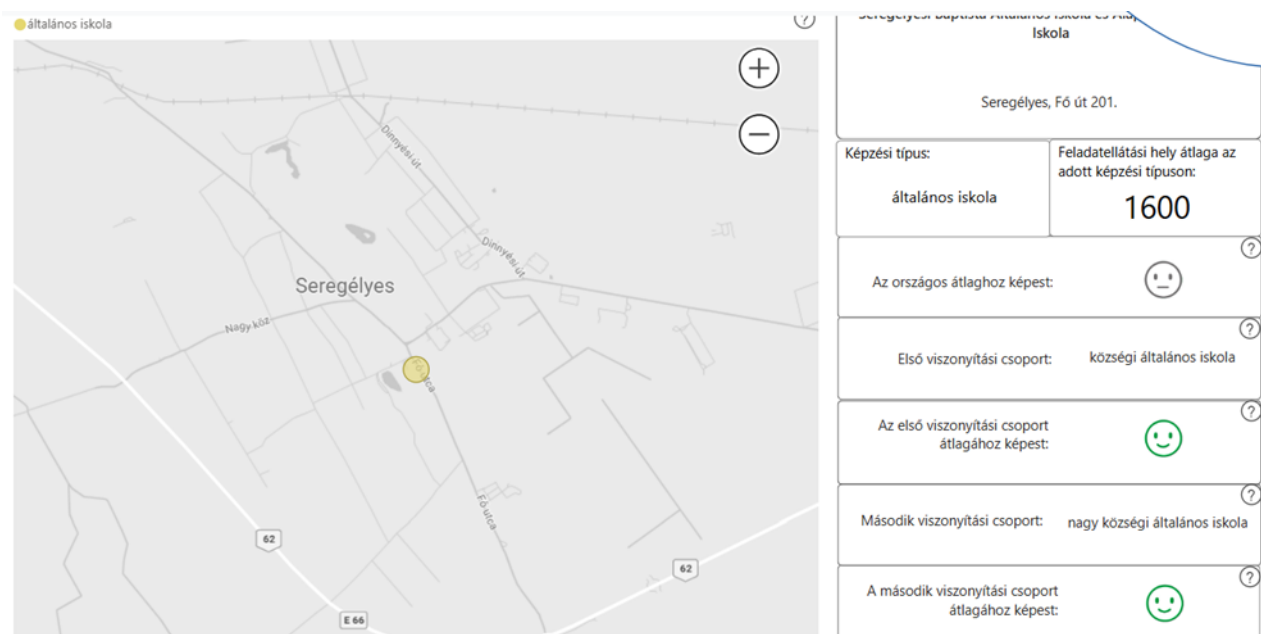
A vármegye, a régió és a járási eredményekhez viszonyítva sem különbözik a 6. évfolyam teljesítménye.



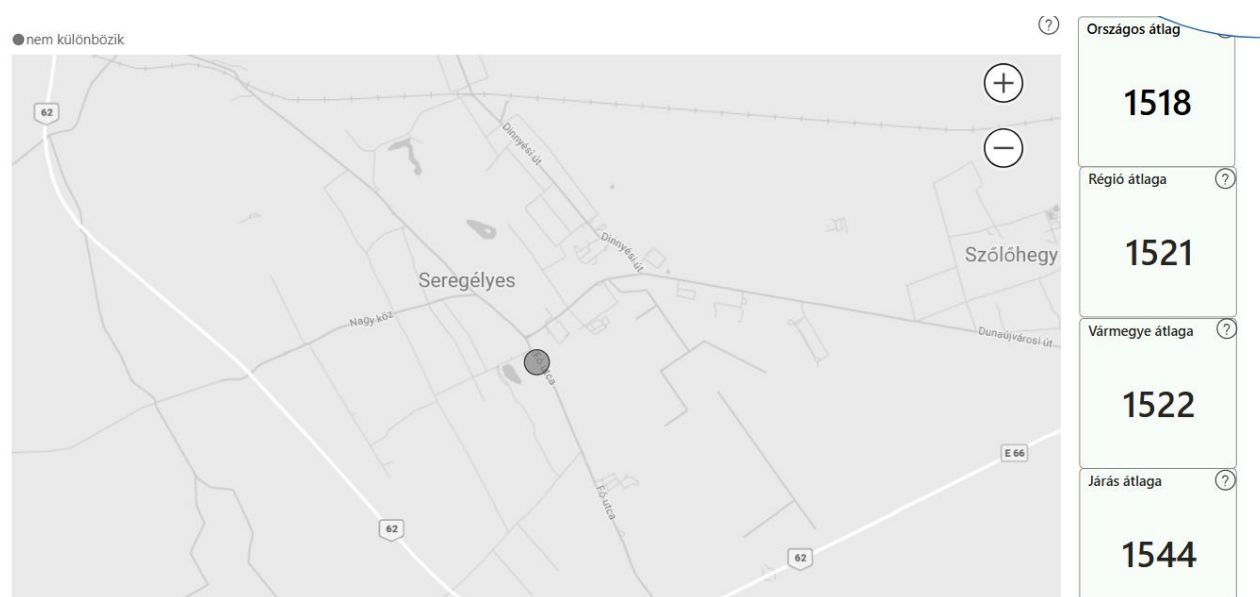
Hetedik évfolyam történelem mérés

7. évfolyamon **1600** képességpont iskolánk mérési eredménye az országos átlag pedig 1518.

Az országos átlaghoz képest nem különbözik szignifikánsan, de pozitív eltérést mutat iskolánk javára. A községi (1470), nagyközségi (1476) általános iskolákhoz viszonyítva az eredmény szignifikánsan **magasabb** a viszonyítási átlageredményekhez képest.



A vármegye, a régió és a járási eredményekhez viszonyítva szignifikánsan nem különbözik, de iskolánk tekintetében pozitív eltérést mutat a 7. évfolyam teljesítménye.

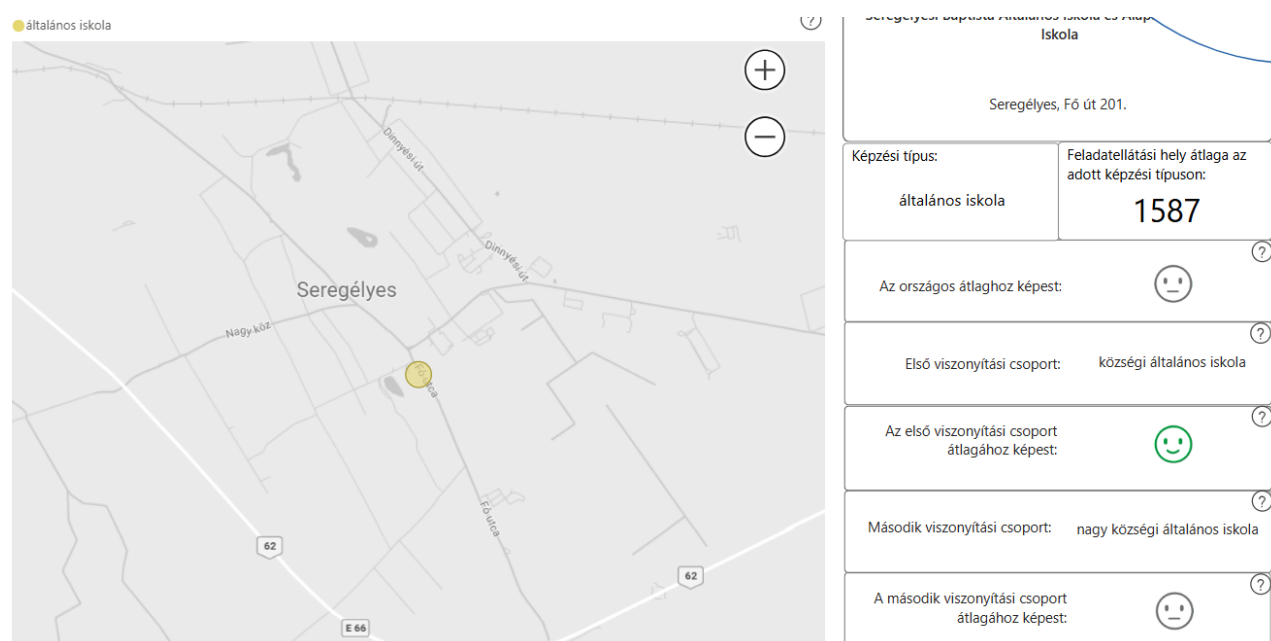


Nyolcadik évfolyam történelem mérés

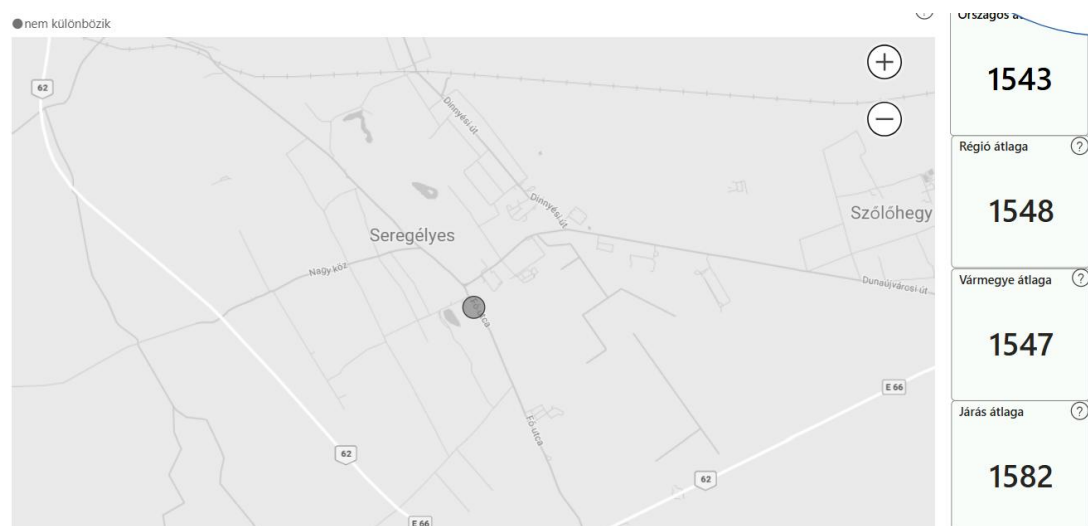
8. évfolyamon **1587** képességpont iskolánk mérési eredménye az országos átlag pedig 1543.

Az országos átlaghoz képest nem különbözik szignifikánsan, de pozitív eltérést mutat iskolánk javára. A községi (1498) általános iskolákhoz képest szignifikánsan magasabb; nagyközségi (1504)

általános iskolához viszonyítva az eredmény nem különbözik számottevően a viszonyítási átlageredményekhez képest.



A vármegye, a régió és a járási eredményekhez viszonyítva szignifikánsan nem különbözik, de iskolánk tekintetében kisfokú pozitív eltérést mutat a 8. évfolyam teljesítménye.



Összegzés: mérési eredményeinkkel a 2024-es eredmények alapján elégedettek lehetünk szövegértés és történelem mérési területen egyaránt. Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk a mérés során mutatott egyenletes tanulói teljesítmény megtartása, lehetőség szerinti emelése.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást, fejlesztő foglalkozást biztosítunk. A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, területi, megyei, országos versenyek)

részvételre ösztönözzük tanulóinkat. Szövegértési feladatok gyakorlásával továbbra is minden tanórán kiaknázzuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit.

NETFIT mérés:

2024/2025-ös tanévben 176 tanuló részvételével végeztük el a netfit méréseket. Nemek megoszlása közel azonos, 85 lányt és 91 fiút teszteltünk. Négy fittségi profilt vizsgáltunk: testösszetétel, állóképesség, vázizomzat, hajlékonyság.

A tanulók teljesítményük alapján minden tesztnél három kategóriába sorolhatók: egészségzóna-zöld, fejlesztésre szorul-sárga, fokozott fejlesztésre szorul-piros.

A testösszetétel területén a korábbi évekhez hasonló eredményeket látunk. A tanulók 64%-a (106 fő) egészségzónába tartozik, 21% (37 fő) fejlesztésre szorul, tehát túlsúlyos, 15% (25 fő) pedig fokozott fejlesztésre szorul, azaz súlyosan elhízott.

Az országos átlag: 68% zöld, 23% sárga, 9% piros.

aerob fittségi profil vizsgálatánál, a 20 méteres ingafutás teszt eredményeinél nem látható éles eltérés az előző tanévekben mértékhez, illetve az országos eredményekhez képest.

Tanulóink 57%-a (93 fő) tartozik egészségzónába, 20% (33 fő) fejlesztésre szorul, és 23% (37 fő) fokozott fejlesztésre szorul. Ennél a mérésnél a kitartás, illetve annak hiánya torzíthatja az eredményeket.

A vázizomzat fittségi profil a legösszetettebb terület, ez öt tesztet foglal magába. Az elmúlt tanévekben rendre a törzsemelés tesztben produkálták a legvisszafogottabb eredményt tanulóink. Szeptembertől kiemelt figyelmet fordítottunk a törzserő fejlesztésére. Tavalyi 18%-ról 46%-ra emelkedett a zöld zónába tartozók diákok aránya. Az országos átlag ebben a tesztben 55%.

A jövőben több gondot kell fordítanunk a hajlékonyság növelésére is a tanórákon, hiszen diákjaink alig több, mint egyharmada (37%) érte el a zöld zónát, 63% fejlesztésre szorul.

Jövőbeni kiemelt feladatunk a törzsizomzat erősítése mellett a hajlékonyság és mobilizáció növelése, nem elhanyagolva a többi lényeges területet sem. Az aerob fittségi területen pedig a kevésbé jó kondicionális képességekkel rendelkező tanulókat minél közelebb kell segítenünk az egészségzónához. (Dravecz Dávid elemzése)

13. Igazgatói összegzés

Ez a pont továbbra is a szubjektív vélemény helye. Idén, úgy, mint korábban sokszor, elgondolkodtam azon, mi is változott tavaly óta. Mi az, ami újat írhatnék? Sajnos akad ilyen, bőven...

Ismét nehéz évet zártunk, nehéz évet zártam. Kicsit bővebben fogalmazva: nagyon nehéz évet zártunk, nagyon nehéz évet zárok. De ez már így van évek óta. Kollégáimmal mindig abban bízunk, idén talán jobb lesz, könnyebb lesz, de minden évben rá kell jönnünk, hogy tévedtünk.

Kicsit végig gondolva, mitől is volt nehéz ez az év?

Idén is kezdjük azzal, hogy mitől nem.

- A Fenntartótól minden segítséget megkapunk a működésünkhöz. Anyagi biztonságban vagyunk, megkapunk minden szakmai, jogi, gazdálkodási segítséget, tanácsot, információt, amit csak kérünk.
- Szép, tiszta iskolában, jó kollégák között dolgozhatunk.
- Szakmailag képzett, jó tantestület tagja, vezetője lehetek.
- Szerintem az átlagosnál problémamentesebb gyerekekkel dolgozhatunk. Mondhatom ezt akkor is, ha elismerem, hogy vannak kirívó eseteink is, de szerencsére nem ez a jellemző.
- Tanulóink nagy része tanulni, tenni akar sikereiért, saját magáért. Érdeklődő, kíváncsi, teljesíteni, fejlődni, szellemileg is épülni akaró diákok.
- A szülők nagy része az iskolát segítő, támogató hozzáállású. Sokat tesznek az iskoláért, gyermekük szűkebb közösségeiért is. Köszönet érte!
- A falu lakosságának nagy része elismeri munkánkat, segít, támogat bennünket. Hálás vagyok érte!
- Rengeteg külsős partnerrel dolgozhatunk együtt, mindkét fél meglegedésére.

Akkor mi a probléma?

Követem kollégáim példáját, én is egy mottóval kezdem beszámolómat e szakaszát:

„Mondj igazat, betörök a fejed.”

Legalábbis kísérletet tesznek rá. Ez történt velem is az elmúlt tanévről írt beszámolóban szereplő szubjektív véleménynyilvánításom után. Ismert tényeket írtam le, amiről már sokan beszélnek, tudnak, de ez nagyobb bűn volt, mint azok valóságos létezése. Emlékeztetőül egy-két hívószó: szolgálati lakás, gyermekétkeztetés finanszírozása, politika, stb.

Sajnos, ez rányomta a bélyegét a tanévre. De erről majd később. Vannak ennél sokkal fontosabb dolgok is.

Már a beszámoló elején szóba került egy tanítványunk öngyilkossága. Igaz, hogy Anna a tragédia előtt alig egy hónapja került iskolánkba, mégis nagyon megviselt mindenkit ez az eset. Nem tudtuk, nem értettük, hogy miért történt, ami megtörtént. Semmi nyomát nem láttuk az elkeseredettségének, így segíteni sem tudtunk Neki. A megtörtént eseményt, annak feldolgozását, úgy érzem, s ezt komoly szakmai szervezetek is megerősítették, elismerték, példa értékűen kezeltük. Segítettünk tanítványainknak, kollégáknak, Anna családjának is a gyászfeldolgozás folyamatában. A lelki segítség mellett a Fenntartónk is (Köszönet érte!), mi is anyagi támogatást is juttattunk a család

részére, akikkel a kapcsolat a mai napig élő, többször keressük egymást. Ennek ellenére már az eset napján is alaptalan vádak értek bennünket. Szomorú, hogy vannak emberek, akik előtt semmi sem szent!

Sajnos az elmúlt tanévhez képest semmit sem változott a helyzet. Egyre több szülő él bizonytalanságban, egyre több család bomlik fel, egyre jobban nyílik a családok közötti vagyoni különbségek ollója. Egyre több családban nem érték a tudás, a munka. Egyre többen hagyják magukra gyermeküket, s csak élnek egymás mellett. Egyre nehezebb ma gyerekek lenni. Ez már önmagában is nagy probléma, s ez csak a kisebbik gond, hogy ez az oktatási intézményekre is hatással van. Ennél sokkal nagyobb baj, hogy milyen kárt okoz a gyerekek lelkének, személyiségének.

A növekvő társadalmi bizonytalanság az emberek nagy részére hatással van, tehát a tanárokra, az iskola dolgozóira is. Sajnos ez sem hat hangulat javítóként az iskolák légkörére. Bár itt kettő plusz egy dolgot meg kell jegyezni:

- A pedagógus béremelés végre olyan mértékű volt, amit az infláció közepette észrevehettünk mi is. Köszönet érte!
- Szerintem szerencsénk van, mert a tantestület, az iskola dolgozói közössége még képes az objektív negatív hatások kivédésére, s a romló társadalmi hangulatot, mint egy jó tanár, az ajtón kívül hagyja.
- A plusz egy dolog viszont országosan egyre nagyobb problémát fog okozni. A béremelés nem érintette a teljes dolgozói kört. A nevelő, oktató munkát segítő kollégáink sajnos ebből kimaradtak. Ez sem mint magánemberekben, sem intézményi közösség szintjén nem hangulat javító elem. Még azt is mondhatom, későbbi feszültségek forrása is lehet.

Nem növelte a jó kedvet a „tartalomszabályzókból” kötelezően tett vizsgák ténye sem, de ebbe a körbe sorolható a ma is ezerféle módon értelmezett TÉR is. Kollégáimat is számtalan impulzus érte ezzel kapcsolatban. Sajnos sokan a különböző online csoportokban szerzett hírek, információk következtében többet idegeskedtek az értékelési rendszerrel kapcsolatban, mint amennyit kellett volna. Kár volt!

A magas óraszámok továbbra is nagy leterheltséget eredményeznek. Sokszor a kevesebb, több. Ez ebben az esetben is igaz lenne.

Sokszor olyan feladatokat rónak az iskolára, melyet maga az állam sem tud megoldani, de majd az iskola képes lesz helyi szinten toldozgatni, foltozgatni, megoldani a problémákat. Konfliktusok nélkül ez sem megy. A jelenlegi országos „jólét” ellenére egyre több energiát kell fordítanunk egyre több diákunk családjának a megsegítésére. Sok helyen nincs tűzifa, nincs élelem, nincs ruha, nincs gyógyszer, stb. Ennek ellenére a gyerekektől elvárjuk, hogy teljesítsenek. Hogyan? Szociális segítség nélkül nem megy, s az állami rendszer kicsiben sem működik. Majd az iskola megoldja... Hogyan? Miből? Kivel? Mikor?

A többszörösére duzzasztott, s a TÉR-rel tovább növekedő adminisztráció csak a gyerekektől, egymástól és saját magunktól veszi el az időt. Talán majd egyszer egyszerűsödik a tanárok élete...

Sajnos, úgy érzem, az alábbi közmondás még sokáig igaz lesz a magyar oktatásra: Divide et impera...

Személyi állományunk a „nagy országos átlaghoz” képest jónak mondható, bőven átlag feletti. Bár az átlag életkorunk meghaladja az 50 évet, de ezt fogadjuk el úgy, hogy tapasztalt a tantestület!

A szakos ellátottság helyzete bár nem 100%-os, de jónak mondható, sőt egyre jobb. A probléma továbbra is a szolgálati lakás hiánya, de ennek ellenére szerencsére tudunk fiatalítani.

Lassan nálunk is begyűrűznek a generációs problémák. Mint már korábban is említettük, iskolánkban is megjelent az „internetes” szülők csoportja. Lehet, hogy még kevesebbet éltek, mint ahány évet a gyermekükkel foglalkozó pedagógusok a pályán eltöltöttek, mégis nemes egyszerűséggel és rendkívüli magabiztossággal oktatják ki kollégáimat a gyermekneveléssel, tanítással, oktatással kapcsolatos kérdésekben a világháló bölcsességeire hivatkozva. Eközben gyermekük... A békesség kedvéért most (még) abbahagyom ezt a mondatot.

Mondjuk, állítjuk, kimutatjuk, rengeteg programot szervezünk az iskolában. S ez valóban így van! Köszönet érte lelkes, aktív kollégáimnak. A programdömping megvalósításához nagyban hozzájárulnak a jól működő munkaközösségek, az ezen túlmutató jó emberi kapcsolatok is. Ez óriási értéke közösségünknek!

Az elmúlt évben írtam, hogy ha van egy kis időnk beszélgetni, akkor tuti, hogy fájós derékről, ízületekről, csontritkulásról, fejföröcsökről, stb. esik szó. Cserélgetjük az orvosok telefonszámait, elérhetőségeit. Sajnos ez van. De ami reményre ad okot, hogy arról is sokat beszélgetünk, hogy mit kezdjünk a gyerekekkel, hogyan szervezzünk meg egy programot, hova menjünk kirándulni, milyen új feladatokat találtunk ki, stb. Ebből is látszik, hogy a tantestület nem adta fel, csak elfáradt, s bizonyos dolgokba belefáradt.

Ezt a tenni akarást bizonyítja a szabadidős programokban, a versenyeztetésben, a felzárkóztatásban, vagy éppen a karitatív feladatokban való helytállás, feladatvállalás is.

Ami saját szemszögemből nehezebbé teszi a dolgot, az a rengeteg plusz feladat, munka és az egészségi állapot. Utóbbit nem részletezném, az előbbiről pedig csak annyit, hogy senki sem kényszerítette rám, de gyakorlatilag, ha közvetve, vagy áttétesen is, de mind az iskoláért teszem. Mert úgy érzem, ezzel is tudok segíteni.

Végezetül, az összegzés előtt egy kellemetlen téma. Idén februárban jutott tudomásomra (az anyagot március közepén ismertem meg), hogy december folyamán falunk vezetője személyesen bejelentést tett ellenem, az iskola dolgozói ellen a Fenntartónál. Ez önmagában nem gond, de nem is kellemes dolog, annál is inkább, mivel a bejelentésben szereplő két részt (az elmúlt tanév beszámolóját és az iskola alapítványának a helyzetét) már képviselőtestületi ülésen is megtárgyaltuk, több alkalommal. A harmadik rész viszont megalapozatlan falusi pletykák gyűjteménye. Ezt látva, nem igazán értem a dolgot.

Addig a helyén kezeltem és nem is foglalkoztam a bejelentéssel, amíg a tavasz folyamán falubeliek (olyan is, akinek hozzátartozója sem jár iskolánkba) nem kezdtek el figyelmeztetni arra, hogy ezt ne hagyjuk annyiban, mert ez az iskola lejárata. Az viszont már érzékenyen érintett, hogy ez az anyag

kikerült a faluba, a köztudatba, ráadásul aláírás nélkül. Ez két dolog miatt zavar. Egyrészt azért, mert ha valakinek velem van problémája, akkor miattam ne általánosítson a kollégákra, az iskolára nézve. Másrészt pedig azért, mert az elmúlt három és fél évtizedben nagyon sok időt, energiát tettem bele az iskolába és nagyon sok időt vettem el a családomtól, magamtól az iskola érdekében. Mindezt azért, hogy egy szép környezetben, színvonalast oktatásban részesüljenek településünk gyermekei. Végül, lezárva a dolgot úgy gondolom, ha valakinek joga, hogy besározzon és rossz színben tüntessen fel bennünket, akkor nekem is jogom megvédeni magam, az iskolát és választ adni a vádakra, rágalmokra. A bejelentés anyagát, valamint az arra adott tantestületi választ a melléklet tartalmazza. Itt csak két dologra reagálnék:

- A 2023/24-es tanév beszámolójában leírtakkal kapcsolatban a véleményem nem változott, mert azok tényeken alapulnak.
- Az Erdei Iskola üzemeltetésével kapcsolatban teljesen jogos az az észrevétel, hogy csak jogszerűen működő alapítványnál lehet vagyongazdálkodási szerződést kötni. Ezt senki sem vitatja. Sajnos az viszont kimaradt anyagból, hogy az Alapítvány szabálytalan működése (beszámoló hiánya) több rosszul megkötött önkormányzati szerződésre vezethető vissza.

Magam részéről lezártam a dolgot. Ajánlom mindenki figyelmébe és megfontolásra az alábbi latin mondást:

„L i s l i t e m p a r i t , n o x a n o x a m - Czivódás czivódást, kár kárt szül.” (Wiegand Károly – Czanyuga József: 1168 Latin Közmondás gyűjteménye, Iskolai és házi használatra, Pest, 1864.)

Összegezve: továbbra is úgy érzem, hogy egy bizonytalan, közel sem iskolabarát makro környezetben, de biztos alapokon nyugvó, jó háttéradottságokkal rendelkező intézmény kissé korosodó, lelkes, tetterre kész, tervekkel teli, de nagyon elfáradt, megfáradt tantestületét vezetem, az elért eredmények alapján szerintem sikeresen. (Ez természetesen csapatmunka eredménye!)

Ismerve a működésünket segítők, kollégáimat, erőforrásainkat, optimista, elhivatott mivoltunkat, most is biztosan állítom, hogy minden együtt van ahhoz, hogy továbbra is színvonalas, jó iskolája legyen Seregélyesnek.

Köszönöm a fenntartó Baptista Szeretetszolgálat EJSz támogatását! Bízom benne, hogy a holtpontról történő elmozdulás nem csak átmeneti és rendeződik a kapcsolat Seregélyes Nagyközség Önkormányzatával is! Együttműködve, vélt sérelmeket félre téve sokkal könnyebben és eredményesebben dolgozhatunk tovább a falu gyermekeiért! Köszönöm Kollégáim munkáját, kitartását, elhivatottságát! Köszönöm a Szülők s a falu lakosságának támogató hozzáállását! Köszönöm azt az együttműködést Mindenkinnek, mellyel közvetve vagy közvetlenül a seregélyesi gyerekek nevelését, oktatását, mindennapjait segítette!

14. Tervek a következő tanévre

Személyi feltételek

- További fiatalítás
- Stabil tantestület kialakítása
- Mentorpedagógus kinevelése

Kommunikáció

- Külső, belső kommunikáció elért szintjének megtartása, esetleges fejlesztése
- Iskolai honlap, facebook oldal továbbra is színvonalas működtetése
- Arculati elemek alkalmazása

Épületek állaga

- A felsős udvar rendbetétele
- Tantermek, szertárak átszervezése
- Tornacsarnok vízelvezetésének megoldása
- Légkondicionálási terv készíttetése az egész iskolára
- Szigetelési munkálatok előkészítése az alsós épületnél
- Alsós épület földszinti lábazatának további rendbetétele
- Energetikai pályázat előkészítése
- A növekvő létszámmra való tekintettel új osztálytermek kialakítási lehetőségeinek felkutatása

Tárgyi eszközök

- IKT eszközpark fejlesztése
- Szemléltetőeszközök felújítása, újak beszerzése

Szakmai fejlesztés, továbbképzések

- Emelt óraszámú német nyelvoktatás szakmai támogatása, további tapasztalatgyűjtés
- Német partnerkapcsolat kialakítása
- Technika, testnevelés tantárgy tananyagának átdolgozása, időkeretek áttekintése
- Tanulmányi kirándulások átalakítása
- Tanulói követelmények rendszerének átgondolása, minőségi plusz programok beillesztése a követelményrendszerbe
- Intézményi fenntarthatósági stratégia készítése
- Szakmai továbbképzések szervezése

Tehetséggondozás

- Tehetségpont
- Tanulmányi, művészeti és sportversenyek szervezése, versenylehetőségek biztosítása a diákok részére

Gazdálkodási feladatok

- Takarékos gazdálkodás
- Meglévő erőforrások jobb kihasználása, újak feltárása
- Új pályázati és támogatói források bevonása
- Saját bevételek növelése

Szabadidős tevékenység, DÖK

- DÖK feltámasztása, illetve az éledő DÖK megerősítése
- „Indulj el egy úton...” vetélkedősorozat folytatása

És még ezer dolog...

Sajtos József

igazgató

Mellékletek – beszámolók

1. Alsós munkaközösség
2. Természettudományi munkaközösség
 - fizika
 - próbafelvételi értékelése
3. Humán munkaközösség
 - kompetenciamérés
 - ének-zene beszámoló
 - testnevelés
 - vizuális kultúra
4. Idegen nyelvi munkaközösség
5. Technika és tervezés munkaközösség
6. Napközi , tanulószobás munkaközösség
7. Hitéleti beszámoló
8. Fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok beszámoló
9. Művészeti tagozat
10. Tanév végi intézményi mérések
11. Iskolapszichológusi, logopédusi, szociális segítői beszámolók
12. DIFER
13. Gyermekvédelmi beszámoló
14. Ökoiskola munkacsoport beszámolója
15. „Bejelentés”
16. Tantestület válasza



Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

8111 Seregélyes, Fő u. 201.

E-mail: seregelyes@baptistaoktatas.hu

Tel: 22/ 447-012

ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

2024/ 2025-ös tanév

Seregélyes, 2025. június 20.

**Készítette: Lippainé Bihercz Ildikó
munkaközösség - vezető**

**„Az álmok egy tanítóval kezdődnek,
 aki hisz benned,
 aki noszogat, ösztökél és fölsegít a következő lépcsőfokra,
 miközben meg – megbökdös egy hegyes pálcával,
 melyet úgy hívnak: IGAZSÁG.”**

Dan Ratler

Személyi feltételek

Osztályfőnökök

1.a	Sajtos Józsefné	tanító
1.b	Bakos Ilona	tanító, mesterpedagógus, fejlesztőpedagógus
2.a	Fehér Zsuzsanna	tanító
2.b	Határ – Roszkopf Nóra	tanító
2.c	Oláh – Molnár József	tanító, drámapedagógus
3.a	Horváth Emília	tanító
3.b	Lippainé Bihercz Ildikó	tanító, fejlesztőpedagógus
4.a	Kovács Marianna	tanító
4.b	Virág Orsolya	tanító
4.c	Bozai Erika	tanító, fejlesztőpedagógus

Bontott csoportok

1. és 2. évfolyam Füredi Zsuzsa gyógypedagógus
 3. évfolyam Galamb Edit gyógypedagógus

Betanítók, napközis nevelők:

Szabó Anna	tanító, igazgatóhelyettes, matematika
Soczó – Horváth Judit	tanító, hitoktató
Bubálik László Ferencné	gyógypedagógus
Kovács Viktória	pedagógiai asszisztens, napközis nevelő
Kustán Karolina	tanító
Kalocsa - Varga Ildikó	tanító
Fehér Mária	tanító
Fodor Ágnes	tanár, német
Rapai Annabella	tanár, német
Gerstmár Csilla	tanár, angol
Hack - Bokros Andrea	tanár - német
Kertész Andrea	tanár, mesterpedagógus - német
Karkóné Lukácsy Marianna	tanár – testnevelés, tollas
Kömives Dóra	testnevelés
Gelencsérné Nagy Brigitta	tanár, digitális kultúra
Tarné Lázár Annamária	tanár, digitális kultúra
Kovácsné Fett Ágnes	tanár, katolikus hittan

Tenke Éva	pedagógiai asszisztens (november 11-ig)
Horváth Anita	pedagógiai asszisztens, napközis nevelő
Roszkopf Jánosné, Melinda	pedagógiai asszisztens

A tanévre tervezett programjainkat a következők szerint valósítottuk meg:

Augusztus

- 22-től kezdődően az Alakuló értekezleten megkezdjük az új tanévvel kapcsolatos munkát. Munkaközösségi megbeszéléseket tartottunk, órarend és csoportalakításokra került sor. Elkészítettük a munkaterveket, tanmeneteket. Üzemorvosi vizsgálaton és balesetvédelmi oktatáson vettünk részt.
23-án Veszprémben majd Tihanyban, Balatonfüreden jártunk tantestületi kiránduláson.
- Tankönyvosztás : aug. 27, 28-án.
- 30-án, ünnepélyes keretek között megtartottuk az iskola udvarán a tanévnyitó ünnepélyt, amelynek során igazgató úr köszöntötte az 1. osztályosokat, a felsőbb évfolyamba járó tanulókat és a szülőket.

Szeptember

- Az 1. évfolyamon az 1.tanítási napon, a többi évfolyamon szeptember 9-én szülői értekezleteket tartottunk.
- A magyar népmese napja alkalmából szeptember 25-én és október 2-án, szerdánként rendhagyó magyarórák keretében Mogyorósi Gyöngyi kollégánk tartott meseelőadást a diákoknak.

A táncteremben gyűltünk össze, ahol kellemes hangulatot varázsolva várt bennünket Gyöngyi néni.

Kedves, lélekhez szóló „varázslattal” hangolta rá a gyerekeket a mesehallgatásra.

Izgatottan és érdeklődve hallgatták a tanulók a tartalmas mesét, melyhez a mesemondás után kérdések is tartoztak.

Az előadást közös körjátékokkal és dalokkal zártuk.

Mind a négy alkalommal más – más mesét hallhattunk és koshi szélcsengőkkel tette még kellemesebbé a hangulatot.

Nagyon szépen köszönjük Gyöngyi néni áldozatos munkáját!

Október

- Október 4. - Assisi Szent Ferenc, az állatok védőszentjének emléknapján ünnepeljük az állatok világnapját, amely egész évre azt üzeni, hogy éljünk harmóniában a minket körülvevő élőlényekkel és a természettel. Az állatok világnapjának alapelve, hogy az állatok boldogabbá teszik életünket, segítőtársként és barátként gazdagítják mindennapjainkat. Köszönjük a szülőknek, hogy csatlakoztak az iskola felhívásához, s állateledel adományaikkal támogatták a Herosz Állatotthon lakóit.

- Megemlékeztünk az Aradi vértanúk napjáról, a műsort Rapai Annabella és Mogyorósi Gyöngyi tanították be a 7. osztályosoknak.
- Október 8-án szülői fórumon tájékoztatta igazgató úr a szülőket.
- Október 9-én van a magyar népi játék napja. Erre az alkalomra minden évben készülünk. Talán ez az a nap, amelynek megünneplése osztatlan sikert élvez a gyerekek körében. Idén sem volt ez másképp. Köszönjük Bakos Ilona tanító néninek a 3 remek játékdalt, amelyre az egész alsó tagozat apraja, nagyja játszhatott!
„Az énekes népi játék a szabad ég alatt ősidők óta a gyermek életének legfőbb öröme.”
/Kodály Zoltán/
- Október 10 – 11. Papírgyűjtést tartottunk. Az osztály tanulói, szülei segítségével hozták be a gyűjtött, újrafelhasználható papírt iskolánk parkolójában elhelyezett konténerbe. Sajnos még nem érkezett meg a gyűjtött papír vételára. Igazgató úr már többször intézkedett, de hiába. Reméljük, hogy szeptemberben megkapjuk!
- Okt. 19. - Gróf Zichy Géza halálának 100. évfordulója tiszteletére rendezett emlékestet kollégáimmal együtt többen részt vettünk. A művész gyermekkori családi fészkében, Seregélyesen ismerkedhetett meg a közönség rendkívüli életének történetével, valamint egy-egy művével.
- Október 21. - Az alsó tagozat 3. és 4. évfolyamán megrendeztük a J–Ly helyesírási verseny iskolai fordulóját.
Eredményeink: 3. évfolyamon: 1./ Encsi Lotti 3.b
2./ Bognár Tímea 3.b
3./ Farkas Balázs Barnabás 3.b
4. évfolyamon 1./ Gulyás Vivien 4.c
2./ Kiss Zalán és Takács Odett 4.a
3./ Kállai–Kis Dániel 4.a
Az 1. helyezést elért tanulók november 13-án, a Munkácsy Mihály Általános Iskolában megrendezésre kerülő megyei versenyen képviselték iskolánkat.
Ott is szépen helyt álltak. Gulyás Vivien 3. helyezést ért el, Encsi Lotti pedig, első megyei versenyén, 6. lett. Minden résztvevőnek gratulálok!
- Okt. 22. - Iskolánk tanulói közösen emlékeztek meg az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményeiről. Ünnepi műsor keretében idéztük fel a korszak történéseit és fejeztük ki tiszteletünket azon hősök iránt, akik önfeláldozóan adták életüket Magyarország szabadságáért. A műsort Oláh – Molnár József és Horváth Emília tanították be a Dráma tagozatos és a 8.b osztályos tanulónak.
- 1517. október 31. A reformáció napja – A lelki újjáépítés kezdete
Iskolánkban is megemlékeztünk a reformáció napjáról.

Az alsós tanulók Bibliaismeret órákon, Soczó – Horváth Judit segítségével.

- Október hónapban képzős pályázatot hirdetett meg iskolánk, a baptista iskolák tanulói számára. Székely János : Szálaserdő című versére készítettek illusztrációt.
- A határidőre közel 200 pályamű érkezett. Épp ezért évfolyamonként értékelték az alkotásokat. A zsűrinek még így is nagy fejtörést okozott, mely alkotások legyenek a díjazottak.
A zsűri döntése a következőképpen alakult. Iskolánk tanulói közül díjazásban részesültek:
4. évfolyam: Balló Lili 4.a., Erős Gergely 4.c
3.évfolyam : Both Tamara 3.a
2. évfolyam : Berényi Anna Éva 2.c
- Őszi szünet október 26 – November 3.

November

- Nov 4- 8. között
Iskolánk alsó tagozata a héten egészséghetet tartott, melynek keretében a pedagógusok arra kérték a gyerekeket, hogy lehetőség szerint mindenki hozzon magával minden nap valamennyi zöldséget, gyümölcsöt, mellyel a gyerekek megkínálhatták egymást. Ezt az egészséges feladatot dicséretes módon oldották meg az osztályok. Több osztályban is a lelkes szülők a gyerekekkel karöltve szemet gyönyörködtető gyümölcs- és zöldségtálakat, gyümölcsnyársakat készített, valamint kóstoltunk zöldségkrémeket, préselt zöldség- és gyümölcsleveket. Jó volt látni, hogy a gyerekek minden szünetben körbeállták a csemegéket tartalmazó asztalt és örömmel ették, itták a vitaminforrásokat. 2 nap alatt 12 féle zöldséget és 14 féle gyümölcsöt kóstoltunk. Köszönet a szülőknek a lelkes hozzáállásért és a sok finomságért! (4.b. Virág Orsolya)
- November 9-én, iskolánk 4. osztályos tanulói részt vettek a XV. Vass Lajos Népzenei Verseny elődöntőjének minősítő részén.
A CSIPORKA ÉNEKLŐCSOPORT az első nagyobb megmérettetésén ARANY fokozatban részesült, ahol Zalai népdalokat énekeltek. Felkészítőjük Nagy Imola.
Köszönjük a szülők segítségét, a gyerekek munkáját! Nagyon büszkék vagyunk rájuk!
- November 11 -én németes tanulóink tanítóik vezetésével megemlékeztek Szent Mártonról. Rövid műsorukban a gyerekek énekeltek, verseket mondtak, és jeleneteket mutattak be Márton életéből. A program lámpás felvonulással zárult.
- Nov. 18. alsós szülői értekezletet és fogadóórát tartottunk.

- 2024. november 19-én tartottuk meg az alsó tagozatos tanulók iskolai szavalóversenyét.
Erre az alkalomra 75 tanuló tanult verset. Rendkívüli magyaróra keretei között évfolyamonként hallgatták meg egymást.
A szavalókat szakértő zsűri értékelt. Nem volt könnyű dolguk, mert a tanulók nagyon felkészültek voltak. Öröm volt hallgatni őket.
Eredményeik a következők:
1. évfolyam
1. Kovács – Kosaras Iza 1.a.
2. Sike Bence 1.a.
3. Törzsök Sára 1.b.
Különdíj: Takács Zoltán 1.a

2. évfolyam
1. Gerenday Alíz 2.a
2. Szabó Huba 2.c
3. Polányi Panni 2.c
Különdíj: Dénes Dominika 2.a
Valicsek Dóra 2.c

3. évfolyam
1. Hidi Lilla 3.b
2. Józsa Ágnes 3.b
3. Gelencsér István Bertalan 3.a
Különdíj: Encsi Lotti 3.b

4. évfolyam
1. Takács Odett 4.a
2. Vörös Szofi 4.b
3. Kovács Bíborka 4.b
Különdíj: Hangyál Andor 4.b
Somelán Csenge Hanna 4.c
- November 21-én került megrendezésre Sárosdon, a Farkas Gyula Baptista Általános Iskolában egy Mese- és prózamondó verseny, amelyet SNI-s és BTMN-es tanulók számára írtak ki.
3 tanulóval nevezünk erre a versenyre. Molnár Martin Benett (3.b) 1. helyezést, Kerek Máté (3.b) 2. helyezést ért el, Horváth Jázmin 4. osztályos tanuló pedig oklevelet kapott.
Felkészítőjük Füredi Zsuzsanna.
- A Lázár Ervin Program keretében iskolánk 4. és 5. évfolyamos tanulói is megtekintették a Veszprémi Petőfi Színházban a Brémai muzikusok című előadást. Köszönjük a lehetőséget!

- "Indulj el egy úton..." című természetismereti, turisztikai vetélkedőt a 2024/2025-ös tanévben is meghirdette iskolánk. Erre a versenyre 3. és 4. évfolyamból 9 csapattal jelentkezünk be.
- Így szól az Úr" - Iskolánkban november 26-án első alkalommal rendeztük meg hagyományteremtő céllal bibliai történetmondó versenyünket „Így szól az Úr” címmel. Olyan kis és nagy diákok jelentkezését vártuk, akik szívesen mondanak történetet, és forgatják a Bibliát. Rendezvényünkre négy baptista iskola nevezett be. A színvonalas versenyen elért eredményekről a Hiteleti beszámolóban olvashatunk részleteket.
- 2024. november 28-án tartottuk iskolánkban az alsó tagozaton hálaadás napi alkalmunkat. Idén imasétát terveztünk a legkisebbek számára. Az imaséta tíz állomásán lelkesen vonultak végig a kisdiákok tanítóikkal. A program megszervezését, a feladatokat köszönjük Soczó – Horváth Juditnak.
- Novemberben Kovácsné Felt Ágnes katolikus hitoktatóként „Magyar szentek élete” címmel versenyt írt ki és bonyolított le. Ezen a csapatversenyen 1. helyezést ért el a 4.a csapata. (Bartal Kíra, Kovács Hanna, Ványi Anabella)

December

- Adventi gyertyagyújtásokra ebben a tanévben is a megszokott módon került sor. Az alsó tagozat tanulói és a tanítók közösen gyújtottunk gyertyát minden adventi vasárnapot követő hétfő reggelen. Így három ünnepélyes alkalommal gyűltünk össze. A 4. gyertyát pedig az utolsó tanítási napon gyújtottuk meg. Az 1. gyertya gyújtásakor a 3. évfolyamosok műsorát hallgattuk meg. A 2. gyertyát a németes tanulók műsorával köszöntöttük. Majd a 2. osztályosok és végül az elsősök szavalatait, énekeit, hallgattuk meg.
- Dec. 5. érkezett iskolánkba a Mikulás. Délelőtt bement az osztályokba és megajándékozta a gyerekeket, délután pedig Mikulásbál tartottunk. Ebből az alkalomból először megnéztük a negyedik osztályok kedves műsorát, majd tánccal és különböző játékokkal szórakoztattuk tanítványainkat. Büfé és tombola is várta őket. Mindenki boldogan ment haza erről a programról. 6-án pedig még folytattuk: a falu Önkormányzata meghívására a művelődési házba mentünk, ahol egy zenés gyermekprogramot nézhettünk meg. Majd mindenki Mikuláscsomagot kapott és ezen kívül még finom szendvicsekkel, süteménnyel, teával láttak vendégül bennünket.
- Dec. 10. délelőtt az Óvó nénik látogattak el iskolánkba, majd délután a leendő elsősök szüleinek tájékoztatására került sor.
- December 11-én került sor iskolánkban már hagyományos adventi hangversenyre. Mogyorósi Gyöngyi művészetitagozat-vezető szervezte és bonyolította le ezt a hangulatos és zenélő gyerekeink számára nagyon is izgalmas bemutatkozást, fellépést.

- December 19-én a Lázár Ervin Program keretében az Apolló Kulturális Egyesület látogatott el tanulóinkhoz Seregélyesre. Az Opera Vibe című rézfúvós koncerten nemcsak zenei élményben volt részük, de különböző rézfúvós hangszerekkel is megismerkedtek az 1., 2., 3., 6. és 7. évfolyamosok. Köszönjük szépen ezt a nagyszerű kulturális lehetőséget!
- Idén is jócskán kivettük a részünket a Cipősdoboz akcióból A Baptista Szeretetszolgálat az adventi időszakban országszerte 440 helyszínen fogadta az ajándékokat, az akció december 18-ig tartott.
Iskolánk is egy gyűjtőpont volt. Hálás szívvel köszönjük mindenkinek, aki segített! Köszönjük továbbá mi is az ajándékokat, amelyeket rászoruló tanítványaink kaptak.
- Tárnok Ákos vezetésével ismét útra kelt iskolánk betlehemezős csapata. A népi furulyások immár másodszor járták a falut műsorukkal. Most, a hagyományoknak megfelelően gyalogosan indultak útra, s vitték a Kisded megszületésének hírért. Énekeik, furulyajátékuk, s maga az út maradandó élményt okozott a gyerekeknek, felnőtteknek egyaránt.
- Téli szünet: 2024. december 21 – 2025. január 5.

Január

- Január 11-én Élet ADHD-val című előadáson vettünk részt néhányan kollégáimmal Szigetszentmiklóson. A Bethesda Gyermekkórház szakemberei előadásából sok hasznos ismeretet szereztünk.
- 2025. január 17-én, pénteken, véget ért az I. félév. A félévi értesítőt, a tanulók munkájának első féléves értékelését 2025. január 21-én láthatták a szülők a Kréta felületen. Ugyanezen a napon Szülői értekezletet is tartottunk, ahol értékeltük az 1. félévben tapasztaltakat és megterveztük a 2. félévet.
- Január 22. - A magyar kultúra napja
Ezen a napon iskolánk diákjai megemlékeztek a magyar kultúra napjáról. A hetedik évfolyamosok és néptáncosaink műsorát megtekintve együtt emlékeztünk.

Február

- 7-én, pénteken Farsangi mulatságot tartottunk. Délelőtt jelmezbe öltözve játékos foglalkozásokat tartottunk.
- febr. 8. Jelmezes jótékonysági bált rendezett a Szülői munkaközösség és iskolánk, amelyen több kollégámmal együtt részt vettünk.
- Iskolánk „CSIGA-BIGA TANODA” címmel ingyenes óvoda-iskola átmenetet segítő programsorozatot szervezett ebben a tanévben is, a szeptemberben előre láthatólag iskolát kezdő nagycsoportos óvodások részére. A Csigá-biga foglalkozássorozat 2025. február 25-én, kedden kezdődött és május közepéig tartott. A foglalkozásokat kedd délutánonként 15: 00-tól 15:45-ig tartották a leendő elsős tanító nénik: Bozai Erika, Kovács Marianna, Virág Orsolya és segítők:

Galamb Edit, Hack - Bokros Andrea, Kertész Andrea, Rapai Annabella, Mogyorósi Gyöngyi, Marton János, Koncz Gábor, Karkóné Lukácsy Marianna, Kömives Dóra Soczó – Horváth Judit,

- február 27 – én Gelencsérné Nagy Brigitta, iskolánk informatika tanára Robotcsámborgás program keretein belül padlórobotokkal betekintést nyújtottak tanítványainknak a robotika játékos világába. Tanóráikat örömmel várták gyerekek.

- február 28. - JÓKAI 200 iskolánkban: A legismertebb magyar regényíró, a nagy magyar mesemondó születésének 200. évfordulója alkalmából iskolánk Jókai 200 szépolvasó versenyt szervezett.

A verseny résztvevői egy szabadon választott magyar szépprózarészletet és egy szervezők által választott kötelező szöveget, az alsó tagozatosoknál Janikovszky Éva regényrészletet, olvastak fel. Alsó tagozatból a 2. és a 4. évfolyam tanulói kaptak meghívást.

A verseny helyi eredményei:

2. évfolyam:

1. Gerenday Alíz 2.a - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

2. Nyuli Dávid Gergő 2.a - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

4. évfolyam:

2. Penzer Kamilla 4. a - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

3. Tóth Izabella 4. b - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

- március 14. Körzeti szövegértő verseny. Iskolánkat 9 tanuló képviselte a Szent István Általános Iskola által meghirdetett körzeti szövegértő versenyen Kálozon. Közülük 2 alsó tagozatos tanuló.

4. évfolyamból Takács Odett, Tóth Izabella vett részt a megmérettetésen.

4. évfolyam: Takács Odett 1. helyezett

Tóth Izabella 5. helyezett lett.

Március

- március 3. – Hüllő- és ásványkiállítás

- március 14.- Iskolánk tanulóival és a Nagyboldogasszony Iskolaközpont Gúta diákjaival közösen tartottunk megemlékezést a művelődési házban.

Ünnepi műsorral és koszorúzással tiszteltük az 1848-as forradalom és szabadságharc hősei előtt, akik életüket adták a magyar szabadságért.

Ezen a napon délelőtt iskolánk legkisebb tanulói is megemlékeztek nemzeti ünnepünkről a Kákics zenekar közreműködésével.

- március 18-án tartottuk az 1-4. évfolyamon az iskolai matematikai versenyeket.

A következő eredmények születtek:

Első évfolyam:

- I. Vertig Trisztán 1.a,
- II. Sike Bence 1.a,
- III. Rigó Bence 1.a

Második évfolyam:

- I. Koncz Ajsa 2.a,
- II. Kovács Soma 2.b és Vinoczai Rebeka 2.a,
- III. Juhász Hanna 2.c

Harmadik évfolyam:

- I. László Izabella 3.a,
- II. Felföldi Liza 3. a,
- III. Nagybaczoni-Keresztes Viktória 3.b és Agócs Marcell 3.a

Negyedik évfolyam:

- I. Gulyás Vivien 4. c,
- II. Varga Lukács 4.a,
- III. Kiss Zalán Márk 4. a

Gratulálunk a versenyzőknek és a felkészítő tanítóknak!

- Március 25-én Sárosdon jártunk a Farkas Gyula Baptista Általános Iskola által rendezett szavalóversenyen. Ezen a versenyen SNI-s és BTMN-s diákok vehettek részt. Iskolánkat képviselő tanulók mindannyian elismeréssel tértek haza: Molnár Martin Benett 3.b – 2. helyezést, Tury - Nagy Lehel 2.b – 3. helyezést, Horváth Jázmin 4.c emléklapot, Erős Csaba 2.a – pedig a zsűri különdíját nyerte el. Felkészítőjük Füredi Zsuzsanna volt.

- márc. 28. A Nemzeti Filharmonikusok jóvoltából az Úton a zene kamarakonzerten vettek részt tanulóink. Köszönjük az interaktív műsort, maradandó élményekkel tértünk vissza az iskolába.

- A Víz világnapja alkalmából március 26-án, a Fejérvíz Zrt. munkatársai látogatták meg alsós tanulóinkat. Az interaktív előadás célja az volt, hogy felhívják a figyelmet az ivóvíz fontosságára, valamint megismertessék a FEJÉRVÍZ Zrt. által végzett munkát az ivóvíz szolgáltatás területén. Hasznos tanácsokkal, ötletekkel látták el a szakemberek diákjainkat azzal kapcsolatban, hogy miként kell megóvni és megőrizni természeti kincsünket az ivóvizet, és milyen szerepünk van abban, hogy óvjuk a vízkészletet is.

Reméljük, e sokszínű programkavalkádból az megmaradt a gyerekekben, hogy a víz egy olyan létfeltétel, melynek az életünket köszönhetjük, de ennek ellenére mi jelentjük számára a legnagyobb veszélyt!

- március vége: Az elmúlt hetekben rendeztük meg iskolánkban a 2. évfolyamosainknak a j vagy ly helyesírási versenyt. Nagy volt az érdeklődés, 20 tanuló mérte össze tudását.

62 szóba és egy mesés történet szavaiba írták be helyesen a megfelelő betűket.

A legeredményesebb versenyzők voltak.

- I. Gerenday Alíz 2.a (87 pont)
- II. Vinoczai Rebeka 2.a (85 pont)
- III. Koncz Ajsa 2.a (84 pont)

Április

- Április 3-án, a Kálozi Szent István Általános Iskolában került megrendezésre a körzeti Móra Szépolvasó Verseny.

2., 3., 4. évfolyamokról, a legszebben olvasó diákjainkat neveztük be.

A verseny első részében egy tetszőleges magyar író prózai művének rövid részletét kellett felolvasni. A második részben egy ismeretlen szöveg felolvasására került sor. Nem volt könnyű dolguk a tanulóknak, de a versenyzőket kísérő kollégákból álló zsűrinek sem. A gyerekek szépen olvastak. Elismeréssel számolunk be iskolánkat képviselő tanulók eredményeiről.

Gerenday Alíz 2.a II. hely (Felkészítő: Fehér Zsuzsanna)

Józsa Ágnes 3.b II. hely (Felkészítő: Lippainé Bihercz Ildikó)

Penzer Kamilla 4.a IV. hely (Felkészítő: Kovács Marianna)

Gratulálunk lányok, a felkészítő tanító néniknek köszönet!

- ápr.4. Az Oktatási Hivatal Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központja és a Váli Vajda János Általános Iskola 30. alkalommal hirdetett meg szavalóversenyt, melyre 2025. április 4-én került sor Válon.

A megyei versenyre több, mint 160 tanuló érkezett.

Alsó tagozatunkból a korábban megtartott iskolai szavalóversenyünk 1. helyezettjeit vittük. A versenyzők előadását rangos zsűri értékelte: mesekönyvírók, színészek, gyakorlott pedagógusok mondták el bátorító, dicsérő véleményüket. Iskolánk versenyzői nagyszerűen szerepeltek:

Gerenday Alíz 2.a osztályos tanuló 3. helyezést ért el. Takács Odett 4.a osztályos tanuló a zsűri különdíját kapta. Kovács - Kosaras Iza 1.a osztályos és Hidi Lilla 3.b osztályos tanulók pedig emléklapot kaptak.

- Bibliaismereti csapatversenyre készíti fel Soczó – Horváth Judit 2 alsós csapatát.

A kótaji István Király Baptista Általános Iskola az idei tanévben immár 10. alkalommal rendezte meg az Országos Baptista Bibliaismereti Versenyt.

- április 7. Megtartottuk a tanévben a 4. szülői értekezletet. Főleg a tanulmányi munkáról és a tanév végi programokról volt szó.

- április 8. Óperencián innen – Vármegyei mesemondó verseny- Iskolánk 4.a osztályos tanulója Takács Odett 1. helyezést ért el ezen a színvonalas versenyen.

- április 10., 11. Leendő 1. osztályosok beíratása

- Sor került a leendő elsősök képességeit felmérő vizsgálatra. Ezt a feladatot Galamb Edit gyógypedagógus és Vas Fanni logopédus végezték. Tapasztalataikról beszámoltak az érdeklődő szülőknek is.

- Április 11-én, József Attila születésnapján ünnepeljük a magyar költészet napját. Az előző tanévben először, közös szavalattal, flashmobszerűen szavaltunk. Ez akkor olyan jól sikerült, hogy úgy döntöttünk, hagyományt teremtünk belőle. Minden osztály választott egy-egy verset a tanév során tanultakból s közös szavalattal örvendeztették meg társaikat és a verseket hallgató felnőtteket is.

- Költészetnap szavalóversenyen vettek részt alsó tagozatos, verseket kedvelő diákjaink a sárosdi Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvodában.

A következő szép eredmények születtek:

1.a osztályból Kovács-Kosaras Iza 1. helyezett

2.c osztályból Polányi Panni 2. helyezett

3. b osztályból Hidi Lilla 2. helyezett

4.a osztályból Takács Odett 1. helyezett

- Április 16. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap délelőttjén rendhagyó húsvéti programon vehettek részt alsós kisdíákjaink. Jézus születésétől feltámadásáig földi életének főbb állomásain mehettünk végig játékos feladatok formájában. Minden osztály szabadulósobává változott egy bő óra erejéig. A gyerekek élvezettel oldották meg a rájuk váró akadályokat. Ez az áldott alkalom is hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek magukkal vigyék a húsvét igazi üzenetét: Jézus Krisztus feltámadt! Soczó-Horváth Judit -hitoktató

- A Kárpát-medencei Művészeti Népőiskola szépíró versenyt hirdetett az Anyák napja 100 éves magyarországi évfordulója alkalmából. Ebből az alkalomból mintegy 50 pályamunkát küldtünk be. Sajnos nem értékelték tanulóinkat. A zsűrinek nehéz dolga lehetett, mert 5000 körüli munkát kellett értékelniük.

- Tavaszi szünet április 17 – 27.

Május

- A hónap elején az édesanyákat, nagymamákat köszöntöttük. Több osztály hagyományos anyák napi ünnepélyt szervezett. A németet tanuló diákok németül is szavaltak, énekeltek.

Olyan osztályok is akadtak, akik későbbi időpontban családi nap vagy év végi ünnepély keretében köszöntötték a gyermekeket nevelő szülőket.

Mint minden évben, idén is gyönyörű műsorokkal: dalok, versek betanításával készítették tanítványaikat.

- május 7-én kézműves délutánon vettünk részt a Tájház udvarán

-május 11. Fenyvesi Laci bácsi ismét gyűrűzött az iskolánkban. Az iskola területén közel 30, különböző típusú madárodú nyújt lakást, védelmet az őket választó apró szárnyasoknak.

A gyerekek nagy öröme az egyik odúban kikeltek a kiscinkék! A fészekből 9 fiókát emelt ki Laci bácsi. Mindegyik megkapta a maga gyűrűjét, majd a gyerekek kezében pihenhettek.

Félte, óvatosan szemlélték az apró madarakat. E kaland végén a kismadarak visszakerültek kényelmes fészükbe. Köszönjük Laci bácsi érdekes előadását és a gyűrűzési bemutatót!

A „gólyakukkoló” kamera idén is bepillantást enged egy gólya család és idén már egy kékvércse család életébe is.

- május 16. Az Indulj el! verseny jelenléti formában megrendezett döntője. Nagyon jó feladatok, izgalommal teli légkör várta a döntőbe jutott tanulókat és felkészítőiket. A szervezés, lebonyolítás is nagyszerű volt. A verseny gördülékenyen zajlott, mindenki megelégedettségére. A dobogón végzett tanulók csillogó szemét pedig öröm volt nézni. A seregélyesi csapatok jutalom kirándulására június 16-án került sor (vonattal utazás Balatonfüredre, busszal Tihanyba, itt túra, hajózás vissza Balatonfüredre, vonatpótló busszal Seregélyesre) Ez a kirándulás pedig nagyszerű megkoronázása volt a vetélkedőnek.

- Évfolyamszintű mérésekre került sor 2. és 4. évfolyamon. A 2. osztályosok matematikából és szövegértésből, a 4. évfolyamosok ezen túl német nyelvből is fel lettek mérve. A mérési eredményekről külön beszámolókat készítettek az azt vezető kollégák.

- A 4. osztályosok kompetencia mérésére is sor került.

- május 21-én csodálatos néptánc találkozónak örülhettünk. A Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI művészeti tagozatának vezetője, Mogyorósi Gyöngyi, 23. éve szervezi meg a néptáncot művelő fiatalok gáláját. Idén az iskolásokon kívül a seregélyesi ovisok tehetségműhelyéből, Dégről, Mezőszentgyörgyről, Enyingről, Hantosról érkeztek a táncosok. 16 produkció került a színpadra. Nem mindennapi élmény volt a nézőknek!

-május 22. „Sem magasság, sem mélység, sem semmi más teremtmény nem szakíthat el minket Isten szeretetétől, amely Jézus Krisztusban, a mi Urunkban van.” (Róma 8,39)

Halálának évfordulóján méltón emlékeztünk tanulóinkkal Szenczy Sándorra, a Baptista Szeretetszolgálat egykori elnökére. Szabó Anna igazgatóhelyettes asszony szeretettel beszélt a kezdetekről, melyet Szenczy Sándornak köszönhetünk. Három éve nincs köztünk, utána viszont maradt a beszédes csend. Csend, mert hiányzik, de beszédes, mert amit adott, arra a következő generáció is emlékezni fog. A megemlékezés végén közösen imádkoztunk iskolánk, munkánk, tanulásunk megáldásáért, Soczó-Horváth Judit hitoktatónk vezetésével.

- május 26. A törökszentmiklósi általános iskola a sport és az egészség kapcsolatáról szóló rajzpályázatán a 4. osztályosok között Balló Lili lett első, míg a 3. osztályosok közül Mándoki Júlia kapta meg az első helyezettek számára küldött ajándékot. A 2. osztályosok közül Bézsényi Bianka harmadik lett. Gratulálunk nekik. További jó felkészülést kívánunk!

- Tanév végi vizsgakoncert május 30., szerdán. Ismét muzsikaszó töltötte be a sárosdi Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda, valamint a Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI termeit. Tanév végi vizsgakoncertet adtak a hangszeren tanuló diákjaink. Szép számmal eljöttek a szülők is.

Június

- Június 3-án az Oktatási Hivatal Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központja ünnepélyes megyei díjkiosztón jutalmazta a tanulmányi versenyeken kiemelkedő eredményt elért diákokat és felkészítő tanáraikat.

Alsós diákjaink közül Gerenday Alízt (2.a) díjazták a Vajda János szavalóversenyen elért III. helyezéseért. (Felkészítő tanár: Fehér Zsuzsanna)

- Június 5-én és 6-án mentünk kirándulni. A tanulók érdeklődése szerinti programokat választottak az osztályfőnökök. (A 4.a volt 1 héttel korábban)

-Bognár Tímea 3.b osztályos tanulónk a Pápai Víz- és Csatornamű Zrt. Víz Világnapi pályázatán első helyezést ért el.

-június 5. - A mi Ausztráliánk – különleges kiállítás iskolánkban! Iskolánk felsős aulájában tekinthető meg „A mi Ausztráliánk” című kiállítás, melyet iskolánk tanulói Dani Botond és Dani Zsombor saját gyűjteményéből állítottak össze. A látogatók különleges kagylókat, korallokat, szárított növényeket csodálhatnak meg. Egy kis darab Ausztrália, itt helyben!

- június 5. Berényi Anna Éva, iskolánk 2.c osztályos tanulója, a Svábhegyi Csillagvizsgáló Csillagfényes éjszaka című országos rajzpályázatán 2. helyezést ért el! A pályázatra 140 pályamunka érkezett 40 iskolából, így ez az eredmény igazán kiemelkedő! Anna családjával együtt ellátogathat a Svábhegyi Csillagvizsgálóba egy szabadon választott Csillagkapus eseményre.

- június 11-én gólya gyűrűzésre került sor Seregélyesen. A Falu fő utcáján fészkelő gólyák fiókái kaptak gyűrűt. A 3.b osztály ebből az alkalomból sétára indult és részt vehettünk ezen az eseményen.

- 12-én Gyermeknapra vártak minden alsós kisdíákot és az óvodásokat is a falu Önkormányzatának dolgozói és segítők. Játékokkal, koncerttel, finom ételekkel, teával és gyümölcssel fogadtak bennünket a művelődési ház előtti téren.

- jún. 19. A zene varázsa ismét megtöltötte iskolánk falait! Tárnok Ákos tanítványai örömmel mutatták meg szüleiknek, tanáraiknak és társaiknak, mit tanultak a tanév során a népi furulyajáték világából.

A bemutatón felcsendültek ismert népdalok, ügyesen megtanult dallamok, és a közös muzsikálás öröme minden jelenlévő szívét megérintette.

Köszönjük a diákok lelkes munkáját, Tárnok Ákos türelmes és inspiráló tanítását, valamint a szülők támogatását!

- A tanév utolsó hete = Iskolahét

16., 17., 18. – három napos Ásványkiállítás- és vásár volt iskolánkban.

Kedden streetball bemutatót tekinthettünk meg. Ezt követően fegyver- és korabeli ruhabemutatón, előadáson vettünk részt.

18-án, szerdán, akadályversenyt szervezett nekünk Sajtos József Tiborné. Mindegyikünknek volt feladata. Vagy az osztályunkat kísértük, vagy állomásokon láttunk el feladatot. Nagyon jól sikerült ez a program. A végén a jégkrém is jól esett, amelyet a Szülői munkaközösség ajánlott fel a gyerekeknek.

Csütörtökön Szabó Balázs - Gospel zenész adott különleges koncertet tanítványainknak. Az ismert dallamokat együtt énekelték a gyerekek Balázssal, a dalok között pedig személyes történeteket osztott meg az Úrral való kapcsolatáról, a hit erejéről és az élet fontos kérdéseiről.

A zene, a közös éneklés és a gondolatok mindannyiunk szívéhez szóltak.

- A tanévet 2025. június 20-án zártuk. Ezen a napon került sor a 8. osztályosok ballagására és 24-én a Tanévzáró ünnepélyre és a bizonyítványok kiosztására.

-A tanév befejeztével megkezdődtek a nyári táborozások. Ezekről a következő tanév elején tudok majd beszámolni.

A tanév során

Az osztályfőnökök és napközis nevelők különböző iskolán kívüli programokat szerveztek tanítványaiknak. Ezek között voltak tanulmányi kirándulás jellegűek és „csapatépítő programok” is.

- „Kihasználva a jó időt "összerázó napot" tartottak a 2.c osztályosok. Felfedezték az iskola erdei iskoláját, hosszabban tudtak mesélni egymásnak a nyári élményeikről, szervezett és spontán játékkal repült el szeptember első pénteki napja. Néhány lelkes anyuka és apuka finom ebédet főzött...” Oláh – Molnár József
- Október 9-én a 3.b osztály kirándult Seregélyesen. Ellátogattunk a Tájházba, ahol Buzáné Jutka néni mesélt nekünk az ott található tárgyakról és a korabeli életről, majd a grófi temetőbe sétáltunk ki. Hazafelé az egyik szülő, Gelencsér Péter hozott haza bennünket lovaskocsival. Útközben megnéztünk és megneveztünk még néhány fontosabb épületet.
- „December 6-án vonatra szállt a 2.c osztály 9 segítő szülővel, és meg sem állt Budapestig. Már nagyon vártuk az alkalmat, hiszen hetek óta szerveztük, hogy ott lehessünk a Baptista Szeretetszolgálat által szervezett Mikulás Cirkuszon. Rendkívül magas színvonalú előadást láttunk...” Oláh – Molnár József
- December 9-én a 2.c osztályosok mézeskalácsot sütöttek, egy cukrász szülő segítségével.
- „A 4. b és a 3.a osztály december 16-án délután Székesfehérvárra utazott. Moziban a Vaiana 2. című filmet néztük meg. Utána pedig sétáltunk a gyönyörűen feldíszített és kivilágított belvárosban.” Virág Orsolya
- „Az 1.b osztály december 18-án a szülőkkel közös adventi kézműves délutánon vett részt. Csodálatos ajándékok, díszek készültek karácsonyra. A szülők süteménnyel, üdítővel is megvendégelték a gyerekeket, akik ezt a szép, együtt töltött délutánt egy kis műsorral köszönték meg.”

- Sajtos József Tiborné a Süni szakkört idén is folytatja, most az első osztályosokkal. „Céлом, hogy közelebb hozzam a gyerekeket a természethez, megismerjék a természet apró csodáit és nem utolsó sorban, hogy az ismereteiket megerősítem, bővítem. Túrakkal, játékos feladatokkal, kézműves foglalkozásokkal valósítjuk meg a kitűzött célt. A gyerekek

mindig nagyon várják a közös csütörtök délutáni foglalkozásokat. A szakkör hiánypótló, mert megszűnt a környezetismereti tantárgy az első két évfolyamon.”

- Horváth Emília Tekergő-foglalkozást tart a 3.a osztályban, csütörtökönként. Programjaik: „bunkerépítés a teremben csapatokban, számháború, pizsamaparti, terepasztal készítése csapatokban, mozidélután torna matracon, disco, játékos feladatokkal, társasjáték délután, Hangtál és meseterápia Kovács Viktóriával együtt, mozi”
- Az alsós DÖK vezetője Sajtos József Tiborné. „A programok szorosan összekapcsolódnak az alsós munkaközösség életével. Így az alsós DÖK vezetőjeként főleg a programok előkészítésében, szétosztásában, koordinálásában és az utómunkákban veszek részt.”

Egyéb fontos események, tevékenységek:

- Ebben a tanévben először kellett ún. Teljesítménycélokat megjelölnünk és ezeket megvalósítani. A megjelölt célokat igazgató úr elfogadta, engedélyezte. Megvalósítottuk őket. Erről a munkáról beszámolókat készítettünk, amelyeket feltöltöttünk a KRÉTA napló megfelelő felületére.
- Október – január között került sor a NAT vizsga, Nevelő – oktató munka során alkalmazott tartalom szabályozók ismerete című 10 órás online képzési program, elvégzésére.
- November 28-án az 1.a és 1.b osztályos tanítók nyílt tanítási órákat tartottak a szülők számára.
- Határidőre elkészítették az elsős osztálytanítók a Difer mérést minden tanítványukkal. „2. évfolyamon, az idei tanévben először, elvégezték az osztálytanítók a Difer mérést, azokkal a tanulókkal, akik a tavalyi évben gyengén teljesítettek. Egyéni eredményeik 92 és 62% között mozognak. Minden tanulónál fejlődést tapasztaltunk előző teljesítményükhöz képest. Az eredményekből egyértelműen látszik, hogy melyek továbbra is a fejlesztendő területek.” Fehér Zsuzsanna
- A 2.b osztályban van egy tanuló, aki igazolt hiányzásai miatt, a nevelőtestület határozata alapján osztályozó vizsgát tett minden tantárgyból, sikerrel.
- Idén is beneveztünk a Tiszaroffi Baptista Általános Iskola és Óvoda által kiírt matematika feladatmegoldó versenyre. Tanítványaink eredményesen szerepeltek. Az alsós diákokat oklevelekkel, emléklapokkal értékelték, díjazták.
- Sárdy Petra fotózta a tanulókat és osztályképeket is készített, amelyek iskolánk honlapjára is felkerültek.
- Tagozatunkból 169-en vásároltak színházbérletet. 2 különböző bérlettel és alkalommal 2 – 2 darabot tekinthetünk meg. Az egyik bérlet 2. műsora átkerült a következő évadra. Ők szeptemberben tekinthetik meg az előadást.

Belső tudásátadás, továbbképzések

- Bondor Vince kollégánk technikaórákon látogatott, ismerkedve a tanulók technikai készségeivel, és nagyon pozitívan értékelte az órai munkákat.
- Galambosné Halbauer Judit, A Baptista Pedagógiai Intézet oktatási előadója sok online előadást szervez, amely lehetőségekről mindig tájékoztatom kollégáimat. Lehetőség szerint az adott téma iránt érdeklődők vesznek részt ezeken. Sok hasznos ismerettel gazdagodtunk általuk.
- 1 kollégánk tanítónak tanult a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János karán. (Kovács Viktória) és a napokban sikeres államvizsgát tett.
- Egy kollégánk a Mesezene módszert sajátítja el egy képzés keretében, ezáltal készül pedagógiai módszerei megújítására. (Virág Orsolya)
- Megírtam mesterportfóliómat „A mentorálás szerepe, lehetőségei és hatásai a pedagógusok szakmai fejlődésében” címmel és határidőre feltöltöttem az OH felületére. A minősítésre előre láthatóan október 16-án kerül sor.

Az intézményi Mentorprogram gyakorlatba való átültetése, megvalósítása

- Intézményünk Gyakornoki és mentorálási szabályzata az intézményben dolgozó gyakornokokkal és mentoraikkal kapcsolatos szabályok összefoglalása. A szabályozás célja, hogy segítse a gyakornokot a pedagógus életpálya feladataira való felkészülésben, különösen az alábbi területeken:
 - intézménybe való beilleszkedés
 - pedagógiai-módszertani feladatok hatékony gyakorlati megvalósítása,
 - a minősítő vizsgára való felkészülés és biztosítsa a mentor teendőinek átláthatóságát , segítse hatékonyságát.

Tagozatunkban a tanév során két kolléga mentorálására került sor.

-Kovács Viktória az elmúlt napokban államvizsgázott. Az ő mentora, Sajtos József Tiborné volt. „ Kovács Viktória gyakornoki státuszban levő kolléganő mentorálása, iskolai gyakorlatának szakmai segítése : A pályán eddig eltöltött közel három és fél évtized alatt a kisiskolások nevelése, oktatása területén rengeteg tapasztalatot gyűjtöttem, halmoztam fel. Ezt szívesen megosztom másokkal is, ezért is vállaltam mentorálási feladatot. Mindemellett szubjektív oka is volt annak, hogy lelkesen vágtam bele ebbe a munkába. Mentoráltam az a fiatal kolléganő, aki miután iskolánkba került pedagógiai asszisztensnek, egy váratlan helyzet következtében elsőként az én osztályom napközis nevelője lett. Kezdetektől jól megértettük egymást, a gyerekek nevelésével, oktatásával kapcsolatban azonos elveket vallunk. Végig kísérhettem egyetemi pályafutását, láttam lelkesedését, küzdelmét, kitartó munkáját. Már a tanulmányai megkezdése előtt is mentoráltam, „tanítgattam”. E törekvésemet szívesen fogadta, sokszor kikérte véleményemet. Számomra egyértelmű volt, ha eljön a hivatalos tanítási gyakorlat ideje, akkor is én leszek a mentora.” Sajtos Józsefné Viktória sikeres zárótanítása, államvizsgálja alátámasztja a végzett mentori tevékenység eredményességét.

- Fehér Mária 2024. szeptemberétől dolgozik intézményünkben. Tanítói végzettsége van, de kevés gyakorlati tapasztalattal rendelkezett. Az ő mentora én vagyok.

Óralátogatások során figyeltem a fejlődését és igyekeztem tanácsokkal ellátni őt.

Mária az 1.b osztály napközis tanítója. Az osztályfőnök, Bakos Ilona kezdettől segíti kollégáját. Marcsi rengeteget hospitál, így a délelőtti látottakat igyekszik a saját foglalkozásain megvalósítani.

„A tanév elejétől igyekeztünk az óvoda-iskola átmenetet minél több játékkal, beszélgetéssel áthidalni, amire a NAT által is lehetőségünk van az elnyújtott előkészítő időszakot kihasználva. Fehér Mária napközis nevelő kollégával sokat hospitáltunk egymásnál, a tanév első időszakában mindketten egész nap az osztállyal voltunk. Szerveztünk születésnap délutánt, játékos foglalkozásokat, közös adventi készülődést a szülőkkel. A gyerekek jól vették az akadályokat, a többség igyekszik az iskolai szabályokat betartani, tanítási órán fegyelmezettek, aktívak. Délutánra nagyon elfáradnak, akkor előfordul kisebb rendbontás időnként.” Bakos Ilona

Marcsi mentorálása, minősítő vizsgára készítésének támogatása a következő tanévben is folytatódik.

- A montori tevékenység során is fontos a visszajelzés, ezért álljon itt Viktória véleménye is: „A 4 éves tanulmányaim egész ideje alatt, amit a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János karán folytattam, mentorom Sajtos Józsefné támogató, motiváló, segítő magatartása és munkája nélkül nehezen tudtam volna boldogulni. Mentorálási tevékenységei közé tartozott: saját óráin a hospitálás lehetősége, saját óratervei bemutatása, átbeszélése, óraterveim elkészítésének segítése, a kötelező gyakorlati órák előtti felkészülés támogatása, az osztályzás, az óramenetek, a tananyagok, a szülői értekezletek, fogadóórák, a szülőkkel való kapcsolattartás, a napirend gyakorlati tapasztalatainak megosztása. Zárótanításom lebonyolításának segítése, felügyelése az előkészítéstől az osztályzásig. Szakmai tudásának megosztása. Tapasztalataival könnyítette munkámat.” Kovács Viktória

Neveltségi szint alakulása

Iskolánkban a neveltségi szint átlagosnak mondható. Több jól nevelt, segítőkész, motivált tanulónk van. Sok családban a szülők részéről támogatást, megerősítést, együttműködést kapunk.

Sajnos több olyan család is van, akik nem támogatják gyermekük iskolai munkáját, vitatják a pedagógiai munkát, módszereket. Ezekben az esetekben nagyon nehéz a gyermeket optimálisan fejleszteni.

Sok magatartási problémás, figyelemzavaros, ADHD-s tünetekkel élő tanítványunk van. Az ő integrált nevelésük próbára teszi az osztálytársak türelmét és állandó, fokozott odafigyelést igényelnek a tanítóktól. Majdnem minden osztályban több ilyen gyermeket is oktatunk – nevelünk.

A mai gyerekekre jellemző további probléma a türelmetlenség és az „én előtérbe helyezése”.

Az iskolán kívüli idejükben nagyon sokan játszanak a számítógépen, telefonon különböző játékokkal vagy készítenek videókat és használják a közösségi tereket. Ezek mindegyike több szempontból is egészségtelen és veszélyes is lehet.

Az oktató – nevelő munkánk során a korábbiakhoz képest egyre több időt és nagyobb munkát kell a nevelésre fordítanunk. Sokszor olyan dolgokat kell megtanítani, amelyeket régen a családban tanult meg a gyermek.

- A tanév során több tanulónk szakértői vizsgálatára került sor. Volt aki a BTMN-es státusz után már az SNI-s státuszt kapta meg. A 2. félévben még további vizsgálatokra kerül sor illetve.

- „2.a osztályban egy tanuló esetében, akivel egyre több probléma adódik magatartás és tanulás terén is, szakemberek segítségével keressük a megoldást. A szakszolgálat és a pszichiátria

szakemberei megfigyelték a tanuló viselkedését, tanulását közösségben. Az óralátogatások utáni beszélgetések hasznosak voltak a további teendők terén.” Fehér Zsuzsanna

- A 3.b osztályban 1 tanuló esetében folyamatos figyelemmel kísérése valósult meg. Az SNI-s tanulót pszichológus figyelte meg, hogy segítse a szakértői vizsgálatot. Ennek okán 2 alkalommal került sor látogatásra, amikor a gyermek órai munkáját nézték illetve konzultáción vettek részt az őt tanító pedagógusok, igazgatóhelyettes, igazgató. A tanuló a tapasztaltak alapján F70-es kódot kapott márciusban. Lippainé Bihercz Ildikó, Galamb Edit
- A félév során több tanuló iskolai munkája vagy viselkedése miatt került sor esetmegbeszélésekre, ahol a szülők, az érintett pedagógusok és az igazgató úr igyekeztek a problémákat megbeszélni, megoldásukra közös utat kijelölni.
- Iskolánk pszichológusa, Nagy Zsuzsanna, nagyon sok esetben segít nekünk. Lelkiismeretes, pontos munkáját köszönjük! Bár még sokkal több ideje lenne ránk és a tanulók problémáira!

Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

- Szeptemberben külön figyelmet fordítunk, alsós pedagógusok, napközisek, pedagógiai munkát segítők, a tízóraizásra. A helyes kézmosás, tápláló és egészséges tízórai fogyasztásra. Próbáljuk rábeszélni a szülőket, hogy cukros üdítők helyett vizet fogyasszanak tanulóink. Változó sikereket érünk el. Egyre többen isznak tiszta vizet, és többen hoznak tisztított, dobozba csomagolt zöldségeket, gyümölcsöt. A Víz világnapja alkalmával hozzánk látogató szakemberek sok mindenre felhívták a figyelmünket.
- Tanítványaink iskolagyümölcsöt kapnak és iskolatejet is. Ezekkel kiegészítik az otthonról hozott ételt. A novemberi Zöldség – és gyümölcsnap alkalmával, majd annak hatására egyre többen több zöldséget, gyümölcsöt fogyasztanak.
- Ebédelni pedagógusok kísérik a tanulókat. Ilyenkor azt is igyekszünk elérni, hogy szokássá váljanak a tanított, gyakorolt ismeretek.
- Tanulóinkat rendszeresen szűrővizsgálatokra visszük. A védőnő és a gyermekorvos az egész tagozat tanulóinak átfogó szűrését végezte el. A védőnő több alkalommal átnézte tanulóink hajás fejbőrét is.
- Sor került a tanulók fogászati szűrésére is. -Sokat beszélgetünk a megelőzés fontosságáról és arról, hogy szükség esetén el kell menni a javasolt szakrendelésre (ortopédia, dietetikus, kardiológia..), hogy megelőzzük a komolyabb problémákat.
- Sok tanulóink vesz részt délutáni sportfoglalkozásokon (tollas, atlétika, kempó, kosárlabda, néptánc).
- Ezen kívül lehetőségük van egyéb művészeti tevékenységek kipróbálására. Sokan találják meg ezen területeken az igazi önmagukat: képességeik kibontakozását, kreativitásukat. (képzőművészeti foglalkozás, dráma, citera, népi furulya, gitár, dob, zongora)
- Minden lehetőséget megragadunk arra, tanítói gyakorlatunkban, hogy a tisztaságot, környezettudatosságot, a fenntarthatóságot napi szinten említsük és gyakoroljuk.

Környezeti nevelés terén kifejtett munka, eredmények

-A fenntarthatóság, az energiatakarékosság, a szelektív hulladékkezelés szemléletét és gyakorlatát napi szinten igyekszünk tanítványainknak átadni.

-Sajnos a 2020-as NAT szerint 1. és 2. osztályban nincs környezetismeret tantárgy és a 3. osztályban is kevesebb az óraszám, mint korábban, így amikor csak lehet, olvasásórákon, matematika és magyar nyelv tantárgy keretein belül, de még technikai és rajztevékenység során is igyekszünk lehetőséget teremteni a környezet megismertetésére, és a környezetvédelem igényét is kialakítani.

Több önálló, osztály szintű projektet is megvalósítottunk pl. A víz világnapja, A Föld napja, Madarak és fák napja; rajzokat, tárgyakat készítettünk, amely tevékenységek elvégzése során is formáltuk tanítványaink környezethez való viszonyát. Madárgyűrzéseken való részvétel.

-Amikor lehetőségünk van rá, kirándulni is elvisszük tanítványainkat. A közös kirándulások alkalmával sok lehetőségünk adódik a környezettudatos viselkedésre, a környezetvédelem gyakorlására.

-Környezetünkkel kapcsolatos versenyekre való felkészülés (Indulj el!) is megvalósul a környezeti nevelés.

Szeretettel gratulálok a versenyzőknek és köszönöm a felkészítő tanítók munkáját!

A tanév során sokat betegeskedtek a gyerekek, a kollégák is. Több olyan élethelyzet adódott, amikor egymást támogattuk, segítettük. Köszönöm kollégáimnak, hogy a nehézségek ellenére mindig vállalták a többletmunkát. Sokszor önként jelentkeztek és segítettek, amikor látták, hogy valakinek erre szüksége van.

A nyári szünetre mindenkinek jó pihenést, kellemes időtöltést kívánok és hozzá nagyon jó egészséget!



TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA 2024/2025 tanév

Készítette: Kovácsné Fett Ágnes

Seregélyes, 2025.06.26.

Természettudományi munkaközösség tagjai a 2024/2024 tanévben

Név	tantárgy
Sajtos József	természettudomány
Kovácsné Fett Ágnes	matematika
Oláhné Wollein Erika	földrajz, biológia, kémia ,természettudomány
Tarné Lázár Annamária	informatika, fizika
Gelencsérné Nagy Brigitta	informatika, matematika

"A jó tanár olyan, mint egy gyertya – felemészt magát, hogy másoknak fényt adjon."
— Mustafa Kemal Atatürk

Így év végén úgy érzem, hogy a mi gyertyáink már majdnem teljesen leégtek. Hiszen a tanév során annyi mindenre kellett figyelniük. Legfőképp arra ügyeltünk, hogy a gyerkőcöket úgy tudjuk motiválni, hogy a tananyagot be tudják fogadni, el tudják sajátítani, év végére a tantervi követelményeket tudják teljesíteni. Nem volt egyszerű dolgunk, akkumulátoraink év végére igencsak lemerültek. A gyerekek összetétele minden évben más, igényeik állandóan változnak, így a módszereinknek is meg kell újulniuk.

Úgy tapasztaljuk, hogy a mostani rohanó, felgyorsult világban a gyerekek mindent rögtön akarnak megkapni. Ehhez szoktak a játékok során, ezt látják a filmekben. Igen nehéz dolgunk van, ha fokozatosan, az érettségi szintjüknek megfelelő ismereteket szeretnénk számukra átadni. Az alapkészségeket szeretnénk velük elsajátíttatni és gyakoroltatni. Egyre újabb és újabb módszereket kell kipróbálnunk, hogy a figyelmüket fenn tudjuk tartani és a célhoz el tudjuk őket vezetni. Úgy gondolom ez manapság egyre nehezebb munka, de mi ezt a munkát választottuk hivatásunknak és ezért küzdünk évről évre. Nekünk is ki kell tartanunk a végsőig, hogy tanítványainknak jó példát mutathassunk.

Az idei tanévben is komoly kihívások elé néztünk. Munkaközösségünk immár csak 5 főre csökkent. De erősíti csapatunkat Tarné Lázár Annamária, aki az idei tanévben a fizika tantárgyat tanította 7.-ben és 8.-ban, valamint néhány csoportban digitális kultúra tantárgyat. Tapasztalatairól az *1.sz. mellékletben* számol be)

A digitális kultúra tantárgy éves eseménnyiről Gelencsérné Nagy Brigitta beszámolóját mellékelem (5.sz. melléklet)

A gyereklétszám változása miatt a csoportbontások az idei tanévben úgy alakultak, hogy minden évfolyamon minden matekóra 2 nívócsoportban zajlott. A bontások lehetővé teszik azt, hogy a gyengébb tanulókkal más módszertan szerint próbáljuk elsajátíttatni a tananyagot, a tehetségesebbeket pedig bonyolultabb feladatok feladásával ösztönözhetjük képességeik továbbfejlesztésére.

Továbbra is problémát jelent, hogy a betegeskedők nem kérik el , illetve van, amikor nem kapják meg a pótlandó anyagot. Igen nagy különbségek alakulnak ki a gyerekek közt. A hiányok pótlása komoly szervezést igényelt a szaktanároktól. Sokat jelent, ha a gyerek mögött ott egy biztos szülői háttér. Az a diák, akinek 10-14 évesen teljesen önállóan kellene a tanulmányait folytatni nehezen boldogul.

Programjaink:

Szeptemberben elkészítettük a tanmeneteket és a munkatervben számba vettük az éves tennivalókat.

Az Indulj el egy úton verseny 2024. évi nyertesei szeptember 6-án és 7-én Simonfára utazhattak a többi helyezettel együtt.

Szeptember második hetétől csütörtökön délutánonként a 8. osztályosok számára felvételi előkészítő foglalkozások indultak matematikából Gelencsérné Nagy Brigitta vezetésével. A nyolcadik évfolyamon 33 tanuló tanul, közülük 26-an jelentkeztek a külön foglalkozásra. Novemberben három tanuló úgy döntött, hogy nem járnak tovább az előkészítőkre, mert olyan iskolába jelentkeznek, amely nem kéri a központi írásbeli felvételit. Hétről-hétre szinte mindannyian kitartóan gyakoroltak, készültek, egymást is segítették.

Szeptember 20-án az ötödik évfolyamos diákok részt vehettek a Matalent mérésen, melynek eredményét is megkaptuk már. 6 olyan tanulónk is van az évfolyamon, akiket tehetségígéretként tarthatunk számon. Az ő megfelelő fejlesztésükre különösen oda kell figyelnünk. Ők azok, akik jelentkeztek versenyekre is és igénylik is a külön feladatokat.

A 8a. osztály diákjai szeptember 27-én pályaorientációs nap keretében az STX Horseboxes Kft. székesfehérvári telephelyén pályaorientációs programon vehettek részt.

Szeptember 30-án az 5. évfolyam diákjai Révfülöpre utaztak, ahol Török Péter (a Cholnoky Jenő Gyermek- és Ifjúsági Kikötő létesítményvezetője) vezetésével megnézhatték hogyan emelik ki a Szent Jupát, hogy a parton elkezdődhessen a szakszerű felújítása.

Szeptember elején a Magyar Műszaki és Közlekedési Múzeum a Mathias Corvinus Collegiummal együttműködve Révfülöpnél újra a Balaton vizére bocsátotta a legendás, mindössze 31 láb hosszú Szent Jupátot. Azt a túravitorlást, amelyet Fa Nándor és Gál József 1983 és 1985 között saját kezűleg épített meg a Velencei-tó partján. Fa Nándor és Gál József volt az a két bátor hajós, akik a Szent Jupát fedélzetén körbe vitorlázták a Földet.

Török Péter bejelentette: jövő szeptemberben, az indulás negyvenedik évfordulójára ünnepséget szerveznek a kikötőben, és az eseményre újra meghívta a seregélyesi diákokat is. Az elképzelés szerint ők végig követni fogják Weöres Szabolcsnak novemberben kezdődő egyszemélyes, Földet megkerülő hajóútját, miként elődeik végig követték Fa Nándor utolsó versenyét. A Vendée Globe második magyar hajósának útját és küzdelmét lényegében beépítik a tantervbe.

Október 4-én ünnepeltük az Állatok világnapját. Ez alkalomból Krepsz Gyöngyi, a székesfehérvári Herosz Állatotthon vezetője látogatott iskolánkba, hogy a felelős állattartásról, az állatokkal való szeretetteljes bánásmódról, az állatotthon lakóiról meséljen felsős diákjainknak. Az érdeklődők legnagyobb öröme Gyöngyi néni nem egyedül érkezett, hanem magával hozta Tit kutyust, Kázmér és Csali cicust, illetve Tekit.

Az eseményre készülődve iskolánk állateledel gyűjtést szervezett. Az összegyűlt adományoknak biztos nagyon örültek a menhelyen élő állatok.

Október 10-én és 11-én az iskola parkolójában (hosszú kihagyás után) papírgyűjtés volt.

2024. október 11-én és 12-én informálódhattak végzőseink Székesfehérváron a Pályaválasztási kiállításon a Székesfehérvári Szakképzési Centrum Széchenyi István Műszaki Technikumban.

2024. október 12-én, a Kéktúrázás napján iskolánk jelenlegi és volt tanítványai közül 30 vállalkozó szellemű diák és tanár vágott neki a mintegy 12 km-s szakasznak Mórággy és Grábóc között.

2024. október 16-án a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Fejér Megyei Szervezete Pályaorientációs napjára látogattak el az érdeklődő tanulónk, melynek helyszíne: Kisalföldi ASzC Eötvös József Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Seregélyesen.

November 8-án az idei tanévben harmadszor vehettek részt nyolcadikos diákok a Felkészültem a felvételire vetélkedőn Bodajkon. 9 diákunk mérette meg magát a 103 versenyző közül Csizmadia Zsombor 25., Gelencsér Dávid 23., Sebők Nóra 34., Záha Liliána20., Keszei Zétény16. , Pálincás Zalán14., Tóth Krisztina 46., Varga Laura 24., Várszegi Z. Bendegúz16. lett . Jó volt számukra, hogy megmérhették magukat. Így kiderült, hogy milyen feladatokat kell még gyakorolniuk az éles felvételiig.

November 10-én rajtolt el a franciaországi Les Sables d'Olonne kikötőjéből Weöres Szabolcs. Iskolánk 5. évfolyamos diákjai végig kísérik Szabolcs útját idei földkerülő Vendée Globe-on, útvonalát pedig jelölik az osztályukban kitett térképen.

November 13-án a hetedik évfolyamos diákjainkhoz a Magyar Dietetikusok Országos Szövetségének munkatársai érkeztek az országos Okostányér program keretében. Diákjaink egy rendkívüli óra keretében interaktív módon sajátíthatták el, minek kell minden nap egy egészséges gyerek a tányérjára kerülnie, vagyis az egyes élelmiszercsoportok szervezetre gyakorolt hatásaival ismerkedtek, valamint kérdéseket tehettek fel az egyes tápanyagokkal kapcsolatban. Ismereteik bővítése után a diákok egy komplex reggelit állítottak össze, melyben minden fontos összetevő megjelent.

November 13-15 az aulában ásvány- és növénybörze volt.

Idén már 17. alkalommal szervezte meg a Magyar Tudomány Ünnepehez kapcsolódva a Tudományok Napját a gútai Nagyboldogasszony Egyházi Iskolaközpont. Iskolánkat 8. évfolyamos diákok képviselték a rendkívül érdekesítő és tartalmas előadásokkal fűszerezett egész napos rendezvényen november 21-én.

November 20-án rendeztük meg 5-7. évfolyamos diákjainknak „Az iskola matematikusa” elnevezésű versenyt.

Az induló diákoknak összetett feladatokkal kellett megbirkózniuk. Voltak, akik az Igaz-Hamis feladatok megoldásában jeleskedtek. Másoknak a teszt feladatok sikerültek jobban. A helyezettek pedig ezek mellett még a szöveges feladatokat is jól oldották meg.

Az idei tanévben a következő diákok részesültek helyezésben:

5. évfolyam

I. Felföldi Anna

I. Pintér Gábor

II. Zalka Mirtill

III. Petrohay Benedek

6. évfolyam

I. Hack-Bokros Borka

II. Kántor Bertalan Attila

III. Horváth Gréta

III. Varga Luca

7. évfolyam

I. Hegyi Levente

II. Sipos Alex

III. Tausz Nóra

Az elismerés mellett a helyezettek oklevelet és tárgyjutalmat is kaptak. Minden versenyzőnek gratulálunk. Bízunk benne, hogy a jövő tanévben is szép számmal lesznek, akik megméretik magukat ezen a versenyen.

Idén is meghírdették a tiszaroffi kollégák az immár hagyományosnak számító matematika versenyüket. Igaz, idén későbbi időpontban kaptuk csak meg az első feladatsort. Novemberben kellett visszaküldeni az 1. feladatsort. Idén 24 felsős tanuló jelentkezett. Vannak, akik évről évre ügyesebben oldják meg ezeket az igazán gondolkodtató feladatokat. Sajnos a lelkesedés év végére megcsappant, de még így is sokan beküldték mind a 3 forduló feladatait és 11 diákot el is hívtak a döntőre, Tiszaroffra. Sajnos a sok közel azonos időben zajló verseny miatt a diákok nem tudták vállalni a hosszú utat és a jelenléti versenyt. Talán jövőre.....

Idén 3 hatodikas csapattal részt vettünk a Magyar Dietetikusok Országos Szövetsége (MDOSZ) által idén ősszel már második alkalommal, az Auchan Alapítvány támogatásával megrendezett „OKOSTÁNYÉR® Országos Diák Tudáspróbán”. Az online forduló érdekes feladatait izgatottan oldották meg a csapatok. Sajnos a szóbeli fordulóra nem jutottak be, de tapasztalatszerzésnek kiváló volt.

2024. december 17-ig lehetett jelentkezni a már hagyományosnak számító ,10. éve megrendezett, Indulj el egy úton! vetélkedőre, melynek fő szervezője Sajtos József igazgató úr.

Idei címe: Kalandok a Rockenbauer Pál Dél-dunántúli Kéktúra útvonalán 4. Abaligettől Szekszárdig

A verseny témája:

- Rockenbauer Pál Dél-dunántúli Kéktúra útvonala /természeti, történelmi, néprajzi,
- turisztikai érdekességek, látnivalók
- Duna-Dráva Nemzeti Park természeti, történelmi, néprajzi, turisztikai értékei
- Fenntarthatóság a természetjárásban
- „Hegyek szerepe az ember életében” gondolatkör /a világ hegyei a földtan, történelem,
- mitológia, emberiségre gyakorolt hatása tükrében, valamint a magyar hegymászás
- története, jelentősebb eredményei/
- Magyar gyalogos turizmus és hegymászás története
- Kárpátalja természetjáró szemmel
- Aktív természetjárás, túrázás

A verseny évek óta nagy népszerűségnek örvend.

Idén is 3 kategóriában jelentkezhetek a diákok 4fős csapatokkal az iskola honlapján (<https://seregelyes.baptistaoktatás.hu/jelentkezés-regisztráció->) Idén 150 csapat jelentkezett.

A fordulók izgalmas feladatai szintén a honlapról voltak letölthetők . A csapatok szorgalmasan készültek, izgatottan várták a feladatokat. A döntőbe kategóriánként 10-10 csapat juthatott be.(Felvidéki és erdélyi csapatok is)

Az idei döntőt május 17-én tartottuk. Amellet, hogy a 10. volt, azért is rendkívüli volt, mert közkívánatra ismét jelenléti volt, az iskolánkban zajlott.

Az esemény megnyitóján mások mellett ott volt Varga Gábor országgyűlési képviselő, Horváth Sándor polgármester, Tassy Márk, a Magyar Természetjáró Szövetség igazgatója, közreműködőként csatlakozott a rendezvényhez Kollár Lajos hegymászó, a „Magyarok a világ nyolcezresein” expedíciósorozat alapítója, Borsi Zsolt, az Egymilliomodik Lépés Egyesület vezetője, valamint a „Hazajáró” csapata. Sokat segítettek a Duna-Dráva Nemzeti Park, a Kárpátaljai Magyar Turisztikai Tanács munkatársai is . Délelőtt a tantermekben oldották meg a csapatok az érdekes, gondolkodtató feladványokat. A délutáni, pontszerzős feladatoknál pedig taktikai érzéküket is latba vetve igyekeztek minél több pontot elérni.

Az érdekes feladatok mellett a támogatóknak köszönhetően értékes ajándékok is várták a versenyzőket.

A verseny támogatói és együttműködő partnerei:

Duna-Dráva Nemzeti Park Igazgatóság

„Magyarok a világ nyolcezresein” csapata

„Hazajáró” csapata

Erdélyi Kárpát-Egyesület

Kaszás Attila Kulturális Hagyatékkörző Egyesület

Seregélyesi Általános Iskola Alapítványa

Pelikán-ház Erdei Iskola

Baptista Szeretetszolgálat

Külön értékelték a helyi és a külsős csapatokat. A „Kékkabátos manók” csapata a magas pontszámával a teljes mezőnyből kiemelkedett.(pedig a jól felkészült csapattagok csak hatodikasok) A döntőbe jutott 33 külsős csapat közül „A” kategóriában a hatvani „Cinkék”, „B” kategóriában a hatvani „Kossuth Kékek”, „C” kategóriában pedig a tatabányaiak „Geschriebenstein” elnevezésű csapatatok tagjai bizonyultak a legjobbaknak.

A seregélyesi csapatok eredményei:

B kategóriában:

I.Kék kabátos manók: Demeter Noémi, Hack-Bokros Borka, Horváth Gréta, Gergely Dávid (6.b osztály)akik az egész mezőny legeredményesebb csapatát alkották

II.Delfinek:Zalka Mirtill, Felföldi Anna, Kardos Zoé, Faddi Lilla (5.a osztály)

III.A Túrázók: Pintér Gábor, Milák Zsombor, Kiss Máté, Schäffer Dániel (5. osztály)

C kategóriában:

I:Fürge Ürgék: Gelencsér Dávid, Záha Liliána Zara, Csizmadia Zsombor, Sebők Nóra (8.a osztály)

II.Kék delfinek: Répási Luca, Tausz Nóra, Virág Anna, Szabó Lilla (7.b osztály)

III. Túra bakancsosok: Felföldi Dorina, Király Lili, Farkas Kristóf, Csanádi Péter (7.a osztály)

Mivel idén hosszabb volt a téli szünet, a **próbafelvételit** csak január 8-án írták meg. Erről Gelencsérné Nagy Brigitta, az évfolyam szaktanára számol be. (2.sz. *melléklet*)

2025. február 26-án volt a XXXV. **Herman Ottó** Kárpát-medencei **Biológia** verseny iskolai fordulója. A felkészítést és a verseny iskolai fordulójának lebonyolítását, Oláhné Wollein Erika végezte. Két hetedikes tanulónk oldotta meg sikeresen a feladatlapot: Répási Luca 91 ponttal és Kiss Csenge 81 ponttal indulhatott a vármegyei fordulón.

A Fejér vármegyei forduló 04.04-én a Ciszterci Szent István Gimnáziumban zajlott Székesfehérváron. A fordulón 14 tanuló közül Répási Luca megyei 4. helyezést ért el, Kiss Csenge pedig a 10. helyen végzett.

A Magyar Talajtani Társaság (MTT) **2025. március 21-én** országos figyelem-felkeltő kampánynapot szervezett „TALAJ a talpad alatt” címmel. A rendezvény célja az volt, hogy felhívja a figyelmet egyik legfontosabb természeti erőforrásunk és nemzeti kincsünk, vagyis a termőtalajaink állapotára és fontosságára, a talajt érintő problémákra.

Az elmúlt évhez hasonlóan iskolánk ismét részt vett a programban. Hack András agrármérnök tartott egy érdekes foglalkozást a régi református iskola kertjében. A frissen ásott talajszelvény segítségével mesélt a gyerekeknek a talaj kialakulásáról, a földi életben betöltött szerepéről. Külön felhívta a gyerekek figyelmét a talaj pótolhatatlanságára, sérülékenységre és megbecsülésének fontosságára is. Interaktív foglalkozása alatt rengeteg érdekes információt osztott meg a 6. évfolyam diákjaival. Köszönet érte!

Márc.22-én e tanévben a Víz Világnapja tiszteletére nem szerveztünk központi programot, hanem csatlakoztunk a **HAPPY-hét -programhoz**. Minden osztály a saját arculatára szabhatta a világnapi programját, akár csak az osztálya faliújságját. Ezzel kapcsolatos folmeket tekinthettek meg a gyerekek. A látott kísérletek egy részét pedig meg is valósították. Reméljük a mindennapi életből vett történések még jobban felhívták a gyerekek figyelmét arra, hogy milyen fontos kincsünk a víz.

Az idei tanévben 25 felsős diákunk vett részt a **Dunántúli esélyteremtő matematikaverseny** iskolai fordulóján. A gyerekek február 11-én délután, 120 percet kaptak arra, hogy az igencsak embert próbáló feladatsorokat megoldják. A helyi forduló első 3 helyezettjének munkáját kellett továbbítanunk a verseny kiíróinak.



Nagy örömünkre 4 diákunkat is behívták a megyei fordulóra, melyre 2025. április elsején került sor a Székesfehérvári István Király Általános Iskolában. Nagyon büszkék lehetünk a teljesítményükre, hiszen a megye legjobb diákjai közt versenyezve igen szép eredményeket értek el:

Pintér Gábor 5. osztály V. helyezett

Hack-Bokros Borka 6. osztály 🏆 I. helyezett. Részt vehetett a Vármegyei díjátadó gálán május 27-én, Székesfehérváron.

Vámosi Dávid 6. osztály VII. helyezett

Záha Liliána Zara 8. osztály IV. helyezett lett.

Április 2-án került sor az Általános Iskolai Tehetségnap megrendezésére az iskolánkban. Munkaközösségünket Gelencsérné Nagy Brigitta és Tarné Lázár Annamária képviselte. A résztvevők meghallgathatták Sajtó József előadását a tehetséggondozó programról. Hallhatták Darvassi Andrea Kamilla és művésztársainak, tanítványainak zenei előadását, valamint Mgr.Tóth Árpád (a gútai Nagyboldogasszony Egyházi Iskolaközpont igazgatójának) előadását.

Az idei tanévben is megrendezésre került a már hagyományosnak számító **Pataki Ferenc fejszámolóverseny**. A Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola egy lelkes tanára, Egri Ferenc évekkkel ezelőtt kitalált egy olyan számítógépes programot, mellyel a gyerekek a fejszámolási készségüket fejleszthetik. A mai digitalizált világban igen fontos, hogy gondolkodásukat, számolási készségeiket így is fejlesszék a gyerekek. Iskolánkból évek óta vesznek részt tanulók ezen a vetélkedőn. Kialakult egy lelkes kis csapat, akik már év eleje óta készültek a megmérettetésre. Idén az ötödik évfolyamosok közül olyan sokan neveztek a versenyre, hogy iskolai döntőt is tartottunk. Ennek eredménye a következő lett:

I. Szerepi Eszter Hanna

II. Horváth Hunor Attila

III. Pintér Gábor

A körzeti döntő április 2-án 14 órától zajlott egy online felületen.

A felsősök közül minden évfolyamon képviselte iskolánkat 1-1 diák.

Izgatottan, nagyon koncentrálni kezdtek el az 50 feladatot megoldani. A monitoron megjelenő példákat pontosan kellett fejben kiszámolni és minél gyorsabban.

Nagy örömünkre idén is szép eredményeket értek el diákjaink:

6. évfolyamon a körzetben I. helyezett lett Vámosi Dávid

8. évfolyamon III. helyezett lett Gelencsér Dávid Bence

A helyezettnek oklevelet és díjat, a többi résztvevő pedig tárgyjutalmat kapott. Köszönet érte a szervezőnek.

Április 22-én a **Föld napjáról** osztálydekorációval emlékeztünk meg.

A hetedik évfolyam diákjai sikeresen pályáztak a **Határtalanul!** programra. Ennek keretében Erdélybe utazhattak április 26-29, hogy megismerkedhessenek Erdély szépségeivel. Útjukról június 4-én tartottak vetítéssel egybekötött beszámolót a felsősöknek. Kedvet csináltak társaiknak ahhoz, hogy ők is megnézzék ezt a gyönyörű vidéket.

Az idei tanévben is megírták a negyedik évfolyamos diákok a diagnosztizáló mérést matematikából. (Gelencsérné Nagy Brigitta állította össze a feladatokat.) Így képet kaphattunk a tudásukról. Feltérképezhettük, hogy mik az erősségeik, illetve, hogy milyen témakörökre kell nagyobb hangsúlyt fektetni. (Részletes elemzés a 3.sz. mellékletben)

Megjelentek a tavaly megírt országos kompetenciamérések végleges eredményei. Ezek kiértékelése a 4. sz. mellékletekben található.

Az idei tanévben jól beosztott sorrend szerint került sor a mérésekre, hisz minden évfolyam írt kompetenciamérést több tantárgyból is:

5.évfolyam matematika	május 19.20.
6.évfolyam matematika	ápr.3.
digitális kultúra	ápr.14.
természettudomány	ápr.8.
7. évfolyam matematika	márc.25.
digitális kultúra	márc.31.
természettudomány	márc.28.
8.évfolyam matematika	május 5.
digitális kultúra	május 9.
természettudomány	május 7.

Ezekről csak előzetes eredményeink vannak. Azok elég biztatóak. Több diák is javított a teljesítményén, van aki 2 képességszinttel is jobban teljesített.

És végül a tantárgyi átlagaink:

	matematika	digitális kultúra	természettudomány	fizika	biológia	kémia	földrajz
2024	3,75	4,28	3,67	3,56	3,66	3,65	3,65
2025	3,72	4,29	3,85	3,84	3,61	3,55	3,65

A tantárgyak többségénél kevés változás volt vagy csak néhány századnyi eltérés mutatkozott a tavalyi eredményekhez képest. Javulás történt digitális kultúrából, természettudományból és fizikából. Rosszabb lett az átlag biológiából, matematikából, kémiából.

Természetesen ehhez hozzájárul minden esetben a tananyag milyensége, mennyisége is, de a gyerekek hozzáállása is.

Egyre nagyobbak a teljesítmény béli különbség a gyerekek közt. Ez nem is mindig az adottságaikkal magyarázható, hanem a hozzáállásukkal. A gyengébb tanulók többsége megelégszik a kettes érdemjeggyel, nem is törekszik jobbra. Hiába látják, hogy osztálytársaik közül sokan elérik az 5-t, nem őket tekintik követendő példának. Felzárkóztatásukban sokat segítenek a fejlesztő pedagógusok, de van, aki olyan hátránnyal érkezik otthonról, amit csak kitartó munkával lehetne behozni. Pont a kitartásuk nincs meg. Félévkor több diák is elégtelen érdemjegyet kapott. Év végére néhányuknak sikerült javítani, tudták teljesíteni a tantervi követelményeket.

Igyekszünk korrepetálási lehetőséget biztosítani a diákoknak, ahol személyre szabott segítséget kaphatnak. De a megfelelő teljesítmény eléréséhez az is kell, hogy a gyerek akarjon jobban teljesíteni. Egyre többször tapasztaljuk, hogy szükségük van lelki támogatásra, beszélgetésre is ahhoz, hogy utána a tananyagot képesek legyenek befogadni.

Naponta látjuk, hogy a gyerekek mennyire különböző viselkedésformákat hoznak otthonról. Viselkedésüket nem csupán a szülők, a környezet befolyásolja, hanem a média, a digitális eszközök is. És hallhattuk Steigerwald Krisztiántól, hogy a mostani generáció egészen más problémákkal találkozik, mint a korábbiak. Nekünk pedig egyre újabb módszereket kell megtanulnunk, hogy eredményesen dolgozhassunk ezzel a generációval. Hiszen ők más viselkedési normákat tartanak követendőnek, mint amiket mi. Úgy gondolom, hogy mégis az a feladatunk az iskolában, hogy megmutassuk nekik, hogy mi lenne a követendő. Jó esetben nyitottak a gyerekek ezek megtanulására. (bár akadnak ellenpéldák)

Fontos számunkra a **tudásmegosztás**, egymás segítése. Sok továbbképzésen vettünk részt, az ott hallottakról egymásnak beszámolunk. Illetve az alkalmazott módszerekkel kapcsolatos tapasztalatokról egymást tájékoztatjuk.

2024 Márciusában mi is csatlakoztunk a Baptista Matematikatanárok online közösségéhez. A közösségnek van egy közös Drive felülete, ahonnan lehet letölteni anyagokat és saját anyagokat pedig közkinccsé lehet tenni.

Tanórán kívüli programokkal is igyekszünk a diákok szemléletét, látásmódját alakítani. Tantestületünk kiemelten fontosnak tartja az **egészséges életmódra nevelést** és a **környezetvédelmi nevelést**. Igyekszünk mindennapjainkban is ezeket szem előtt tartani, de ezek jegyében zajlanak le egyes programjaink is:

- szeptemberben néhány diákunk részt vett a Dinnyési Fertőn a madárlátó-túrán. A tél folyamán pedig a diákok ügyeltek a kihelyezett madáretetők folyamatos feltöltésére.
- Sajtos József kezdeményezésére az egyik gólyafészekhez kamera került kihelyezésre. Ez az iskola honlapjáról érhető el és nagy népszerűségnek örvend a faluban és a médiában is. Igen érdekes volt nyomon követni a kiscigányák előbújását, fejlődését, az etetésüket.
- Évente többször szervezünk ásványkiállítást, hullőkiállítást, ahol a diákok biztonságban, kontrollált körülmények között ismerkedhetnek meg „nemszeretem” állatokkal is.

- Évek óta bekapcsolódtunk az „iskolagyümölcs” és „iskolatej” programba. Mára tanulóink már természetesnek veszik, hogy naponta friss gyümölcsöt ehetnek. Reméljük e tapasztalat alapján későbbi életkorukban is ügyelni fognak a megfelelő táplálkozásra.
- 7. évfolyamosok bekapcsolódtak az „okostányér” programba. Bízunk benne, hogy szépen, lassan át tudnak majd térni a tudatos étkezésre.
- Szoros kapcsolatot ápolunk a védőnői szolgálattal, az iskolaorvossal. Amennyiben igény van rá, úgy előadásokat tartanak diákjainknak. Az iskolaorvos megbízásából felmérést végeztünk a diákok körében az allergiáról, ételintoleranciáról.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink egészségügyi vészhelyzetekben jól tudjanak reagálni. Június 18-án a 6. és 7. évfolyamosok előadást és bemutatót láthattak arról, hogy mennyire fontos a szív- és érrendszeri betegségek megelőzése. Tájékoztató kaptak arról, hogy mit tehetnek, ha eszméletlen embert találnak. Megtanulták és ambu-babán kipróbálhatták az újraélesztés technikáját.

Felpróbálhatták a drogos állapotot imitáló szemüveget. Igen furcsa érzés volt abban közlekedni. A társak pedig láthatták, hogy miként néz ki egy „drogos” közlekedése. Remélhetőleg ez elrettentő példa volt.

- Mivel a diákokra manapság egyre újabb veszélyek leselkednek, ezeket igyekszünk feltárni és törekszünk a megelőzésre: felvilágosító filmek nézésével, ilyen jellegű előadásokkal. Külön figyelmet fordítunk az online tér adta veszélyekre, arra, hogy ezekre megfelelő módon tudjanak felkészülni.
- Az „Indulj el egy úton” vetélkedőre készülve a diákok megismerkedhettek az egyes tájegységek élővilágával, természeti kincseivel, tanulhattak arról, hogy miként őrizhetjük meg ezeket a jövő nemzedéknek.
- A 7. évfolyamos diákok a Határtalanul program keretében Erdélybe kirándulhattak és az ottani tájak szépségeivel ismerkedhettek. Az Összetartozás napján megemlékeztünk a nagy Magyarország területén élő honfitársainkról.
- Munkaközösségünk ebben a tanévben ismerkedett meg az Erasmus Programmal. Részt vettünk a Baptista Pedagógiai Intézet által szervezett előadáson, ahol kollégák számoltak be arról, hogy milyen témákban nyújtottak be és valósítottak meg pályázatot. Több versenyen és programon vettünk együtt részt a gútai iskolával. Ott tanító kollégák szintén említették, hogy sikeresen vettek részt Erasmus pályázaton. Szeretnénk még több tapasztalatot összegyűjteni, akár külföldi iskoláktól is, hogy mi is tudjunk olyan projektet „megálmodni”, amivel be nyújthatjuk a pályázatunkat.

Senkinek sem volt egyszerű a dolga a tanévben. A feladatok egyre sokasodtak, mi pedig egyre jobban fáradtunk. A gyertyás mottóval élve: szépen, lassan fogytunk, de még pislálkolunk.

Bízom benne, hogy nyáron sikerül a fáradalmainkat kipihenni, feltöltődni és szeptembertől újult erővel, energiával kezdhjük meg a munkát.

Köszönöm kollégáim kitartó, odaadó munkáját.

Seregélyes, 2025.06.26.

Készítette: Kovácsné Fett Ágnes

munkaközösség-.vezető

Munkaközösségi beszámolónk mellékletei:

- 1. Fizika – Tarné Lázár Annamária**
- 2. A próbafelvételi értékelése – Gelencsérné Nagy Brigitta**
- 3. A negyedik osztályos matematika mérés eredményei – Gelencsérné Nagy Brigitta**
- 4. Kompetenciamérés értékelése – Gelencsérné Nagy Brigitta, Kovácsné Fett Ágnes**

Fizika

Ebben az évben először tanítottam fizikát, a módszertani rutin teljesen hiányzik, azon a következő évben sokat kell javítani, de megpróbáltam sokat kísérletezni a diáksággal. Sajnálatos módon fizikából olyan tananyagok is vannak, amelyekhez még a matematikai alap nincs meg, hiszen még nem tanulják, ezért nehéz megértenie a tanulónak. Próbáltam segítséget adni nyomtatott anyagokkal a nehezen feldolgozható anyagoknál. Tisztában vagyok vele, hogy a fizika nem főtárgy, ezért ennek értelmében módosítottam a számonkérések nehézségét, a fő cél itt az lenne, hogy a diákok megismerjék a körülöttük lévő világot, és lássák, hogy mennyire a mindennapi élet része a fizika. A megfelelő számú jegy adásán és beírásán kell még javítanom.

Az idén Igazgató Úr segítségével pályáztunk a Hunor program kísérleteire amelyet a magyar úrhajós fellövésével együtt kell végrehajtanunk. Nagyon örültünk, hogy megnyertük és a következő év elején meg is valósítjuk, az eszközök már megérkeztek iskolánkba. Fizikából még versennyel nem próbálkoztunk, de jövőre megnézzük a Jedlik versenyt.

Digitális kultúra

A digitális kultúra tantárgy tanításánál sokkal könnyebb dolgom volt, nemcsak mert tanítottam már, hanem mert a kolléganő nagyon sokat segített úgy személyes segítséggel, mint tananyagokkal is. Nagyon köszönöm! Digitális kultúrából egységesen tudtak haladni a tananyaggal az évfolyamok, sok gépi gyakorlati feladatot végeztek a diákok a tanévben és kolléganővel együtt előkészítjük a következő év robotika tanítását, amellyel nagy terveink vannak, ezért rész vettünk megfigyelőként egy országos robotika versenyen és nagyon köszönjük a padlórobotokat is, amelyek az előre haladásban nagy segítségünkre voltak. Év végén a 3-4 évfolyamnak hirdettünk egy számítógépes grafikai rajzversenyt az iskolában, amelyen mese illusztrátorként jeleskedhettek a diákok. A Paint program használatát mutathatták be gyönyörű rajzok készítésével. Az első 4 helyezett oklevél és csoki jutalomban részesült.

3. évfolyam:

- 1.hely : Felföldi Liza 3.a és Encsi Lotti 3.b
2. hely: Mándoki Júlia 3.b
3. hely :Hack-Bokros Berta 3.a és Bognár Tímea 3.b
4. hely: László Izabella 3.a

4. évfolyam:

- 1 hely: Jankovics Dániel 4.c és Gelencsér Gergő 4.a
2. hely : Nagy Nimród 4.b
3. hely: Ványi Annabella 4.a és Erős Gergely 4.c
4. hely: Bozsoki Zoé 4.b

Tarné Lázár Annamária

2. melléklet

1. A próbafelvételi értékelése:

A próbafelvételt január 8-án írták meg. (A feladatlapot az idén is egy matektanárokból álló csoport állította össze. Egy matekos kolléga a beküldött feladatokból szerkesztette meg a feladatlapot). A gyerekek nehéznek találták, mert nem többször látott, begyakorolt feladatok voltak. De épp az volt a lényeg, hogy kiderüljön, hogy mit tudnak saját logikájuk szerint megoldani. Így a feladatlapok értékelése után volt még lehetőség a típushibák megbeszélésére, gyakorlására. Bizony erre szükség is volt, mert amit a típusfeladatok megoldása során megbeszéltünk, begyakoroltunk, a próbafelvételi megírásának alkalmával nem látszódott. Jobb eredményeket vártam. De volt még 10 napunk, újra átismételtük a 10 témakört, s a felvételin már sokkal jobb eredmények születtek.

A legjobb eredmények: Gelencsér Dávid (39), Záha Liliána (35), Várszegi Bendegúz (34), Pálinkás Zalán (30, ő nagyon izgult), Csizmadia Zsombor, Keszei Zétény és Varga Laura (24-24).

A 8. a osztály összteljesítménye 27%, a 8. b osztályé 21%, de ebben az osztályban több a matematika tantárgyból nehézséggel küzdő tanuló.

Az első feladatban a medián meghatározása nem sikerült, mert a sorozat elemeit nem rendezték a diákok, csak egyszerűen a középben elhelyezkedő számot írták le.

A mértékváltásnál a szöget szögpercre, szögmásodpercre kellett váltani, amely szintén nehézséget okozott sok gyerekeknek, mert a tíz hatványait vették a váltószámok alapjául.

Sokan nem kaptak pontot a kombinatorikai feladatokra sem. Nem azért, mert nem tudtak felírni egyetlen megoldást sem, hanem azért, mert rossz sorrendeket is lejegyeztek, amelyért pontlevonás járt. Hiába szerepeltek a jó megoldások a lapon, ha mellette ott voltak a rosszak is.

A legkevésbé az 5. 6. és 10. feladat sikerült. Az 5. feladatban koordináta rendszerben síkgeometriai feladatot kellett megoldani. Nagyon sok hibával dolgoztak a gyerekek, a koordináták meghatározása nehezen ment. A 6. és 10. feladat olyan szöveges feladat volt, amelyet a tanórákon is a decemberi időszakban tanultunk, ezért a megoldás technikájára még emlékeztek, táblázatos formában kigyűjtötték az

adatokat, de a megoldáshoz szükséges egyenletek felírása már nem ment. A jó szövegértéssel és logikával rendelkezők tudták csak megoldani ezeket a feladatokat.

A 8. feladatban az igaz állítások betűjelét kellett bekarikázni, de a legtöbben a gondolkodás helyett csak tippjeiket jelölték.

A tanulók az eredményeik láttán még komolyabban vették a gyakorlást, az írásbeli felvételit január 18-án írták meg. Sokukkal találkoztam rögtön a megmérettetés után, megkönnyebbülve és a legtöbben jó kedvvel mesélték az élményeiket a felvételiiről.

A pontszámaikat január 22-24 között már meg is tekinthették a felvételit szervező iskolákban a gyerekek.

1-9 pont között 3 tanuló

10-19 pont között 8 tanuló

20-29 pont között 8 tanuló

30-39 pont között 3 tanuló

42 ponttal a legjobban a „mezőnyben” Pálinkás Zalán teljesített, 35 pontot ért el Várszegi Bendegúz, 30 pontot Záha Liliána.

Még hivatalos országos átlag nincsen, várjuk a folytatást, reméljük, hogy mindenkit felvesznek a kiszemelt középiskolájába! A mi átlagunk 20,5 pont.

Gelencsérné Nagy Brigitta

Seregélyes, 2025. 02. 02.

2. melléklet

Matematika 4. osztályos mérés eredményei – Gelencsérné Nagy Brigitta

Lásd: Intézményi beszámoló, 210. oldal

3. melléklet

A 2023/2024 tanév kompetenciamérési eredményeinek elemzése – Gelencsérné Nagy Brigitta

Lásd a kompetenciamérések részletes beszámolójánál: 28. oldal



Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

8111 Seregélyes, Fő u. 201.

E-mail: seregelyes@baptistaoktatas.hu

Tel: 22/ 447-012

HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG beszámolója 2024/2025-ös tanév

Készítette: Stanicsek Szilvia

Seregélyes, 2025. 06. 26.

humán munkaközösség-vezető

A humán munkaközösség éves munkaterve a 2024/2025-ös tanévre

„A célunk, hogy a gyerek szenvedélyesen hajsolja a tudást, és ne a tudás hajsolja a gyereket.” George Bernard Shaw

A humán munkaközösség tagjai a 2024/2025-ös tanévben

Név	Tanított tantárgy
Demeter Marianna	magyar nyelv, magyar irodalom, osztályfőnök 5.b
Dravecz Dávid	testnevelés, osztályfőnök 8.b
Jónás Sándor	történelem, honismeret, állampolgári ismeretek
Karkóné Lukácsy Marianna	testnevelés, vizuális kultúra
Mogyorósi Gyöngyi	ének-zene
Rapai Annabella	magyar nyelv, magyar irodalom, német nyelv, osztályfőnök 7.b
Stanicsek Szilvia	magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, osztályfőnök 6.b

Személyi feltételek

A munkaközösség tagjai az előző tanévben is együtt dolgoztak, személyi változás nem történt az idei tanévben. Szeptembertől decemberig Rapai Annabella vette át az osztályfőnökséget a 7.b osztályban Gestmár Csilla betegsége miatt

Nevelési és oktatási feladataink

Törekedtünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket, de sajnos az első félév során szembesülnünk kellett a egyes tanulók motiválatlanságával, érdektelenségével, amely néhány esetben a tantervi követelmények teljesítésének gátjává vált. .

A tanulók alapkészségeinek, valamint kreatív, önálló gondolkodásának a fejlesztésére igyekeztünk koncentrálni.

Nagy hangsúlyt fektettünk a kompetenciák megfelelő szintű fejlesztésére, különös tekintettel a szövegértés fejlesztésére, a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztésére.

Órákon igyekeztünk differenciálni, illetve többféle módszert és munkaformát alkalmazni. Dolgoztak tanulóink frontális osztálymunkában, páros munkával, homogén és heterogén csoportmunkával. Úgy tűnik a kellően motivált diákjaink a munkaformák mindegyikében megfelelő intenzitással és érdeklődéssel dolgoztak, az alulmotiváltak pedig kerékkötői voltak a munkafolyamatoknak.

Az idei tanévben is lehetőséget kaptak tanulóink a tanórán kívüli tehetséggondozásra illetve felzárkóztatásra.

Tehetséggondozó foglalkozásokon igyekeztünk diákjainkat az iskolai, területi, vármegyei, regionális, országos versenyekre felkészíteni. Az eredmények tükrében, sikeresen tettük.

Fejlesztő pedagógusaink segítségével folyamatos az SNI-s és BTMN-s tanulók felzárkóztatása, fejlesztése. Igyekszünk a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeinknek a megfelelő segítségnyújtást adni, folyamatosan konzultálunk fejlesztő pedagógusainkkal és gyógypedagógusunkkal. Fejlesztőink dolga igen nehéz, hisz 6., 7. órákban tartják a foglalkozásaikat. Hack-Bokros Andrea fejlesztőpedagógus tájékoztatott bennünket a tanév kezdetekor, illetve az első és második félév zárásakor az érintett tanulókra vonatkozó szakvéleményben foglalt fejlesztési területekről, a fejlesztés eredményéről. A tanulók szaktárgyi korrepetáláson is részt vehettek.

Belső tudásmegosztás folyamatosan működött a munkaközösségen belül. Továbbképzések tapasztalatait, feladatlapokat, tanórai jó gyakorlatokat, tanulmányi versenyeken szerzett tapasztalatokat osztottunk meg egymással. A munkaközösség tagjai figyelemmel kísérték Rapai Annabella kollégánk minősítési eljárásra való felkészülést.

A nyolcadik évfolyam számára felvételi előkészítő foglalkozást szerveztünk heti rendszerességgel, s a központi írásbeli felvételt megelőző héten a felkészítő foglalkozáson próbafelvételi feladatlapot tölthettek ki diákjaink, amelyet értékeltünk, s levontuk a következtetéseket.

A 8. évfolyamos tanulóknál megtörtént a továbbtanulás koordinálása, az ezzel kapcsolatos tájékoztatás a szülők és a gyerekek felé. Az érintett tanulók szüleinek Demeter Marianna igazgatóhelyettes felvételi tájékoztatót tartott. A tájékoztatón több középiskola is bemutatkozott.

Megpróbáltunk digitális anyagokkal, illetve szóbeli tájékoztatással is segítséget nyújtani a továbbtanulás előtt álló diákoknak.

A nyolcadikos osztályfőnökök által megtörtént a 8. évfolyamosok folyamatos tájékoztatása a középiskolák által szervezett programokról, nyílt napokról, pályaválasztási kiállításról. Iskolánkba is érkeztek külső előadók a pályaválasztás jegyében.

Minden diákunk felvételt nyert az általa első vagy második helyen megjelölt közép fokú iskolába, június 25-én és 26-án megtörténtek a beíratkozások is.

Folyamatosan szem előtt tartottuk az egészséges életmódra nevelést.

Tanulmányi és sportversenyekre mozgósítottuk, és készítettük fel tanulóinkat.

Folyamatos volt az együttműködés a családokkal: szülői értekezleteket, fogadóórákat tartottunk, számtalan esetben álltunk a szülők rendelkezésére akár személyesen, akár telefonon. Esetmegbeszéléseket tartottunk. Együttműködtünk a Seregélyesi Családsegítő Központ munkatársával.

Igyekeztünk az együttélés szabályainak betartatására a tanulók körében. Néhány osztálynál ez komoly erőfeszítés árán érhető el.

A házirend megismertetése, elfogadtatása, megfelelő szokásrend kialakítása, a kulturált viselkedés szabályainak betartatására is mindennapi figyelmet fordítottunk. Különösen ügyeltünk a mobiltelefonok és okosórákkal kapcsolatos rendelkezések betartására.

A tanórai és a tanórán kívüli fegyelem és figyelem megkövetelése, egymás tisztelete, segítése nehezen megkövetelhető bizonyos évfolyamokon. Még mindig a 7. évfolyamon mutatkoznak a legalapvetőbb problémák, de szelídülni látszanak az évfolyamra járó gyerekek.

Igyekeztünk nyomon követni a 9. évfolyamra beiratkozott tanulóink beilleszkedését, előrehaladását.

Nyelvi, fizikai durvaságok kiküszöbölésére, a tárgyi környezet megbecsülésére neveltük diákjainkat.

Továbbképzéseken, előadásokon vettünk részt, elvégeztük „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalom szabályozók ismerete” c. online tanfolyamot.

Ápoltuk hagyományainkat, megtartottuk szokásos ünnepeinket, rendezvényeinket.

Színházlátogatást, mozilátogatásokat, osztályprogramokat szervezünk.

Az I. félév eredményei a félévi tantárgyi statisztika tükrében:

	Felső tagozat tantárgyi átlagok 2024/2025. I. félév								
tantárgy	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	tantárgyi átlag
magyar irodalom	4,15	3,85	4,05	3,73	3,71	3,23	3,87	3,83	3,80
magyar nyelv	3,56	3,33	3,9	3,73	3,54	3,18	3,67	3,56	3,56
történelem	3,81	3,67	3,71	3,68	3,54	2,73	3,87	3,61	3,58
ének-zene	4,37	4,3	4,71	4,36	4,21	4,23	4,13	4,22	4,32
vizuális kultúra	4,48	4,52	4,52	4,59	4,38	4,14	4,13	4,39	4,39
testnevelés	4,78	4,74	4,81	4,68	4,29	4,09	4,93	4,83	4,64
honismeret			5	4,64					4,82

A statisztikai adatok alapján a **magyar nyelv** átlaga felső tagozatban **3,56** /2024: 3, 55/ legeredményesebb a 6. a osztály **3,9** /2024:4,14 /. Érdekes, hogy a tantárgyi átlagokat összehasonlítva a magyar nyelv átlaga a földrajz mellett a leggyengébb a felső tagozaton, a matematika is megelőzi / 3.67/. Sőt a történelem átlaga is jobb a nyelvtannál! /3, 58/. Nem emlékszem, hogy erre példát tudnék mondani az előző évekből. A gyerekek olvasása, írása, szövegértése annyit fejlődik, amennyire az iskolában fejleszteni tudjuk. Kevesen olvasnak, írnak otthon gyakorlásként vagy saját örömeikre.

A **magyar irodalom** **3,80** /2023: 4,04/ legeredményesebb osztály az 5. a **4,15** /2024: 4,24/. A 6. a osztály átlaga lépi még át a 4-es határt / 4,05/

A **történelem** tantárgy átlaga továbbra is felmenő tendenciát mutat, annak ellenére, hogy a legtöbb elégtelen osztályzat ebből a tantárgyból született **3,58**/2023: 2,96, 2024 3,43 /. Legeredményesebb osztály: 8.a: **3, 87**/2024 4,14/ 5.a: 3,81

Honismeret tantárgyat csak a 6.évfolyamok tanulnak, eredményük 6.a: 5, 6.b: 4,64.

Egy osztály hármassal alatti teljesített egy tantárgyból: 7. b történelem: 2,73

A készségtárgyak átlagai pozitív képet mutatnak az osztályokról:

ének: 4,32 /2024: 4,42/

rajz:4,39 /2024: 4,28/

testnevelés: 4,64 /2024:4,69/

A félévi bukások, elégtelen érdemjegyet szerzők száma:

Magyar nyelv: 1 fő /2024: 3 fő/

Magyar irodalom: 1 fő /2024: 3 fő/

Történelem: 5 fő /2024: 9 fő/

A második félévben kitartó munka kell jellemezze az elégtelenre teljesítő, tehát nem teljesítő tanulókat. Reméljük a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon és korrepetálásokon való aktív részvétel, a differenciált feladatok, a szorgalmi feladatok év végére jobb eredményekhez fogják segítenie tanulóinkat. Elsődlegesen a tanuláshoz való hozzáállásukon, motivációjukon kell változtatniuk!!! A 8. a osztály az egyetlen osztály, amelyben nem fordul elő félévi elégtelen osztályzat.

A II. félév eredményei a félévi tantárgyi statisztika tükrében:

	Felső tagozat tantárgyi átlagok 2024/2025. II. félév								
tantárgy	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	tantárgyi átlag
magyar irodalom	4,11	3,82	3,9	3,77	3,74	3,41	3,91	3,78	3,81
magyar nyelv	3,67	3,39	4	3,73	3,7	3	3,73	3,72	3,62
történelem	3,56	3,5	3,76	3,5	3,74	2,73	3,4	3,56	3,47
ének-zene	4,44	4,68	4,81	4,45	3,75	4,23	4,33	4,22	4,36
vizuális kultúra	4,44	4,43	4,48	4,32	4,13	3,95	4,2	4,33	4,29
testnevelés	4,89	4,89	4,86	4,82	4,35	4	4,87	4,78	4,68
honismeret			4,76	4,59					4,68
állampolgári ismeretek							5	4,61	4,81
dráma és színház							5	5	5,00

A statisztikai adatok alapján elmondható, hogy munkaközösségünk tantárgyi átlagai történelem tantárgyat kivéve javuló tendenciát mutatnak a féléves eredményekhez képest. A **magyar nyelv** átlaga felső tagozatban **3,56-os félévi eredményről 3, 62 -re javult.** Nyelvtanból a legeredményesebb osztály a 6. a osztály **4-es** átlaggal.

A **magyar irodalom 3,81,** szinte megegyezik a féléves eredménnyel /3,8/ . Legeredményesebb osztály az 5. a **4,11.**

A **történelem** tantárgy átlagának felmenő tendenciája megtorpant a félévi átlaghoz képest: **3, 47 / félév: 3,58/Legeredményesebb osztály: 6.a: 3, 73.**

A tantárgyi átlagokat összehasonlítva /az összes tantárgyat figyelembe véve/ a történelem tantárgy átlaga a felső tagozatban a leggyengébb **3, 47.**

Egy osztály hármasszint alatt teljesített egy tantárgyból: 7. b történelem: 2,73

Honismeret tantárgyat csak a 6.évfolyamok tanulnak, eredményük 6.a: 4,76, 6.b: 4,59.

Állampolgári ismeretek tantárgy átlaga: 8.a : 5, 8. b: 4,61

Dráma és színház tantárgy átlaga a csoportos bemutatónak köszönhetően: 5.

A **készségtárgyak** átlagai pozitív képet mutatnak az osztályokról:

ének: 4,36

rajz:4,29

testnevelés: 4,68

Évi bukások, elégtelen érdemjegyet szerzők száma:

Magyar nyelv: 2 fő

Magyar irodalom: 1 fő

Történelem: 2 fő

Összesen 3 tanuló nem teljesítette munkaközösségünk tantárgyaiból a minimum szintet a felső tagozaton. 2 tanuló az augusztusi javítóvizsgán javíthat érdemjegyén, 1 tanuló évisméltó lesz.

A pedagógiai munka sikerei: programjaink, megemlékezések, projektek, mérések, versenyek.

A humán munkaközösség 2024/2025 - ös tanévben megvalósított programjai:

Augusztusban a tantermi dekorációkon, a munkatervek elkészítésén, a javítóvizsga lebonyolításán dolgoztunk. Megtörtént a baleset-és tűzvédelmi oktatás. Részt vettünk a tantestületi kiránduláson, melynek alkalmával a veszprémi Várbörtön Ember a rács mögött kiállítását és a Tihanyi Apátságot tekinthettük meg idegenvezetés kíséretében. Részt vettünk a TÉR bevezetésével kapcsolatos értekezleten.

Augusztus 30-án ünnepélyes keretek között nyitottuk meg a 2024/25-ös tanévet. Ünnepségünket megtisztelte Szabóné Borbás Anikó, a Baptista Szeretetszolgálat EJSZ területi igazgatója is.

Szeptemberben 65 színházbérletet vásároltunk a 6-8. évfolyam számára a székesfehérvári **Vörösmarty Színház** 2 előadására. A bérlet Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk és A kék hajú lány című előadásokat tartalmazza. Az 5. évfolyam 45 bérletet váltott a Lúdas Matyi és Rumini Tükör-szigeten című előadásokra.

Szeptember 4-én üzemorvosi vizsgálaton estünk át, s alkalmasnak bizonyultunk.

Szeptember 5-én a **Szirona Csengettyűzenekar** koncertjén vehettünk részt tanítványainkkal a református templomban. Csodálatos játékuk ámulatba ejtette diákjainkat.

A felsős évfolyamok megtartották szeptember 10-én a tanévkezdő **szülői értekezletüket**.

Szeptember 11-én dr. Horváth Tibor gyermekorvos és Zsupánné Kucsera Mónika védőnő elvégezte a 6. évfolyam MMR oltását, 19-én pedig a 7. évfolyam Hepatitis B **oltását**.

Szeptember 25-én a Tanári Moziklub keretében a Vad robot c. filmet tekinthette meg a munkaközösség néhány tagja.

Szeptember 27-én a 8. a osztály **pályaorientációs napon** vett részt.

Szeptemberben megtörtént a **pályaorientációs mérés** az OPM keretében a 8. évfolyamon.

Szeptember 30-án a **magyar népmese napja** alkalmából a népmesék bűvöletében teltek a tanórák: mesemondás, meseírás, német, angol mesehallgatás, hétmérföldes csizmában ugrás színesítették tanóráinkat ezen a napon. Az osztályok dekorációja is ehhez az eseményhez készült. Mogyorósi Gyöngyi kolléganőnk meseterápiás órát tartott az 5-6. évfolyamon.

Október 4-én **Mogyorósi Gyöngyi** kolléganőnk, a művészeti tagozat vezetője **mester fokozatának** megújítására került sor. Szeretettel gratulálunk sikeréhez.

Október 4-én az **állatok világnapján** Krepsz Gyöngyi, a székesfehérvári Herosz Állatotthon vezetője látogatott iskolánkba, hogy a felelős állattartásról, az állatokkal való szeretetteljes bánásmódról, az állatotthon lakóiról meséljen felsős diákjainknak. Az érdeklődők legnagyobb öröme Gyöngyi néni nem egyedül érkezett, hanem magával hozta Tit kutyust, Kázmér és Csali cicust, illetve Tekit.

A gyerekek figyelemmel hallgatták a tapasztalt szakember történeteit, az állattartással kapcsolatos hasznos tanácsait, közben pedig csillogó szemekkel szeretgették a barátságos kutyust, a bátor teknőst és a cicákat. A gyerekek megtudták, hogy az állatotthon cicaovival, kutyasétáltatással várja az érdeklődőket. A program végén nehezen, de elbúcsúztak tanulóink az állatkáktól, s átadták az iskola adományát az állatotthon vezetőjének. Köszönjük a szülőknek, hogy csatlakoztak az iskola felhívásához, s adományaikkal támogatták a Herosz Állatotthon lakóit. Assisi Szent Ferenc, az állatok védőszentjének emléknapján ünnepeljük az állatok világnapját, amely egész évre azt üzeni, hogy éljünk harmóniában a minket körülvevő élőlényekkel és a természettel. Az állatok világnapjának alapelve, hogy az állatok boldogabbá teszik életünket, segítőtársként és barátként gazdagítják mindennapjainkat.

Október 5-én a seregélyesi idősök napi rendezvényen iskolánk tanulóit Pintér Anna 6. b osztályos tanuló szavalatával képviselte.

Október 6-án a 7. évfolyam közreműködésével az **aradi vértanúk** előtt tisztelegtünk. Rapai Annabella és Mogyorósi Gyöngyi segítette előadásukat.

Október 8-án **szülői fórumon** vehettek részt a szülők a Művelődési Házban. Az idei tanévben a tavalyihoz képest számottevően több érdeklődő jelent meg az eseményen.

Október 10-11-én **iskolai papírgyűjtést** szerveztünk a fenntarthatóság jegyében.

Október 11-12-én 8. évfolyamos diákjaink a székesfehérvári **pályaválasztási kiállításon** vehettek részt.

Október 11-én a felső tagozaton sor került az **iskolai fotózásra**.

Október 14-én **Szabó Balázs rendhagyó osztályfőnöki órát** tartott a 7. évfolyamon. Mint mindig, a gyerekek ez alkalommal is szeretettel fogadták, szívesen dolgoztak együtt.

Október 16-án **pályaaorientációs napon** vehettek részt az érdeklődő 8. osztályosok az Eötvös József Technikumban.

Október 17-én 8. évfolyam részese lehetett **dr. Gergely Anna történész**, művészettörténész, muzeológus Holocaust előadásának, ahol kitért a tragédia Fejér vármegyei és seregélyesi vonatkozásaira is.

Október 19-én részt vettünk kollégáimmal Sajtos József igazgató úr szervezésében a Zichy Örökségért Alapítvány és a Magyar Történelmi Családok Egyesületének közreműködésével a félkarú zongoraművész és zeneszerző halálának 100. évfordulójára rendezett **Gróf Zichy Géza emlékest**en a református templomban. Deréky Géza történész, műfordító, Darvassi

Andrea zongoraművész, Magyaróvári Viktor énekművész, Nagy Ivett hegedűművész, valamint Dóczy Péter színművész előadók tarták elénk gróf Zichy Géza életét és munkásságát. Az esemény utáni művészekkel és előadókkal való kötetlen beszélgetés kollégáim tevékeny közreműködésével zajlott. Dóczy Péter színművész a beszélgetés alkalmával rendhagyó irodalomórára is ígéretet tett.

Október 22-én emlékeztünk meg az **1956-os forradalom és szabadságharc** eseményeiről Oláh- Molnár József, Horváth Emília kollégánk a dráma tagozat és a 8. b osztály közreműködésével. Október 23-án a községi megemlékezésen is iskolánk adta az ünnepi műsort.

Október 24-én a **8. évfolyam budapesti kiránduláson** látogatta meg az **Országházat és a Sziklakórház Múzeumot**, és sétát tett a Duna- parton és a Budai várban.

November 4-én Kovács Dániel iskolalelkésszel emlékezhettünk az 1517-ben induló **reformációra**. Az osztályképviselő gyerekek ellátogattak a református gyülekezet udvarán lévő kopjafához, ahol koszorút helyeztek el.

November 5-én tartottuk meg a felső tagozatban az **iskolai J vagy ly? helyesírási versenyt**.

5. évfolyam:

- I. helyezett: **Bödő Zsófia Aliz** 5. a
- II. helyezett: **Felföldi Anna** 5. a
- III. helyezett: **Kocsis Balázs** 5. b

6. évfolyam:

- I. helyezett: **Hack-Bokros Borka** 6. b
- II. helyezett: **Horváth Gréta** 6. b
- III. helyezett: **Baranyai Iza** 6. a
- III. helyezett: **Heiter Krisztián** 6. a

7. évfolyam:

- I. helyezett: **Felföldi Dorina** 7. a
- II. helyezett: **Répási Luca** 7. b
- III. helyezett: **Király Liliána Emma** 7.a

8. évfolyam:

- I. helyezett: **Keszei Zétény** 8. b
- II. helyezett: **Tóth Krisztina** 8.b

II. helyezett: **Varga Laura** 8.b

III. helyezett: **Záha Liliána Zara** 8.a

Az évfolyamonkénti 1. helyezettek képviselhették iskolánkat a J vagy ly? Munkácsy Mihály megyei helyesírási versenyen november 13-án.

November 11-én **díjátadó ünnepségen vehetett részt Gelencsér Dániel** 6. a osztályos tanulónk. **A Magyar Nemzeti Levéltár „Legyél krónikás! – Elmesélem 1000 szóban” című pályázatának** keretein belül felső tagozatos tanulók és középiskolások írásos pályamunkáit várta a levéltár. Ünnepek, családi események, szokások, néprajzi hagyományok, legendák, vagy akár a szülők, nagyszülők, rokonok által felelevenített – szájhagyomány útján fennmaradt – történetei is megörökíthetők voltak a pályázat során, amelyek ezáltal a jövő történetkutatásának forrásaivá válhatnak. A Magyar Nemzeti Levéltár Fejér Vármegyei Levéltára szakmai zsűri értékelése alapján hozta meg döntését a pályamunkák értékelésekor. Iskolánk 6. a osztályos tanulója **Gelencsér Dániel** Dédipapám megmenekülése című pályázatát a zsűri kiemelkedő alkotásként értékelte. A Fejér Vármegyei Levéltár dísztermében megrendezett díjátadó ünnepségen vehette át Dani munkájáért az elismerő oklevelet és az ajándékokat. Az ünnepséget követően a díjazottak megtekinthették a Fejér Vármegyei Levéltár épületét, kiállítását, és a történelmi dokumentumokat őrző irattárát.

November 12-e volt a **pályaválasztási szülői értekezlet** napja. Demeter Marianna igazgatóhelyettes tájékoztatta a szülőket a pályaválasztási lehetőségekről, teendőkről, a felvételi eljárás menetéről. A tájékoztatón három középiskola is képviseltette magát, s ismertette meg tanulóinkkal és szüleikkel az iskolájuk kínálta lehetőségeket. Ezután az osztályfőnökök beszéltek meg a szülőkkel a pályaválasztási teendőket.

November 8-án Bodajkon 8. évfolyamos diákok részvételével **megyei Felkészültem-e a felvételire?** versenyt rendeztek. Iskolánkat 9 nyolcadik évfolyamos tanuló képviselte. A megmérettetésen a felvételi tantárgyakból /magyar nyelv és irodalom valamint matematika/ a felvételihez hasonló feladatlapot kellett megoldania diákjainknak. Legeredményesebben Pálinkás Zalán, Keszei Zétény és Várszegi Bendegúz 8. b osztályos tanulók szerepeltek. 107 tanuló közül a 14. és 15. helyet szerezték meg.

November 13-án a **Magyar Szentek Napján** kezdődő az osztályok közötti szentekhez kapcsolódó versenyen vehettek részt tanulóink.

November 13-án iskolánk tanulói eredményesen szerepeltek a **J vagy ly? Munkácsy Mihály megyei helyesírás versenyen**. A j-ly verseny szinte műveltségi vetélkedővé terebélyesedett, hiszen a mai köznyelvben kevésbé elterjedt kuruglya, csormolya, topolya, irányszavak tömegével fordultak elő a feladatokban. Még a messzely űrmértéket is meg kellett határozni. A népszerű székesfehérvári verseny 21 iskola részvételével folyt, a népes mezőnyben diákjaink a hat kategóriából 3 dobogós helyezést szereztek.

6. évfolyamon **Hack-Bokros Borka 1. helyezett**, 7. évfolyamon **Felföldi Dorina 2. helyezett** lett. A 4. osztályos Vágó Vivien 3. helyezést ért el. A többi diákunk is szépen szerepelt 6., 8. és 9. helyezést értek el.

November 14-én a 7. évfolyam budapesti kiránduláson látogatta meg az **Országházat és a Terror Házát**.

November 19-én megtartottuk a felsős **szülői értekezleteket**.

Hálaadás napja alkalmából Kovács Dániel iskolalelkész osztotta meg velünk gondolatait a hálaadásról, Isten szeretetéről.

November 28-án a Vörösmarty Színház Pelikán Fészkében a bérletesek közül az 6-8. évfolyamosok megtekinthették **A kék hajú lány** című előadást. Az előadást követően a diákokkal drámapedagógus dolgozta fel a látottakat, diákjaink szívesen álltak a színpadra, s vettek részt a foglalkozáson.

November 24-én 5. évfolyamos tanulóinkkal a **budapesti Nemzeti Színházban** jártak osztályfőnökeik, ahol a **János vitéz** című előadást tekintették meg. A diákoknak nagyon tetszett az újszerű átgondolásban feldolgozott mű, a díszletek, a jelmezek és kellékek, valamint a színészek játéka.

November 25-én a **Lázár Ervin Program** keretében iskolánk 4. és 5. évfolyamos tanulói megtekintették a Veszprémi Petőfi Színházban a **Brémai muzsikások** című előadást.

November 26-án az iskolánkban szervezett **„Így szól az Úr”** bibliai történetmondó versenyen vettek részt tanulóink.

Eredményeink:

5-6. évfolyam

- I. Soczó Milán 5.a
- II. Hack- Bokros Borka 6.b
- III. Záha Benjámin Zénó 5.a

7-8. évfolyam

II. Záva Liliána Zara 8.a

III. Gelencsér Dávid Bence 8.a

5. évfolyam folytatta a már hagyományossá váló részvételét a **Krókusz Projektben**.

Négy osztály is sikeresen pályázott a karácsonyi Erzsébet-táborra, így december 2-4 között iskolánk 6. és 8. évfolyamos tanulói három emlékezetes napot tölthettek **Zánkán az Erzsébet-táborban**. A tábor főtere ünnepi hangulatot öltött magára, és az adventi időszakból ismert karácsonyi forgatag várta a táborozókat. A felállított faházaknál finom sütemények és meleg tea fogadta a gyerekeket. A főter ékét az óriási karácsonyfa és a körülötte elhelyezkedő karácsonyi díszvilágítás adta. Részesei lehettünk az első adventi gyertyagyújtásnak. A Fővárosi Nagycirkusz artistái, művészei Zánkára látogattak, hogy bemutassák a „Diótörőfantázia” című zenés, táncos előadásukat. Az egyedi műsor során táncosokkal, zsonglőrökkel, artistákkal és még idomított papagájokkal is találkozhattak a gyerekek. A színházi és cirkuszi elemekkel kombinált fantasztikus előadás lenyűgözte diákjainkat. Az előadás mellett sportprogram is várta a gyerekeket. A „Karácsonyi Futam”-ban a sportos, tréfás, izgalmas játékok során a csoportok összemérhették ügyességüket. Csapataink társajáték jutalomban részesültek. A sláger a korcsolyapálya volt, ahol kezdők és ügyesebb korizók egyaránt kipróbálhatták magukat. Az esti discokori szintén nagy népszerűségnek örvendett. Betlehem kis falujában címmel interaktív gyermekműsoron és táncházban is résztvehettek a táborozók, ahol népszerű karácsonyi dallamok csendültek fel. A multicsarnokban lézerharcban jeleskedhettek tanulóink.

A programok között lehetőségünk volt a moziban karácsonyi filmek megtekintésére, a chill zone-ban pedig csocsó, léghoki, pingpong várta a gyerekeket. Örömmel vettek részt diákjaink az ökomenikus istentiszteleten éppúgy, mint a Happy Gang együttes záróbuliján. A tábor zárásaként karácsonyi ajándékot vehetett át minden tanulóink.

Dravecz Dávid, Gelencsérné Nagy Brigitta, Kovácsné Fett Ágnes és Stanicsek Szilvia osztályfőnököket Galamb Edit és Mogyorósi Gyöngyi segítette a táboroztatás során.

December 6-án a **8. osztályos Mikulás** / Gelencsér Dávid és Berki Botond/ és segítői jártak végig ajándékokkal az alsó tagozatot, s dicsérték a gyerekeket jó magaviseletükért vagy dorgálták rakoncátlanságukért. Nemcsak a kicsiknek, hanem a 8. évfolyamosoknak is emlékezetes nap volt.

December 6-án este részesei lehettünk a **Szironta csengettyűzenekar** csodálatos karácsonyi koncertjének. A hideg idő ellenére megtelt a református templom, s igencsak felmelegítette szívünket a harangjáték.

December 7-én minden osztályfőnök **Mikulás-napi programot** szervezett osztályának. 4. évfolyam moziban járt, a Hullahó akció c. filmet tekintették meg, s izgultak vajon az elrabolt Mikulás megkerül-e. A 8.b Kori Ligetben érezte jól magát, míg olyan osztály is akadt, amelyik adventi teaházat rendezett be, és közösségépítő játékokat játszott.

December 9-én iskolánkból 5-8. évfolyamig több csapat nevezett a Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskolája olvasási versenyére, az **„Olvasó Akadémia” országos olvasási versenyre**. Az 5-6. évfolyamon Elik Shafak Muskátli a 7-8. évfolyam Leiner Laura: Mindig történik valami a Deákban c. könyvét kell a 2 fős csapatoknak elolvasni, s feladatlap alapján feldolgozni.

December 10-én **Hadik Jánosra, a Magyar Királyság 22. miniszterelnökére emlékeztünk**. Életét, munkásságát a Seregélyesi Baptista Általános Iskola 8. évfolyamos diákjai a Gróftemetőben elevenítették fel Sajtos József igazgató úrral, ezt követően sírjára koszorút helyeztek.

Az **adventi időszak** a hétfői napjait az adventi verses, énekes gyertyagyújtás, elcsendesedés jellemezte. A közös gyertyagyújtásos alkalmakra hétről hétre minden évfolyam rövid adventi műsorral készült, s ünnepi díszbe öltöztette tantermét. Nemcsak a gyerekek, hanem a szülői munkaközösség tagjai is adventi hangulatot teremtettek iskolánk aulájában. A téli szünet előtti napon a református templom adott otthont a negyedik gyertyagyújtásnak. Ekkor az 5. évfolyamos diákok gyújtották meg adventi koszorúnkon a szeretet gyertyáját. Meghitt, szívet melengető énekekkel, versekkel köszöntötték diáktársaikat.

21. alkalommal szervezte meg a Baptista Szeretetszolgálat a **Cipősdoboz Akciót**, amelyhez iskolánk is csatlakozott. Osztályfőnöki óra keretében válogattuk és csomagoltuk az ajándékokat, de voltak olyan családok is, akik már kész ajándékaikat küldték az iskolába. A kezdeményezéshez csatlakozott a székesfehérvári Szent István Király Múzeum. Az összegyűjtött ajándékok Sajtos József és Demeter Marianna jóvoltából eljuthattak címzettjeikhez, a háború miatt csonka családban élő kárpátaljai gyermekekhez. Ezúton is köszönet, hogy ismét vállalták a kárpátaljai utazást.

Iskolánk diákjai és a munkaközösség tagjai is tevékenyen részt vettek a december 15-ei **seregélyesi baptista adventi gyertyagyújtáson**.

December 13-15 között a munkaközösség tagjai közül többen részt vettek a **Trianon 100 - A trianoni békeszerződés oktatásának történeti és pedagógiai módszertani kérdései** című 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzésen Ráckeven. Tartalmas előadásokat hallhattak, gyakorlótanárok módszertani ötleteivel gazdagodhattak.

December 19-én a **Lázár Ervin Program** keretében az **Apolló Kulturális Egyesület** látogatott el tanulóinkhoz. Az Opera Vibe című rézfúvós koncerten nemcsak zenei élményben volt részük, de különböző rézfúvós hangszerekkel is megismerkedtek a 6. és 7. évfolyamosaink.

Decemberben jelentkeztünk Jónás Sándor kollégámmal az Urbs Reginarum történelem versenyre 6. évfolyamon 9, 7. évfolyamon 6, 8. évfolyamon 2 tanulóval. Január 30-án lesz a verseny első fordulója.

A téli szünet után január 8-án a 8. évfolyam tanulói a hagyományoknak megfelelően **próbafevételt írtak magyarból és matematikából**. Az évfolyam teljesítménye magyarból: 32,5% / 2024:43,5%./ A legeredményesebb tanulók magyarból Varga Laura, Keszei Zétény és Várszegi Bendegúz voltak 36 ponttal. Legerősebb pontszámokat fogalmazásból és szólások, közmondások feladatból érték el az osztályok 53,5%-os illetve 51%-os teljesítménnyel. Nem lehattunk elégedettek az eredménnyel, de bíztunk a korábbi évek tapasztalataiban. Abban, hogy a drukkot, izgalmakat az első felvételin levetkőzve, élesben eredményesebben szerepelnek diákjaink. A próbafevételi tapasztalatait a gyerekekkel megvittattuk, ők is látták mire kell majd a felvételin fokozottan figyelni. Köszönöm Demeter Marianna kolléganőm munkáját a feladatlapok összeállításában a javításában, értékelésében.

Január 12-én iskolánk 8. évfolyamos tanulói az urivi áttörés évfordulójának alkalmából emlékeztek a **doni áldozatokra**. Végzős diákjaink egy része a községi, valamint a Donkanyar emlékkápolnánál tartott megemlékezésen is részt vett. A községi ünnepségen Tóth Krisztina 8. b osztályos tanulónk verssel és prózával emlékezett az 1943-as eseményekre.

Január 14-én az iskolai dolgozóinak és tanulóinak nevében **gróf Zichy Gézára** emlékeztek, és sírjánál koszorúztak a Gróftemetőben a 6. évfolyamosok.

Január 18-án a 8. évfolyamból 24 tanuló vett részt a központi **magyar és matematika írásbeli felvételi** vizsgán vett részt. A szaktanárok magyarból és matematikából is felkészítő foglalkozásokat tartottak a félév során. A magyar felvételi előkészítőre a kezdeti lelkesedés után egyre fogyatkozó számban és fogyatkozó házi feladatokkal érkeztek tanulóink. De voltak, akik végig lelkesen kitartottak, gyakoroltak, írták az érvelő fogalmazásokat, oldották

meg a nyelvi játékokat és nyelvtani feladatokat. Természetesen magyarórákon is sokat gyakoroltunk. Mivel az évfolyamon Rapai Annabella kolléganőmmel közösen tanítottunk magyart kétfelől kapták a megerősítést a gyerekek. Az értékelő lapok alapján legeredményesebb magyar felvételit **Záha Liliána Zara 8. a 43. pont** és **Pálinkás Zalán 8. b osztály 41 pont** írták, de dicséret Gelencsér Dávid 8.a 39 és Várszegi Bendegúz 8.b 39, Csizmadia Zsombor 39 pontos felvételi eredményéért is. Magyarból több biztató 30 pont felett felvételi pontszám is született. A próbafelvételihez képest a pontszámok, így az átlagok is sokat javultak. A felvételi átlageredménye magyarból 30,21 pont /60,42%/, de ha azokat a gyerekeket vesszük figyelembe, akiknek szükséges a felvételi vizsga a továbbtanuláshoz, akkor 31,62 pont/63%/. Országos átlag 30,3. Az összesített magyar-matematika pontszám alapján a legeredményesebb felvételit Pálinkás Zalán, Várszegi Bendegúz, Záha Liliána Zara, Keszei Zétény, Varga Laura és Csizmadia Sebestyén írták. Nyolcadik évfolyamos diákjaink mindannyian bekerültek az első esetleg második helyen megjelölt iskolákba. Szeretettel gratulálunk, sikeres középiskolás éveket kívánunk!

Január 20-án neveztük tanulóinkat, s elkezdtük a felkészülést a **Simonyi Zsigmond** Kárpát-medencei helyesírási versenyre 5-7. évfolyamon.

Január 22-én a Magyar Kultúra Napján, a **Himnusz 202.** születésnapján a 7. évfolyam Rapai Annabella kolléganőnk vezetésével emlékezett Kölcsey Ferenc Himnuszának keletkezésére, a vers jelentőségére, majd együtt szavaltuk nemzeti imádságunkat. Néptáncosaink pedig széki lassú, mezőföldi és moldvai táncsal emlékeztek. Köszönet a színvonalas fellépésért.

Január 22-én **fogadóórákat** és félévértékelő **szülői értekezletet** tartottunk a felső tagozaton.

Január 29-én részt vettünk a félévzáró értekezleten.

Január 30-án részt vettünk 9 hatodikos, 3 hetedikos, 1 nyolcadikos tanulóval az **Urbs Reginarum** történelemverseny **1. fordulóján**.

Február 3-án a hatodik évfolyammal Zichy- emléktúrát szerveztünk a gróftemetőbe. A gyerekek közül többen voltak olyanok, akik sem a Zichy-Hadik kastélyban, sem a Gróftemetőben nem jártak, Így vetődött fel a gondolat, hogy egy délutáni túra alkalmával felkeressük a Gróftemetőt, ahol a község kastélyának hajdani tulajdonosai, a Zichy és Hadik grófok nyugszanak.

A túrát megelőzően a diákok kutatómunkához láttak, s a Zichy és Hadik család seregélyesi ágának tagjait keresték. Érdekességeket gyűjtöttek gr. Zichy Géza életéből, munkásságából.

A Gróftemetőben a közelgő Zichy konferencia előtt a gyerekek a nyomozásba kezdtek, hiszen a sírkövek némelyikén részben a név és az évszám is az idő martaléka lett.

Gróf Zichy Géza, a félkarú zongoraművész, és Hadik János miniszterelnök élettörténeténél hosszan időztünk, s felelevenítettük a Zichy- Hadik kastély építésének történetét is.

A Petőfi Kulturális Ügynökség és a Kazinczy-díj Alapítvány-Péchy Blanka emlékére kuratóriuma a 2024–2025. tanévre is meghirdette a Kazinczyról elnevezett „Szép Magyar Beszéd” versenyt az általános iskolák 5–8. évfolyamos, valamint az e korosztálynak megfelelő középiskolai évfolyamok tanulói részére.

Február 12-én iskolánkat **Pintér Anna 6. b** osztályos tanuló képviselte a megmérettetésen a Székesfehérvári István Király Általános Iskolában.

A vetélkedő résztvevőinek egy – a forduló rendezői által kijelölt – kötelező és egy magukkal hozott szabadon választott esszé-vagy tanulmányrészletet kellett felolvasniuk.

A zsűri tagjai között magyartanárok, színészek, kommunikációval foglalkozó szakemberek figyelték a szövegértés, szöveghűség, hangvétel, hangképzés, hangsúlyozás, szünettartás, természetes beszéd megvalósulását a versengő diákok előadásában.

Az 5-6. évfolyamos versenyzők között Pintér Anna 1. helyezést ért el.

Február 14-én farsangi bált rendeztünk a gyerekeknek. Ötletes jelmezekben és jó hangulatban táncoltak az aulában. A zenéről a 8. a, a büféről a 7. évfolyam gondoskodott.

Február 18-án Rapai Annabella kolléganőnk Pedagógus 1. minősítése zajlott. Szeretettel gratulálunk eredményéhez!

Március 24-én József Attila születésének 120. évfordulója alkalmából **szavalóversenyt** rendeztek a Sárkeresztúri Általános Iskolában.

A diákok egy előre kijelölt József Attila verssel és egy szabadon választott Babits-költeménnyel készültek a megmérettetésre. Iskolánkat **Cseh-Bognár Levente** és **Záha Benjámin Zénó** 5. osztályos tanulók képviselték. **Záha Benjámin Zénó 1. helyezést ért el.**

Február 26-án 3 versenyen is érdekeltünk voltunk.

Február 26-án oldották meg diákjaink a **Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny 1. fordulójának** feladatait. A XXVIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyre iskolánkból 15 tanulót neveztünk. Az idei tanévben a Kárpát-medencéből 1200 iskola 25 027 diákja jelentkezett a megmérettetésre.

A verseny 2. fordulójába iskolánkból 12 tanuló jutott be az 1. fordulóban elért eredménye alapján. Az 5. évfolyamról Bödő Zsófia Aliz, Felföldi Anna, Petrohay Benedek, Proity Dániel; 6. évfolyamból Demeter Noémi, Horváth Gréta, Kántor Bertalan, Nagy Boglárka, Pintér Anna, Varga Luca; 7. évfolyamból Felföldi Dorina és Répási Luca. **Kiemelkedő eredményt ért el 5. évfolyamon a 255 indulóból Felföldi Anna 2. helyezés 100 %-os**

teljesítménnyel. 6. évfolyamon 214 indulóból Horváth Gréta 2.helyezés 94,99 %-os teljesítménnyel.

Szintén február 26-án a Teleki Blanka Gimnáziumban rendezte meg a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ az **Urbs Reginarum** elnevezésű általános iskolai **történelemverseny vármegyei fordulóját.**

Az első fordulóban 70 %-os teljesítményt kellett nyújtani a versenyzőknek, hogy a vármegyei fordulóra juthassanak. Iskolánkból 6 tanuló jutott be a vármegyei fordulóra. Hatodik évfolyamból Baranyai Iza, Hack-Bokros Borka, Horváth Gréta, Gelencsér Dávid, Gergely Dávid, nyolcadik évfolyamból Várszegi Bendegúz versenyezhetett a vármegyei fordulón. Kategóriánként(5-6. és 7-8. évfolyam) 13 tanuló juthatott a regionális döntőbe Fejér és Veszprém vármegyéből.

A vármegyei fordulóban elért eredményeink:

1. Hack-Bokros Borka /6.b/ 3. Gergely Dávid /6.b/ 6. Baranyai Iza /6.a/

Hatodik osztályosaink közül Hack-Bokros Borka, Gergely Dávid és Baranyai Iza is továbbjutott, így a 6 Fejér vármegyei versenyző közül 3 seregélyesi versenyezhetett a veszprémi regionális döntőben.

Szintén **február 26-án** iskolánkat 9 tanuló képviselte a Szent István Általános Iskola által meghirdetett körzeti szövegértő versenyen Kálozon. Felső tagozatból 5. évfolyamból: Soczó Milán, Zalka Botond; 6. évfolyamból Fischer Emma, Várszegi Zalán Levente; 7. évfolyamból Felföldi Dorina; 8. évfolyamból Keszei Zétény, Pálincás Zalán vett részt a megmérettetésen.

Kiemelkedően teljesítettek diákjaink, hiszen minden évfolyamon seregélyesi győzelem született! A többi versenyzőnket is dicséret illeti, mindannyian szépen szerepeltek a népes mezőnyben.

Eredményeink:

5. évfolyam: **Soczó Milán 1. helyett**

Zalka Botond 2. helyezett

6. évfolyam: **Fischer Emma 1. helyezett**

Várszegi Zalán Levente 5. helyezett

7. évfolyam: **Felföldi Dorina 1. helyezett**

8. évfolyam: **Keszei Zétény 1. helyezett**

Pálincás Zalán 4. helyezett

Február 28-án A legismertebb magyar regényíró, a nagy magyar mesemondó születésének 200. évfordulója alkalmából munkaközösségünk Jókai 200 szépolvasó versenyt szervezett.

200 éves nyelven nehéz megszólítani a gyerekeket, mert bőven akadnak olyan szavak, amelyeket már senki sem használ, s kevesen értenek.

A Jókai 200 szépolvasó verseny résztvevői egy szabadon választott magyar szépprózarészletet és egy szervezők által választott Jókai-regényrészletet olvastak fel.

A versenyzők mindannyian életkoruknak megfelelő szöveggel érkeztek, igyekeztek megfelelő kiejtéssel és pontossággal tolmácsolni a zsűrinek és a hallgatóknak a választott művet.

A kötelező szöveg- amely az alsó tagozatosoknál Janikovszky, a felső tagozatosoknál Jókai volt- sem mindenkit állított teljesíthetetlen feladat elé. Csodálatos előadásokat hallhattunk.

A verseny eredménye alsó tagozaton:

- 2. évfolyam:** 1. Gerenday Alíz 2.a-Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI
2.Nyuli Dávid Gergő 2.a-Seregélyesi Baptista Ált. Iskola és AMI
3. Vitális Dominik 2.b - Attila Király Gimnázium Aba Sámuel Általános Iskolája

- 4. évfolyam:** 1. Horváth Zsóka 4. a - Attila Király Gimnázium Aba Sámuel Általános Iskolája

2. Penzer Kamilla 4. a - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI
3. Tóth Izabella 4. b - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

A verseny eredménye felső tagozaton:

- 5-6. évfolyam:** 1. Pintér Anna 6.b - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI
2. Szajkó Luca – Kálozi Szent István Általános Iskola
3. Hack-Bokros Borka 6. b - Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

- 7-8. évfolyam:** 1. Pálincás Zsolt 8.b - Seregélyesi Baptista Ált. Iskola és AMI
2. Tóth Krisztina 8.b - Seregélyesi Baptista Ált. Iskola és AMI
3. Penzer Anna 8. b - Seregélyesi Baptista Ált. Iskola és AMI

Örömmel töltött el bennünket, hogy 43 versenyző szentelte péntek délutánját Jókai Mór emlékének, s bizonyította érdemes olvasni: szépen, kifejezően, szeretettel.

Március 1-jén, szombaton Zichy Géza emlékkonferenciának lehattunk szervezői, részesei. Értékes, érdekes előadásokat hallhattunk meghívott előadóinktól: gróf Zichy Mihály: Mozaikok a Zichy család életéből, Bödő István: A Zichy család és Seregélyes, dr. Stencinger Norbert: Zichy Géza és az I. világháború, Nagy István: A Zenede és a „Zenegróf”, Gyányiné Székely Viola: Zichy öröksége a Sárreuten, Derék Géza-Dóczy Péter: Gróf Zichy Géza emlékezete, Berecz Ágnes Gabriella: Gróf Zichy Géza, a „félkarú óriás”. Az előadásokat követően Darvassi Andrea Kamilla zongoraművész és Lakatos György

hegedűművész kápráztatta el a közönséget a gróf Zichy Géza félkarú zongoristának írt zeneműveivel. Az iskola diákjai az előadások között a Zichy családhoz köthető idézetekkel, Zichy Géza tollából származó szavalatokkal tisztelték meg a „félkarú óriás” emlékét. A konferenciát megelőző hetekben Dóczy Péter gyűjtése nyomán birtokunkba jutott Zichy-versekből válogattak a diákok az ünnepségre. A konferencia után az emlékezés koszorúit, virágait helyeztük el a meghívott Zichy, Hadik családtagokkal, vendégekkel a seregélyesi Gróftemetőben gróf Zichy Géza drámaíró, zeneszerző, félkarú zongoraművész, belső titkos tanácsos, császári és királyi kamarás, a Nemzeti Zenede elnöke, a Nemzeti Színház valamint a Magyar Királyi Operaház intendánsa, a Magyar Királyi Operaház zeneszerző-vendégkarnagya. A Petőfi Társaság, a Kisfaludy Társaság, Magyar Tudományos Akadémia tiszteletbeli tagja nyughelyénél.

Március 13-án kaptuk meg az Olvasó Akadémia regényismereti verseny eredményét. A Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskolája által meghirdetett „Olvasó Akadémia” országos regényismereti versenyre iskolánkból 7 csapat /2-3 fő csapatonként/ nevezett az idei tanévben. Ötödik alkalommal kapcsolódtunk be ebbe a szövegértést, szövegalkotást, kreativitást, kooperatív kompetenciát igénylő versengésbe. Az 5-6. évfolyamosok Elif Shafak: Muskátli , a 7-8. évfolyamosok Leiner Laura: Mindig történik valami a Deákban című regényét olvasták el, s oldották meg a regényhez kapcsolódó sokrétűen összeállított feladatlapot, és készítették el projektfeladataikat. Iskolánk csapatai szép eredményeket értek el.

Eredményeink:

5-6. évfolyam /36 csapat versenyzett/

II. helyezett: Hack-Bokros Borka- Pintér Anna 6.b

III. helyezett: Baranyai Iza- Vertig Eliza 6.a

IV. helyezett: Demeter Noémi - Horváth Gréta 6. b

VI. helyezett: Luncz Lili Zsuzsanna - Kovács Zora 5. a

VIII. helyezett: Zalka Mirtill - Kardos Zoé Kata - Felföldi Anna 5. a

XXI. helyezett: Kocsis Balázs- Kovács Patrik György - Petrohay Benedek Vajk 5. b

7-8. évfolyam

IV. helyezett: Tóth Krisztina – Varga Laura 8. b

Március 13-án a Beregszászi Illyés Gyula Magyar Nemzeti Színház tagjai látogattak el hozzánk a **Minden dolgok könyve** c. előadásukkal.

Az előadás után a színészek feldolgozó foglalkozásokat tartottak a diákok számára.

Március 14-én a nyolcadik évfolyam **1848-as forradalom** és szabadságharc tiszteletére megható előadását tekinthettük meg a Művelődési Házban. Az előadást **Horváth Emília** kolléganőnk drámaórákon alkotta meg a tanulókkal.

Március 21-én megemlékezésre került sor a II. világháborús emlékműnél. Iskolánk diákjai (Penzer Anna, Fiscer Emma, Varga Luca, Felföldi Dorina, Záha Liliána) versekkel és az eddig ismert 340 áldozat nevének felolvasásával emlékeztek a falunkban 80 esztendeje véget ért világégésre.

Március 21-én nyolcadik évfolyamos diákok kilátogattak igazgató úrral a szovjet katonasírokhoz. A harcok befejezésének 80. évfordulóján közösen idézték fel a seregélyesi eseményeket, borzalmakat. Ezt követően a diákok képviselői az áldozatok emlékére koszorút helyeztek el az emlékműnél.

Március 23-án a Tündérkert mozgalom **Gyümölcsoftó Boldogasszony napi ünnepi rendezvényén jártunk a Nemzeti Színházban.** A Tündérkerti forgatagon és gálaesten tanítványaink találkoztak a Tündérkert képviselőivel, népzeneészekkel, táncegyüttesekkel. Táncház, népdal tanulás és kézműves foglalkozások, valamint színházi előadás színesítette a napunkat.

Március 24-én zajlott a **XXVIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny 2. fordulója.** Iskolánkat 12 tanuló képviselhette az 1. fordulóban elért eredménye alapján. Kiemelkedő eredményeknek örülhettünk a vármegyei verseny eredményhirdetésekor! 5. évfolyamon **Felföldi Anna 3. helyezést ért** el 77 versenyző közül, 6. évfolyamon **Horváth Gréta 1. helyezést, Varga Luca 2. helyezést, Pintér Anna 3. helyezést** érte el 64 versenyző közül.

Mivel vármegyénként az első helyezettek jutottak tovább az országos döntőre, így **Horváth Gréta 6. osztályos tanuló nemcsak iskolánkat, de Fejér vármegyét is képviseli** május 24-én a Károli Gáspár Református Egyetemen megrendezésre kerülő Kárpát-medencei döntőn. A többi versenyzőnket is dicséret illeti, hiszen mindannyian a mezőny első harmadában végeztek.

Március 25-én a Művelődési Ház színháztermében könyvbemutató beszélgetésre került sor. A beszélgetés témája **Balatoni József** (Jocó bácsi) új könyve a „**Kamaszkór**”, vagyis hogyan értsünk szót a kamasz gyerekekkel. A megjelent szülők kérdéseket tehettek fel a könyv írójának.

Március 26-án az Urbs Reginarum történelemverseny veszprémi regionális döntőben a délelőtti írásbeli feladatokat délután szóbeli forduló követte. A verseny egyetemes és magyar történelmi témákra épült az ókori civilizációktól Magyarország 1790-ig terjedő történelméig. A délelőtti és délutáni megmérettetés között a Laczkó Dezső Múzeumban tettek látogatást a versenyzők, ahol modern, interaktív kiállítást tekinthettek meg Veszprém történetéről. Szép seregélyesi eredmények születtek a versenyen.

A regionális döntőben elért eredményeink:

2. Hack-Bokros Borka 6. b

5. Baranyai Iza 6. a

7. Gergely Dávid 6.b

Március 27-én „A pokol 111 napja” Fülöp Attila hadtörténeti vetélkedőt szervezte meg iskolánk. Sajtos József igazgató úr kezdeményezésére és szervezésére 20 csapat versengett a hazánk a II. világháborúban illetve II. világháború Fejér vármegyei hadtörténeti eseményei témákat feldolgozó versenyen. Igazgató úr meghívására vendégünk volt **Magó**

Károly zászlós, az MH. Kiss József 86. Helikopterandár katonája, a Magyar Roncskutató Egyesület elnöke, **Horváth Péter** helytörténész, roncskutató, aki hosszú évek óta emel ki Seregélyes környékéről tárgyi emlékeket. **Veszeli Dénes** hagyományőrző a zámolyi csata eseményeit idézte fel a diákok előtt. A pákozdi katonai emlékpark csapata **Oláh**

László szakmai igazgató vezetésével hadi játékokkal, történelmi fejtörőkkel érkezett. Az esemény védnökségét **Hermann Róbert** Széchenyi-díjas történész professzor, publicista, író, a Hadtörténeti Intézet és Múzeum parancsnokának tudományos helyettese vállalta el.

Iskolánkat 5 csapat képviselte a versenyen. Első helyezést a seregélyesi **Erdélyi Alex, Kovács Milán, Várszegi Zoltán, Bendegúz** alkotta **8. b** osztályos csapat szerezte meg a pusztavámi és bodajki csapatot megelőzve.

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a pályaválasztási feladatokra, hiszen hisszük, hogy a tudatos életpálya-tervezés alapjait már az általános iskolában meg kell teremteni. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink tájékozódjanak a különböző szakmákról, és reális képet kapjanak saját érdeklődésükről, képességeikről. Folyamatosan segítjük őket a sikeres, megalapozott pályaválasztásban.

Április 2-án **Tehetségnapot** szervezett iskolánk. Darvassi Andrea Kamilla Félkarral a teljes életért, Mgr. Tóth Árpád Cseppek a tudomány tengeréből, Juhos Sándor Pályaorientálás másképpen, Sajtos József A Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI tehetséggondozó

programja előadásoknak lehettünk résztvevői.

Április 5-én ezért kísérték el kollégáink a „Szakmák utcája” pályaválasztási kiállításra 7. osztályos tanulóinkat.

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum azért hívta életre a Szakmák utcája elnevezésű programját, hogy a diákok kötetlen formában ismerkedhessenek meg az intézmény tizenegy iskolájának kínálatával.

Meghívásunkra a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási feladatellátás keretében, május 26-án csoportos tájékoztatást tartott a 7. osztályosoknak, osztályfőnöki órán.

Április 8-án tartottuk a felsős **szülői értekezleteket**, ugyanezen a napon **fogadóórákon** vártuk az érdeklődő szülőket.

Április 11-én József Attila születésnapján ünnepeljük a **magyar költészet napját**. Felső tagozaton az idén arra törekedtünk, hogy minél több beavatott, tevékeny résztvevője legyen az ünnepnek. Így flashmobszerűen szavaltuk József Attila költeményeit. Minden évfolyam választott egy-egy művet a költő életművéből, s közös szavalattal szólították meg társaikat. Elhangzottak a Mama, az Altató, a Születésnapomra, a Tiszta szívvel, a Nem én kiáltok című költemények.

Május 12-14 között a 7. b osztály részt vehetett a zánkai Erzsébet-táborban. Programjaink között szerepelt interaktív kutyabemutató, a Kávészünet együttes koncertje, érzékenyítő foglalkozás egy látássérült lánnyal és kutyájával. Hajókáztunk a Balatonon, ügyeskedtek a kalandpark akadálypályáin, esténként bulizhattak a tábori diszkóban.

Május 20-án, halálának évfordulóján emlékeztünk Szenczy Sándorra, a Baptista Szeretetszolgálat egykori alapítójára, elnökére. Ezen a napon iskolában emlékfalat állítottunk tiszteletére, s munkásságára, tanítására emlékeztünk.

Május 15-én a nyolcadik évfolyam a LEP keretében Budapestre utazott, s a Fővárosi Nagycirkuszban részesei lehettek egy nagyszerű előadásnak.

Május 22-én az ötödik évfolyam a **Vörösmarty Színházban** tekintette meg Rumini Tükörszigeten című előadást tekintette meg.

Május 24-én Horváth Gréta iskolánk 6. osztályos tanulója képviselte Fejér vármegyét a **Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny országos döntőjében** a Károli Gáspár Református Egyetemen.

A három fordulós megmérettetés 1. fordulójában magyarországi, felvidéki, kárpátaljai és vajdasági iskolák 1200 intézményéből 18 913 fő vett részt. A második fordulóba 6108

versenyző jutott tovább, közülük 1666 hatodik évfolyamos diák. Horváth Gréta érte el a legjobb eredményt Fejér vármegyében,

így bejutott az országos döntőbe. A döntőben sokrétűen összeállított helyesírási feladatsort kellett megoldani a versenyzőknek elméleti és gyakorlati ismereteiket alkalmazva. **Nagy örömünkre Gréti bekerült a díjazottak közé: X. helyezést ért el, 93,53 %-os teljesítményével.** Büszkeséggel töltött el bennünket eredménye mellett, hogy Székelyudvarhely, Eger, Szeged, Veszprém, Kőszeg mellett a Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI egyetlen községi iskolaként szerepelhetett az első 10 helyezett között 6. évfolyamon.

Március, április, május hónapban megtörtént a felső tagozaton a digitális **kompetenciamérés** szövegérésből és történelemből is.

Június 3-án az Oktatási Hivatal Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központja ünnepélyes **vármegyei díjkiosztón** jutalmazta a tanulmányi versenyeken kiemelkedő eredményt elért diákokat és felkészítő tanáraikat. Tanítványommal Hack- Bokros Borkával (6. b) vehettük át az elismerést „Urbs Reginarum” általános iskolai történelemverseny regionális fordulójában elért 2. helyezéseért.

Június 4-én a nemzeti összetartozás napján hetedik évfolyamosok élménybeszámolót tartottak felső tagozatos társaiknak a Határtalanul! program keretében megvalósult erdélyi négynapos kirándulásukról. A református templomban verssel és prózai részletekkel nyitották meg a Magyar Örökség díjas kárpátaljai Credo verséneklő együttes koncertjét. A program zárásaként iskolánk tanulói Sajtos József igazgató úrral közösen helyeztek el koszorút a trianoni emlékműnél.

Június 6-án iskolánkban **imanapot** tartottunk, ahol iskolalelkészünk, **Kovács Dániel** közösen imádkozott velünk a tanév hátralévő részéért. Gondolatainkban és imáinkban ott voltak diákjaink, különösen azok, akik nehezebben haladnak, teljesítenek, valamint ballagó tanulóink, akik életük új szakaszához közelednek.

Június 7-én haditúrán vehettek részt **A pokol 111 napja** elnevezésű hadtörténeti vetélkedő résztvevői **Szebenyi István** hadszíntérkutató társaságában. Ennél méltóbb elismerés talán nem is érhetne volna a fiatalokat, hiszen Szebenyi Istvántól rengeteg olyat tanulhattak, amit hiába kerestek volna a tankönyvekben. Bodajkon Fülöp Ágnes, Fülöp Attila rendkívüli fegyvergyűjtemény darabjai között számtalan érdekességgel ismertette meg a diákokat.

Június 12-én és 13-ára tanulmányi kirándulást szerveztünk osztályainknak. Az 5. évfolyamosok a Pál utcai fiúk nyomába eredtek Budapesten, majd Sárvára látogattak, a 6. évfolyamosok Keszthelyen a Festetics-kastélyban jártak, Budapesten pedig a Mezőgazdasági Múzeumban és az állatkertben, a 7.a osztály a Természettudományi Múzeum után Cyberjump-ben szórakozott. A 8. a osztály bőszenfai szarvasfarmon és Kaposváron járt, a 8. b pedig 2 napig a Bakonyban túrázott, a bátrabbak még a via ferratát is teljesítették.

A tanév utolsó hetében iskolahetet tartottunk diákjainknak. Színes programok várták a gyerekeket a hét minden napján.

Június 14-én nőgyógyászati **szűrővizsgálaton** vehettek részt az iskola dolgozói.

Június 16-18 között ásványkiállítás- és vásárt látogathatták meg a felsős aulában a gyerekek.

Július 17-én középkori fegyverekkel, ezek használatával és lovagi páncélzattal, a lovagi életmóddal ismerkedhettek diákjaink Szabó Bálint hadtörténeti bemutatóján. Ugyanezen a napon a tornateremben fantasztikus **streetball** bemutatónak örülhettek diákjaink. **Gáspár Botond (Kiri), lelkipásztor** sportos foglalkozása nagy sikereket aratott iskolák diákjai körében.

Június 17-én 5. évfolyam tanulói ellátogattak a **Vidi Múzeumba**, ahol a csapat történetébe nyerhettek bepillantást. A múzeumban Borsányi István, egykori válogatott játékos kalauzolta őket, aki élményeivel és személyes történeteivel még közelebb hozta a klub múltját és jelenét a gyerekekhez.

Június 18-án a Szakképzési Centrum és a Fejér Vármegyei Szent György Kórház kardiológiai osztályának munkatársai tartottak **egészségügyi pályaorientációs napot** 6-7. évfolyamosainknak. Érdekes előadást tartottak a szívinfarktus megelőzéséről, felismeréséről, kezeléséről, segítségkérés módjáról, az újraélesztés lépéseiről. Ambu babán irányítás mellett saját maguk is kipróbálhatták a helyes mellkaskompressziót. Tanulságos program volt diáknak, felnőttek egyaránt.

Június 19-én lelki feltöltődéssel zártuk az idei tanévet: **Szabó Balázs** gospel zenész adott koncertet tanítványainknak. Az ismert dallamokat együtt énekelték a gyerekek Balázssal, a dalok között pedig személyes történeteket osztott meg az Úrral való kapcsolatáról, a hit erejéről és az élet fontos kérdéseiről. A koncert előtt láthattuk művészeti iskolánk **drámacsoportjának** érzékenyítő előadását a az önzetlen vagy feltételhez kötött segítségnyújtásról.

Június 20- ai ballagáson 7. évfolyam által gyönyörű virágdíszbe öltöztetett iskola falai közül elbúcsúztattuk a 8. évfolyamos diákokat.

Június 21-én egészségügyi szűrésen vehettünk részt SZÍVSN Országos Beteggyesület jóvoltából.

Június 24-én tartottuk **tanévzáró ünnepségünket**, ahol a gyerekek átvehették bizonyítványukat, a legjobb eredményt elérő tanulók pedig könyvjutalomban részesültek.

A tanév során minden hónapban elkészítettük az aulában és az osztálytermekben az aktuális faliújságot.

Diákjaink számtalan kiállításmegnyitót színesítettek szavataikkal.

Draveczi Dávid testnevelő kollégánk a tanév során több sportág /labdarúgás, röplabda, kosárlabda jégkorong / nemzeti első osztályú bajnoki mérkőzésre látogatott el a 8. b osztállyal.

Sikeres Határtalanul! pályázatnak örülhettünk a félévben. Iskolánk évek óta követi a program kiírásait. A pályázatra **5 365 110 Ft** támogatási összeget nyert iskolánk a HAT-KP-1-2024/1-000960 számú pályázattal. A 7. évfolyam erdélyi kirándulása áprilisban valósult meg, élménybeszámolójukat a nemzeti összetartás napján tartották.

A félév folyamán több Baptista Pedagógiai Intézet által szervezett és egyéb szervezésű **online továbbképzésen** részt vettünk.

Munkaközösségem tagjai részt vettek a „**A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete**” című **10 órás online** képzési programon. Sikeres vizsgát tettünk, tanúsítványt kaptunk.

Neveltségi szint

Mint ahogy a tanulmányi munkában a tanulók és így az osztályok neveltségi szintje között is nagy a különbség. A 7. évfolyamon akadt a legtöbb tennivalónk az iskolai normákhoz való igazodással, a hogyan viselkedj, mit kell tenni, hogyan helyes állandó részei voltak a velük való találkozásnak. A többi osztály esetében is akadtak problémák, amelyeket próbáltunk megoldani. Pozitívumként szeretném megemlíteni, hogy a tanulmányi kirándulások és egyéb iskolán kívüli programok alkalmával diákjainkat szinte mindig dicséret illette a vendéglátók, programszervezők részéről.

Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Szeptemberben ismét különös figyelmet fordítottunk, a helyes kézmosás, a fertőtlenítő használatára a felső tagozatban. A sorakozó utáni reggeli kézfertőtlenítés mindennapos rutinná vált az előző tanévekben a tanulóknál. Törekedtünk arra, hogy cukros üdítők helyett vizet fogyasszanak tanulóink. A megfelelő folyadékbevitel miatt sokan a tanórán is lehetővé tettük az ásványvíz, víz, vagy tea fogyasztását, s a gyerekek ezt nagyon jól kezelték, a tanév eleji és tanév végi hőség idején különösen fontos volt a folyadékpótlás. Minden osztályunk csatlakozott a Víz világnapi Happy hét eseményeihez. Tanítványaink rendszeresen kaptak iskolagyümölcsöt és iskolatejet. Rendszeresen részt vettek szűrővizsgálatokon. A védőnő és a gyermekorvos az idei tanévben is több alkalommal találkozott tanítványainkkal. A kötelező oltások mellett az idei tanévben a hetedikesek megkapták a HPV – oltást. Fogászati szűrésen is járt minden évfolyamunk. Osztályfőnöki órákon is témaként szerepel a egészséges életmód, betegségmegelőzés. Tanulóink részt vettek a mindennapos testnevelés foglalkozásokon, a kirándulásokon pedig igyekszünk túrákat, mozgásos programokat is megvalósítani. Tanórákon (biológia, testnevelés) és osztályfőnöki órákon is törekedtünk arra, hogy a tanulóknak tudatosuljon, a mozgás fél egészség, vagy egész. A témában az idén is volt külsős előadónk. A Székesfehérvári Szakképzési Centrum és a Fejér Vármegyei Szent György Kórház kardiológiai osztályának munkatársai tartottak egészségügyi pályaaorientációs napot 6-7. évfolyamosainknak. Érdekes előadást tartottak a szívinfarktus megelőzéséről, felismeréséről, kezeléséről, segítségkérés módjáról, az újraélesztés lépéseiről. Ambu babán irányítás mellett saját maguk is kipróbálhatták a helyes mellkaskompressziót. Tanulságos program volt diáknak, felnőttek egyaránt.

Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Környezetünk tisztán tartása, a tisztaság megőrzése néhány tanulóknak belső igény, de többek szemléletét alakítanunk kell környezetnevelés terén. Figyelmet fordítunk személyes környezetünk, a tantermek, folyosók és a két felsős udvar tisztaságára.

Tanulóink részt vettek a tantermük mindennapos fertőtlenítésében is. A hetesek feladata volt a tantermükben az asztalok, székek fertőtlenítése a nagyszünetekben. A szellőztetés is a hetes feladata.

A felső tagozatban váltották egymást az osztályok az iskola környékének szeméttmentesítésében.

A fenntarthatóság, az energiatakarékosság, a szelektív hulladékkezelés szemléletét és gyakorlatát napi szinten igyekszünk tanítványainknak átadni, a technikaórák kiváló alkalmat adtak erre. A használt sütőolaj gyűjtő mindenki a rendeltetésének megfelelően használja.

Az idei tanévben minden osztályunk rész vett papírhulladék gyűjtésében.

A munkaközösség nevében gratulálok minden tanítványunknak a tanulmányi és sportversenyeken elért eredményéhez. Tanulmányi versenyek tekintetében az idei tanévet különösen sikeresnek mondhatjuk, hiszen a vármegyei történelem és a vármegyei helyesírási versenyen seregélyesi főként mutatkozott. Hatodik évfolyamon a megszerezhető 6 dobogós helyből ötöt diákjaink szereztek. Ötödik évfolyamon helyesírásból szintén szereztünk egy dobogós helyet. S a tollasikerekről még nem is beszéltem!

Kollégáim áldozatos, kitartó munkáját megköszönve kívánok kellemes pihenést a nyárra; és érdeklődő, tanulni vágyó tanítványokat a következő tanévre.

Seregélyes, 2025. 06. 26.

Stanicsek Szilvia
munkaközösség-vezető

Mellékletek:

I. A 2024-es országos kompetenciamérés eredményei szövegértés mérési területen - Stanicsek Szilvia

Lásd: Az intézményi beszámoló, 38. oldal

II. A 2024-es országos kompetenciamérés eredményei történelem mérési területen – Stanicsek Szilvia

Lásd: Intézményi beszámoló, 42. oldal

III. Beszámoló a 4. évfolyam szövegértés belső méréséről – Rapai Annabella

Lásd: Intézményi beszámoló, 201. oldal

IV. Beszámoló a 4. évfolyam nyelvtan-helyesírás belső méréséről – Stanicsek Szilvia

Lásd: Intézményi beszámoló, 203. oldal

V. Ének-zene beszámoló – Mogyorósi Gyöngyi

VI. Testnevelés és sport – Karkóné Lukácsy Marianna, Dravecz Dávid

VII. Diáksport - Karkóné Lukácsy Marianna, Dravecz Dávid

VIII. Rajz és vizuális kultúra – Karkóné Lukácsy Marianna

V.melléklet:

Ének-zene beszámoló

2024/25. tanév

Nyolc osztályban tanítok. Ötödik évfolyamban heti kettő, a további évfolyamokban heti egy órában.

Célom, hogy a gyerekek körében az ének-zene órák örömet, zenei élményt szerezzenek. Stresszmentes időszak legyen az én órám a napi rutinjuk során.

Az idei évben kiemelkedő figyelmet kaptak az ötödik évfolyamosok.

Az ötödik a évfolyamon szépen alakultak a dolgok. Megszerettettem velük az éneklést. Örömmel, fegyelmezetten játszanak, gyakorolnak. Fegyellemmel, figyelemmel nincs gond. Nagy segítségemre van a fejlesztő mesepedagógia módszertana. Munka után öt perc pihenés, a mesék világába való utazás jóleső, pihentető. Csebi ebben a jobbkezem, villanyt kapcsol, hátradől, és várja a csodát.

Nagyon megható pillanatokat éltünk át együtt. Őszinték, bátran nyilatkoznak érzéseikről, családjukról, őket foglalkoztató dolgokról. Sok jó és elhivatott muzsikuss is van a csoportban. Hozzáteszem 32 gyerek ült bent egy tanórán- ami azért nem mindennapi. No de a műfaj sem. Gyorsan tanulnak, mert jó a hozzáállásuk.

Karácsonyi műsoron is ragyogóan, önállóan énekeltek. ilyenkor az a tapasztalatom, hogy ez a megalapozott jó viszony kitart nyolcadik osztályig.

Ötödik bé osztállyal sokkal nehezebb. Nem is tudom igazán mi a baj. Velem, velük. Rendkívüli módon fegyelmezetlen a többség, érdektelen, unottan, fintorogva ülnek vagy fekszenek a helyükön. Nyegle, udvariatlan a többség megnyilvánulása. Csak szavakban beszélnek. Zárkóztak. Nehéz elfogadtatni velük azt, amit képviselek. Mivel sokat kell őket figyelmeztetni a megfelelő viselkedésre, ezért a kapcsolatunk nem felhőtlen. Állandóan próbálkoznak. Itt hívnám fel a figyelmet a következő mondatokra, amelyek elhangzanak: Ihatunk? De még ki sem száradt a torkod az éneklésben? Ehetünk? X. Y., tanár ezt megengedi. Én nem a szájában lévő falatokra vagyok kíváncsi! Hoppá! Erre fél évem ment rá. Pl. Felteszem a kérdést. Válasz - éhes vagyok!

Megkértem őket -szeptembertől- hogy a padon nincs büfé-tej, innivaló, félbehagyott

szendvics! Én nem vagyok ott a következő órán, nekem csak egy jut a velük töltött időből. Nehéz az átmenet.

Értetlenül állok. Ha énekelni kell, egymásra tekintgetnek, hogy csinálják e- mert szerintük ez ciki. Szóval van kihívás! Több kisgyerek tanul hangszeren, de őket elnyomják azok, akiknek nem olyan a zenéhez való hozzáállásuk. Azért van Zoém, Áronom, Milánom, Donátom. Remélem, idővel az egész osztály beáll a sorba! Nem adom fel!

Hatodik évfolyamon egy-két renitens tanuló van, a többiekkel szépen lehet dolgozni. A hatodik a különlegesen jóhangú kis csapat. Rendkívül szorgalmasak, kötelességtudók. Hetedik a és b megszelidült. Meddig tart? Ki tudja. Átlagos szorgalommal készségekkel rendelkező osztályok.

A nyolcadik évfolyamon a hozzáállás megfelelő. Vannak zavaró tényezők, de nagyon szeretem őket. Ezt tudják is. Hálásak oly módon, hogy dolgoznak, nincsen ellenkezés. A projektmunkákat a legnagyobb igényességgel megoldják. Hozzák örömmel, büszkék a munkájukra.

Szívesen énekelnek, bizonyítja ezt a sok- sok karácsonyi dal, amit megtanultunk az ünnepekre. Magyarul, angolul, németül. Ez azért sok munka, sok-sok unalmas perc, amit gyakorlással ismételtetéssel, memorizálással töltünk.

Külön öröm, hogy sokan járnak dob- népi furulya és citera szakkörre. Csodálatos hangversenyt adtak karácsony előtt. Szeretik a tanáraikat, a tanulással, gyakorlással eltöltött időt.

Szeretném, ha több szólamban is énekelnének! Nem megy. Heti egy óra erre kevés. Nincs kitartásuk az ismétléshez, gyakorláshoz. Türelmük sincs a szólamok megtanulásához. Többször mondtam, hogy az ének-zene tankönyvek szinte használhatatlanok. Eltűnt a tantárgyi koncentráció, nem tudnak tájékozódni a kronológiai rendben.

A dalok nem a korosztályuknak megfelelőek. Ugyanakkor a zenelmélet igen kemény! Előjegyzések, hangnemek, hangközök, hangsorok. Hagyjuk ezt a szolfézstanárra. Igyekszem a kotta olvasását írását megtanítani mindenkivel. És nem elvenni a kedvüket dolgozatokkal, zeneelmélettel.

Amit hibaként, lemaradásként észrevettem az idei évben: Az a ritmus. Ez idáig nem volt ezzel gond. Nem érzik a nyelv ritmusát, a zene ritmusát, rövid és hosszú szótagok közötti különbségeket. Keveset beszélnek, renyhe ajakmozgással bírnak,

helytelen artikulációval. Rengeteg a beszédhibás. Sokat foglalkozunk ezzel. Gyakran kapnak kézbe ritmushangszereket, ők maguk is készítettek ilyet a félév során.

Felszereltséggel elégedett vagyok, mindenünk megvan a tanórák korszerű megtartásához- gondolok itt projektorra és minden egyébre. stb.

Az év során többször látnak, hallgatnak koncertet, színházba jár sok gyerekünk.

Ennél többet szerintem nem tud adni egyetlen iskola sem. A hálaadás időszakáról és minden liturgikus ünnepről megemlékezünk. Az elkészített elcsendesítő imasétán idén is sok tanulónk részt vett. Ez önkéntes alapon zajlik. Népszokásainkat felelevenítjük. A népdal napi szinten valóság. Igyekszem holisztikus szemlélettel megközelíteni minden ünnepi napot. Kit ez érint meg, ki az. Lényeg, hogy többet tudjon népe múltjáról, gyökereiről.

Legfontosabb az éneklés örömének átadása és a zenehallgatás népszerűsítése. A más, a különleges, a nem mindennapi zenei élményekhez való nyitott hozzáállás. Iskolánkban 70 tanulónk aktívan zenél, 70 néptáncol. Mindennapi életük része a muzsika. S ennek nagyon örülünk.

A második félévről

A megkezdett munka folytatódott. Az ötödik bé osztállyal olyan jól lehet dolgozni, mintha zenei tagozatos osztály lennének. Tanév vége felé nyílt órát tartottam a szülőknél, érdeklődőknél. Sokan kíváncsiak voltak arra, hogy mi zajlik a tanórákon. Néhány kollégát is meghívtam erre az alkalomra.

A párhuzamos osztállyal továbbra is hadilábon állok. Szerencsémre többen tanulnak hangszeren, de az éneklés nagyon nehezen megy. Szoronganak, nincs az a felszabadult, önfeledt éneklési kedv, mint a többi osztálynál.

Hatodik évfolyamtól egy órán van hetente. Mit mondjak. Végig megyünk a tankönyv silány tananyagán. Összevissza az egész. A zenei korszakok, szemelvények, már Mozartot, Beethont sem kellene tanítani. Akkor mit? Hagyjuk már! Megmondom őszintén, én azért teszek említést róluk. Érdeklődök, szeretnek énekelni.

A hetedik évfolyamokkal a romantikus zenei korszakot tekintettük át. Sokat játszottunk, megidéztük a kor hangulatát, subertiáákat tartottunk az ének- zene teremben. A hangulatot, az érzést, az emlékeket elviszik magukkal. Ezekre az alkalmakra biztosan emlékezni fognak még sokáig. Azok a gyermekek is szerephez jutottak, akik egyébként nem szoktak énekelni. Majd ezek után talán lesz bátorságuk.

Nagy öröm, hogy a nyolcadikos tanulóink autodidakta módon együtttest szerveztek. Délutánonként gyakorolnak, szövegeket írnak, hangszereket kértek. Örömmel zenélnek. Tanév végén bátran kiálltak szerzeményeikkel, vállalják az általuk írt dalok előadását is. Órán érdeklődők, dolgoznak. Megtanulnak mindent, éneklük teli torokból a népdalt, műdalt, zsidó és keresztény énekeket, a rockot- mindent. Bátran, felszabadultan énekelnek. Ezt hallhattátok ti is a búcsúzás alkalmával. De rengeteg gyakorlás kell ahhoz, hogy magabiztosak legyenek. A tanév végén dallal köszönt el a felső tagozat összes diákja a búcsúzó nyolcadik évfolyantól. Erre ők dallal válaszoltak. Tehát az éneklés jelen van valamennyi iskolai történetben.

Szabó Balázs és Pintér Béla keresztény énekeivel hatalmas sikert arattak diákjaink körében.

Mindent. is..... befogadnak. Nagyon szeretem ezt bennük.

Tanulhatnának tőlük a kisebbek!

A tankönyvekről írtam már. Elméletből kevesebb kellene, dalválasztásból életkoruknak megfelelőbb.

Az év végére kapott ajándék énekes füzetecske nagyszerű és modern. A QR- kód leolvasása után a dal meghallgatható, érdekességeket lehet olvasni, kottája is elérhető. Bár sokféle bírálatot olvastam róla.

A zenéhez szokott tanítványink érdeklődve végig ülnek a koncerteket, hangversenyeket. Méltó módon viselkednek színházteremben, templomban.

Örülök, hogy az éneklés öröme a kollégákat is megfertőzte. Alkalmi tanári kórusunk többször fellépett a tanév során.

Tanulmányi eredményekről: A 7.b a leggyengébb 4,18- de mentségükre nagyon szeretnek énekelni.

A 6.a és az 5. b osztály 4,7 és 4,8 átlaggal vezet.

A tanév során két alkalommal meseterápiás foglalkozást tartottam a sárosdi iskolában, a végzős nyolcadik évfolyamnak. Mentális egészségükhöz szólt a mese, a kitartásról, újrakezdésről, az élet megannyi nehézségeiről. Ölelkezve váltunk el egymástól. Ha megyek, odajönnek hozzám, hogy mesélni jött Gyöngyi néni? - kérdezik. Jövőre folytatni fogom. Hogy ne csak a mi iskolánk tanulói kapjanak többletmeséket.

„Ne tartsunk az énekléstől; ne féljünk attól, hogy hamis hangot ütünk meg, hanem csak énekeljünk szívből, és így egyetlen hang sem tűnik majd falsnak, ha így teszünk.” (Ann Leary)

Mogyorósi Gyöngyi

Mottó: „A sport a test útján nyitja meg a lelket.”

Szentgyörgyi Albert

VI. melléklet

Testnevelés

2024/2025 I. félév

A tanév a szokott módon indult. A tankönyvek átvételekor felmértük, kik szeretnének rendszeresen edzésekre járni.

Nagy örömmel tapasztaltuk, hogy a nyári szünetben kicserélték a világítást. Praktikusabb az átkötés és lényegesen jobb a fényerő is. Kevesebb lámpával is jobban be van világítva a tér, mint korábban.

A tanév első hetében kialakult a felsős diákok számára a délutáni elfoglaltságok rendje, s ehhez igazodva választottak ki, melyik napon teljesíti a délutáni kötelező testnevelés óráját. Dravecz Dávid hétfőn és szerdán, Karkóné Lukácsy Marianna kedden és csütörtökön tartotta a foglalkozásokat. Így mindenki lehetőséget kapott a foglalkozásokon való részvételre.

A gyerekek kérésére, mivel az elmúlt tanévben a házi versenyek nagyon népszerűek voltak, idén is megrendezzük ezeket. A magasugróversenyt még októberben tartottuk. Számomra nagyon tetszett, hogy a hibázó, a lécet leverő gyermeket sem gúnyolták ki, hanem buzdították, és a sikerét ujjongva, tapssal jutalmazták. A második félévben a csapatjátékok mellett kislabdahajtásban, távolugrásban, futóversenyeken is összemérhetik az ügyességüket a különböző korosztályokban.

Szeptember elsején néhány tanulóval és szülővel részt vettünk a Budapesten megrendezett „Családi mozgásfesztiválon”. Remekül éreztük magunkat.

A diáksport napja alkalmával idén is volt tó körüli futás egy közös gimnasztikát követően.

Iskolánk is bekapcsolódott az „Egymillió lépés” programba. Külön tanári csoportot is létrehoztunk. Az eredményhirdetéskor nagy öröm ért bennünket, mert az iskolánk 250.000,- Ft-ot nyert, melyből azt kiegészítve ugrószőnyeget szeretnénk venni. Nagy szükség lenne rá.

Iskolánkban a diákjaink elsősorban tollaslabdáznak, de sokan kempóznak illetve fociznak. A tehetséggondozás és a mozgáskoordináció fejlesztése nagyon fontos szerepet játszik minden évfolyamon. Az alsósoknál Kömives Dóra a délelőtti testnevelés órák során tollaslabdázás rejtelmeibe is bevezeti a gyerekeket. Délután pedig Karkóné Lukácsy

Mariannával tart az alsós gyerekeknek tollaslabdás foglalkozásokat. Ezeken heti két alkalommal 1,5-1,5 órában 32-36 alsós kisgyerek vesz részt rendszeresen. Számukra házi versenyt is rendeztünk, s érmeiket kaptak a legjobbak. A többiek számára, azoknak, akik szeretnék jobban fejlődni minden nap van edzéslehetőség. Azaz heti öt alkalommal 2-2 órában tudnak edzeni, s a versenyekre készülni.

A tanév elején meghatároztuk a TÉR-céljainkat, vállalásainkat. Ezek között szerepel Dravecz Dávid részéről a NETFIT kiértékelése, sportversenyek látogatása nézőként, házi sportversenyek rendezései iskolánk tanulóinak, illetve tehetséggondozás, a tollaslabda diákolimpiára felkészítés, versenyeken való indulás és versenyek rendezése, amelyeket Karkóné Lukácsy Marianna vállalt.

Két amatőr, felkészülési versenyt rendeztünk, egyet össze, egyet pedig decemberben. A decemberi a Mikulás Kupánk volt, melyen a Mikulás bácsinak a rénszarvassá változott nyolcadikos lányok segítettek ajándékokat és díjakat átadni. A helyi Vöröskereszttel nagyon jó a kapcsolatunk, s egy-egy versenyünkön részt szoktak venni. Mohari Kati néni és Bakó Benjámint nem tollaslabdázta, hanem tesztet lehetett náluk kitölteni, melyért ajándék is járt. Valamint aki kérte, megmérettethette a vérnyomását, illetve vércukorszintjét is.

Nem csak mi rendeztünk versenyt, hanem kétszer voltunk Albertirsán is, azért, hogy megfelelő versenyrutin tudjon kialakulni. Az utazásokban a szülőkön kívül az iskola segítségére is számíthattunk, s ezt nagyon szépen köszönjük.

Az amatőr versenyeken kívül komolyabb versenyeken is részt vettünk. Ezek az MTL SZ versenynaptárában bejegyzett, országos kiterjesztésű versenyek voltak. Pl. Veresegyházán, Fóton, Dunakeszin, Cegléden, Budapesten a

Multicolor Kupán, ahol az U11-es korosztályban Balázs Titanilla lett az első. Ő is a Seregélyesi Pelikán Diáksport Egyesület tagja, ahol rajta kívül még 41 különböző korú gyermek és néhány felnőtt van leigazolva. Versenyzőink is. Közöttük vannak, akik nem az iskolánk tanulói, de nálunk vannak leigazolva. Közülük kerültek ki a jelenlegi válogatottban szereplő Fáncki Áron és az öccse Gellért. Áronékat a tollaslabda szövetség több külföldi versenyre is nevezte. Áron több versenyről is éremmel tért haza. Szorgalmukkal és viselkedésükkel jó példát mutatnak a többieknek.

Sajnos az őszi szünet után jött a hideg, s kiderült, nem jó a csarnok fűtése. Emiatt még versenyrendezést kellett lemondanunk, mert a 8-9 fokos hidegben nagyobb volt a sérülésveszély, s a várakozók, valamint a testnevelés órákat tanítók fáztak. A mozgó gyerekek nem panaszkodtak, sőt, sokszor még a melegítőfelsőt is levetették, mert kimelegedtek.

De szerencsére karácsonyra ez a gond is megoldódott. A hagyományos tollaslabdás karácsonyunkra már kellemes melegben került sor. Ilyenkor egy kis értékelés mellett játékos tollaslabdázás, s a szülők által készített, hozott sütemények, szendvicsek elfogyasztása tölti ki az időt.

A testnevelés órákon, mint „rendesen”, mindig vannak olyanok, akikkel sok a gond, s megnehezítik a munkánkat. Főleg a 7. és az 5. évfolyamok kívánnak több türelmet. Egyre több az olyan gyermek is, aki nagyon hamar rámondja egy-egy feladatra, hogy ő ezt nem tudja, és nem is hajlandó még megpróbálni sem, vagy csak nagyon sok rábeszélés után. Sok energiát emésztnek fel ezek a tanulóink. Ha több energiát, kitartást igényel egy feladat, feladják, s nem küzdenek tovább. Nehéz őket motiválni is. Nagyon elkényelmesedtek. Ki vannak szolgálva. Jellemző, hogy decemberben, amikor szombaton dolgoznunk kellett, a 7. és az 5. osztályosok számára játékos váltóversenyt rendeztük. Néhányan még abban sem akartak részt venni. Pedig nagyon élvezték azok, akik szerepeltek. Még a fogójátékokban is félrehúzódnak, kivonják magukat a játékból. Alig találni olyan mozgásformákat, melyeket ők is szívesen végeznek. Ezt kell nekünk kitalálni, de úgy, hogy közben fejlesszük is őket, hisz a mozgás az élet minden területére kihat.

Tesszük a dolgunkat, és soha nem adjuk fel, hisz ezért vagyunk testnevelők! Aki feladja, soha nem győzhet!

Még szerencse, hogy vannak ellenkező példák, amelyek tartják bennünk a lelket, s örömet jelentenek a velük töltött percek.

A testnevelés tantárgyi átlaga felsőben 4,64. Ismét 4 egész feletti még a leggyengébben teljesítő osztályokban is (7.b-ben 4,09) A legjobb átlagot a 8.a osztály érte el 4,93-mal.

Mint más tantárgyaknál, a testnevelés óránál is előfordul a felszerelés hiánya. Ennek oka többnyire a nemtörődomség, illetve a kapkodás. Szerencse, hogy csak néhány tanulóra jellemző.

Ami még gondot jelent, az a a rágógumizás, ami nem mellesleg tiltott dologként szerepel a házirendünkben. Különösen veszélyes, amikor testnevelés órán van a szájukban, hiszen, ha megakad, egyikünk sem fog gégemetszést végrehajtani. A következményekkel mindannyian tisztában vagyunk, s ezt igyekszünk a gyerekekben is tudatosítani. Sajnos nem mindenkiben sikerül. De próbálkozunk.

A gyerekek egy része az indulatát sem tudja a helyén kezelni. Egyre gyakrabban tapasztalni az agresszió megjelenését már kisebb gyerekeknél is. Van olyan, aki ezért lett – ha rövid időre is- eltiltva az edzések látogatásától. A szülővel is megbeszéltük.

De olyan gyermek is akadt, aki a kezében lévő eszközt tette tönkre, mert mérges volt. Természetesen megbeszéltük vele, és a szülő rendezte a kárt. De ezek elszomorító dolgok.

A legfontosabb versenyek a következő hónapokban lesznek. Készülünk a diákolimpia megyei, területi és remélhetőleg az országos döntőre egyéniben, valamint párosban a nyolcadik osztályos diákokkal. Azt követően pedig készülünk a Magyar Bajnokságra, s legügyesebb gyerekekkel pedig ismét egy-két külföldi versenyre.

Március 5-én lesz az iskolánk tornacsarnoka 20 éves. Ezt meg kell ünnepelni! Én 22 évet vártam rá, hogy elkészüljön.

Második félév

Mottó:

„A sport nem csak testnevelés, hanem a léleknek is az egyik legerőteljesebb nevelőeszköze.” Szent-Györgyi Albert

Folytatódtak az első félévben megkezdett feladatok. Próbáltuk megmozgatni a gyerekeket, és fejleszteni a mozgáskoordinációjukat, kitartásukat, erősíteni a vázizomzatukat. A játékosabb feladatok minél gyakoribb bevonásával ez többnyire „észrevétlenül” sikerült is. Sajnálatos, hogy vannak osztályok, melyeknél sok volt a fegyelmezési probléma. Ide tartozott az ötödik b és a két 7. osztály. a magatartás zavaros gyerekek bizony megkeserítik az életünket: az osztálytársakét és a pedagógusokét is.

Igyekszünk okos szóval hatni rájuk, de bizony nem egyszerű. Az ugyancsak sok energiát kivett belőlünk, amikor azokkal a gyerekekkel próbáltuk elhíttetni, képesek az előttük álló feladatok végrehajtására, akik helyből feladták, meg sem próbáltak néhány feladatot végrehajtani, a kudarcból való félelem, vagy egyéb más okok miatt. Az osztálytársak dicséretére legyen mondva, hogy a legtöbb esetben is inkább buzdították a bátortalant. Azon a hozzáállásukon, hogy egyszerűen meg sem próbálnak megoldani nehezebbnek tűnő feladatokat, bizony változtatni kell, hisz számtalan, ezeknél súlyosabb esetekben kell majd helytállniuk az életben.

Aki nem próbálkozik, nem küzd, nem is győzhet!

Háziversenyeiket is rendeztünk a gyerekeknek, melyeket már nagyon vártak. Ezzel is motiváltabbá sikerült tenni azokat, akik kissé lustálkodtak a kötelező testnevelés órákon. Szerencsére a nagy többség szívesen mozog. Kidobósban és teremfociban állítottak ki csapatokat az osztályok. Nagy lelkesedéssel vettek részt ezekben.

A testnevelők több évtizedes nagy vágya teljesült az iskola és persze a tantestület segítségével, amikor a „Millió lépés” programba bekapcsolódva iskolánk is a nyertesek között volt. A kapott 250.000,- forintot a Seregélyesi Pelikán Diáksport Egyesületnek utalták át, s az egyesület kiegészítve ezt az összeget egy 4mx2mx40cm-es ugródomb vásárolt az iskolának. Ennek öröme

magasugróversenyt is rendeztünk. Megszűnt az egymásra rakott, de állandóan szétcsúszó szőnyegek miatt fennálló balesetveszély. Sőt, így más magasugrási technikát is bátrabban tanítottunk meg a gyerekeknek.

A testnevelés tantárgyi átlaga egészen jó: 4,68 A legjobb a két ötödik osztályé: 4,89, a leggyengébb a 7.b 4,00

Netfit

2024/2025-ös tanévben 176 tanuló részvételével végeztük el a netfit méréseket. Nemek megoszlása közel azonos, 85 lányt és 91 fiút teszteltünk. Négy fittségi profilt vizsgáltunk: testösszetétel, állóképesség, vázizomzat, hajlékonyság.

A tanulók teljesítményük alapján minden tesztnél három kategóriába sorolhatók: egészségzóna-zöld, fejlesztésre szorul-sárga, fokozott fejlesztésre szorul-piros.

A testösszetétel területén a korábbi évekhez hasonló eredményeket látunk. A tanulók 64%-a (106 fő) egészségzónába tartozik, 21% (37 fő) fejlesztésre szorul, tehát túlsúlyos, 15% (25 fő) pedig fokozott fejlesztésre szorul, azaz súlyosan elhízott.

Az országos átlag: 68% zöld, 23% sárga, 9% piros.

aerob fittségi profil vizsgálatánál, a 20 méteres ingafutás teszt eredményeinél nem látható éles eltérés az előző tanévekben mértékhez, illetve az országos eredményekhez képest.

Tanulóink 57%-a (93 fő) tartozik egészségzónába, 20% (33 fő) fejlesztésre szorul, és 23% (37 fő) fokozott fejlesztésre szorul. Ennél a mérésnél a kitartás, illetve annak hiánya torzíthatja az eredményeket.

A vázizomzat fittségi profil a legösszetettebb terület, ez öt tesztet foglal magába. Az elmúlt tanévekben rendre a törzsemelés tesztben produkálták a legvisszafogottabb eredményt tanulóink. Szeptembertől kiemelt figyelmet fordítottunk a törzserő fejlesztésére. Tavalyi 18%-ról 46%-ra emelkedett a zöld zónába tartozók diákok aránya. Az országos átlag ebben a tesztben 55%.

A jövőben több gondot kell fordítanunk a hajlékonyság növelésére is a tanórákon, hiszen

diákjaink alig több, mint egyharmada (37%) érte el a zöld zónát, 63% fejlesztésre szorul.

Jövőbeni kiemelt feladatunk a törzsizomzat erősítése mellett a hajlékonyság és mobilizáció növelése, nem elhanyagolva a többi lényeges területet sem. Az aerob fittségi területen pedig a kevésbé jó kondicionális képességekkel rendelkező tanulókat minél közelebb kell segítenünk az egészségzónához. (Dravecz Dávid elemzése)

Tavasszal bekapcsolódtunk a „Csiga-biga Tanoda” programjába, ahol Kömüves Dóra kolléganő és néhány kisdíák segítségével mutattuk meg a leendő elsősöknek, milyen az, amikor már tud valaki a tollaslabdázni. Természetesen mindenki nagyon szeretne ügyes tollaslabdás lenni.

A tegnapi napon Kömüves Dórával és Dravecz Dáviddal a leltározást is elvégeztük. Ősztől a leselejtezett szereket, főként a focilabdákat és a kültéri kosárlabdákat pótolnunk kell.

Diáksport

Diákjaink közül nagyon sokan sportolnak különböző egyesületekben. Főként fociznak, kempóznak (Kempósaink sok érmet gyűjtöttek a különböző szintű versenyeken.) és a legtöbben tollaslabdázhatnak. De falu lévén, egyre többen lovagolnak, illetve hajtanak fogatot. Közülük Penzer Kamilla 4.a teljesítménye emelkedik ki, aki Nemzetközi fogathajtó versenyen egyesfogat CAN-Ch kategóriában 1. helyezést ért el. Ő bejutott a Nemzeti Vágtába is póni lovával, Kis huszár kategóriában, amit Szilvásváradon rendeznek meg.

Sokan sokat dolgoztunk. A tollaslabdásoknak heti öt alkalommal nyílt lehetőségük gyakorolni. A kisebbeknek pedig heti két alkalommal volt erre alkalmuk. Épp ezért kezd beérni a sok munka gyümölcse. Elmondható, hogy eredményes évet zártunk. Rengeteg versenyen voltunk. Alig akadt versenymentes hétvégénk. De megérte. Sok szép sikert arattunk, több serleg és sok-sok érem (126 db) került a versenyző gyerekekhez. Versenyzőink jártak

Veresegyházán, Fóton, Pécsen, Cegléden, Dunaújvárosban, Budapesten, Érden, Albertirsán, no és persze az idehaza megrendezett versenyeken is részt vettek.

A felkészülési versenyeken és a Magyar Bajnokságon (OB) is nagyon szép eredményeket értek el a tanítványaink. Néhány ízelítőül:

Magyar Bajnokság OB: U11 lány egyéni 1. Balázs Titanilla, 3. Balló Lili. U13 fiú egyéniben és párosban is Pinke Dénes 1., míg U17 fiú egyéni Fánczi Áron

Diákolimpián egyéni II. korcsoportban, „A” kategóriában 3. Balázs Titanilla, a II. korcsoportos fiúk mezőnyében „B” kategóriában Sági-Dénes Viktor 3. lett. De 5. helyen végzett Szabó Adrienn a III. korcsoportos lányok között, míg a II. korcsoportos lányok között Balló Lili a 6. helyen végzett.

A diákolimpián a párosaink is remekül szerepeltek: Berki Botond/Pálinkás Zalánnal aranyérmes lett, míg a Csizmadia Zsombor/Gelencsér Dávid páros az 5. helyen végzett, ugyanúgy, mint a Szalay Gréta/Varga Laura párosunk. Vegyespárosban első lett Berki Botond/Varga Laurával, míg másik vegyespárosunk, Pálinkás Zsolt/Szalay Gréta párosunk ezüstérmet szerzett.

Ennek köszönhető, hogy a Magyar Tollaslabda Szövetség a következő gyerekeket meghívta a saját nyári edzőtáborába:

Az U17-esek Fánczi Áront, U15-ben Szabó Adrienn, míg az U11-es lányok közül Balázs Titanillát és Balló Lilit.

Húsz éve már, hogy van tornatermünk, s azóta mi is tartunk edzőtábort. Ez ebben az évben is így lesz. Augusztusban két tudásszint szerinti csoportban napi két-két edzésen készülhetnek a résztvevők a következő versenyidőszakra.

A tanév befejeztével megrendeztük a hagyományos „Szülő-gyerek páros” versenyünket, melyre még Keszthelyről, Tapolcáról, Badacsonytomajról, Érdről, Tárnokról, Móról, Székesfehérvárról, Velencéről, Szabadegyházáról, Polgárdiból, és persze Seregélyesről is érkeztek versenyző szülők és gyerekek.

A Seregélyesi Pelikán Diáksport Egyesületben tollaslabdázó gyerekek és felnőttek számára június 26-án, csütörtökön egy, az egész évet értékelő évzáróval és természetesen tollaslabdázással zárult az év.

A versenyeredmények folyamatosan felkerültek s így nyomon követhetőek az iskola honlapján és a facebook oldalán is.

Sok huzavona után végre ismét bejegyezték az előző év augusztusában megválasztott elnökséget. Ezt a szegedi Könczöl László ügyvédnek köszönhetjük.

A könyvelésünket továbbra is Horváth Edit könyvelő végzi. Csak közben megemelkedett a tarifa.

A DSE működéséhez, s így közvetlenül az eredményekhez nagymértékben hozzájárult az iskola, hisz a délutáni edzésekre biztosítja a tornatermet a számunkra és sokszor segített a versenyekre eljutásban is. Mindezt nagyon szépen köszönjük.

A diákolimpián lövészetben Erdélyi Alex 8.b osztályos tanulónk képviselte az iskolánkat. Az V. korcsoportos nyírlányzékú légpuska B kategóriában 4. helyezést ért el az országos döntőben. Egy vívónk is volt a II. korcsoportos László Izabella párbajtőrben a 46. lett az „A” kategóriában.

Kiss Tamás karbantartó segítségével az év folyamán beszerzett képkereteket bennük az országos diákolimpiákon szerzett oklevelekkel, valamint a legnevesebb kempóversenyeken szerzett oklevelekkel megtöltve kezdtük felrakni a tornacsarnok emeleti részén. Ma folytatjuk, s közel 50 oklevél fogja díszíteni a falakat. Remélem, ez nem csak minket tölt majd el büszkeséggel, hanem a gyerekeket is további kitartó munkára sarkallja majd!

Kömüves Dóra és Karkóné Lukácsy Marianna továbbképzéseken vesz részt a nyáron is. Cegléden Mc Alain skót tollaslabdaedző fogja tartani.

„Az élet győzelmei nem mindig azokéi, akik a leggyorsabbak, vagy a legerősebbek. Előbb vagy utóbb az lesz a győztes, aki úgy gondolja, hogy ő győzni képes.” /Napoleon Hill/

Karkóné Lukácsy Marianna, Dravec Dávid

Seregélyes, 2025. 06. 26.

Vizuális kultúra

„Az oktatás nem egy edény megtöltése, hanem a tűz meggyújtása.” – WB Yeats

A nyári viharkár elhárításával, illetve annak folytatásával kezdődött meg számomra a tanév. Napokig tartott (s még nem értem a végére), a rajzterem visszarendezése.

Az örömből azért jó is vegyült, mert a lámpatestek korszerűbbek lettek, kevesebbet fogyasztanak, és még lényegesen jobb a világítás is.

A radiátorok cseréjére csak jóval később került sor. Bizony panaszkodtak a gyerekek, hogy fáznak, mert a 11 fokos teremben ücsörögni nem volt kellemes. De már megtörtént a csere, s nem kell dideregnünk. Köszönjük szépen.

A tanévnyitóra elkészítettem a díszkaput, mely a leendő iskolásokat várta és a faliújság dekorációját.

A rajzórán egyre gyakrabban lehet tapasztalni, hogy igénytelen munkák születnek. Amikor egy-egy régebbi munka kerül a kezembe, megdöbbenek a negatív változásokon. Egyre kevésbé kreatívak. Önálló ötletekkel csak kevesen rendelkeznek. Épp ezért igyekszem minél több variációt megmutatni, s ebben az internet, illetve a számítógép nagy segítségemre van. De az emeleti aulában rendezett kiállítások szintén hozzájárulnak a kreatívabb gondolkodáshoz, megoldásokhoz. No természetesen díszítik az iskolai aulákat is. Szemet, lelket gyönyörködtetőek.

A másik a szerkesztésekkel kapcsolatos. A matematikus kollégákkal közösen küzdünk azon, hogy ismerjék meg a vonalzójuk által biztosított lehetőségeket, hogy tudjanak mérőlegéseket és párhuzamosokat szerkeszteni. Nem érzik a jelentőségét a precizitás hiányának, pedig közülük sokan fognak olyan szakmát választani, ahol erre nagy gondot kell majd fordítaniuk. Egy-egy szerkesztést nagyon lassan, lépésről-lépésre magyarázok el, s aki velem halad, képes is elkészíteni. Ám a precíz kivitelezéssel még gyakran adódik gond ebben az esetben is.

Szerencsére van az éremnek másik oldala is. Akadnak nagyon szép munkák, melyeket érdemes másoknak megmutatni, példának állítani.

A második félében

A rajzórán a legkreatívabb munkákat a hatodik osztályosok készítették. De szerencsére minden osztályban voltak munkák, amiket szívesen nézegettem én magam is. Néhányat elkértem, hogy a későbbiekben a bemutató anyagok közé beillesztve megmutathassam másoknak is. Lám, így is lehet csinálni!

Aminek nagyon örülök még, az az, hogy nagy nehézségek árán, de a legtöbb 7-és 8. osztályos tanulóval sikerült jól megoldani a szerkesztési feladatokat.

Az ötödik osztályosoknál a történelemmel gyakorta azonos a témakörünk, s ehhez kapcsolódva sikerült egy szülőt megkérnem, aki régészeti feltárásokon dolgozott néhány évig. Hideg Zoltán rajzórakon adott egy kis ízelítőt ebből a munkából, a kincskeresésből, és néhány különleges pénzérmét még a kezünkbe is vehettünk. Persze, volt, amit csak úgy, hogy a zacskóból nem vettük ki. Ezúton is hálásan köszönöm neki.

A vizuális kultúra tantárgyi átlaga 4,29. Ez elmarad a korábbi évek átlagától. Lehet, hogy én vagyok túl szigorú? Szerintem nem, viszont a tanulók munkáinak igényessége csökkent, és kevésbé kreatívak. Az egyetlen osztály, amelyik nem érte el a 4-es átlagot, az a 7. b osztály. Ilyen nem nagyon szokott előfordulni.

Szomorúan tapasztaltam, hogy egyetlen osztályban sem volt olyan tanuló, aki hajlandó lett volna ötösért otthon felkészülni egy előadással. A plusz feladatokat azzal utasítják el, hogy nem érnek rá, holott a legtöbben csak a telefonjukat vagy otthon a számítógépet bújják.

„A siker két titka: 1. Elkezdeni. 2. Befejezni.”

Rajzpályázatok.

Mi is írtunk ki egyet, amely A szálaserdő című vershez kötődött. Az ország sok szegletéből érkeztek alkotások. Több mint száz rajzot kellett elbírálni. Nem volt könnyű dolgunk. Ezúton is köszönöm a kollégák segítségét.

A helyi Coop-bolt által kiírt karácsonyi rajzpályázatra is sok rajz készült.

Azok a gyerekek, akik a művészeti tagozat kézműves csoportjába járnak még több pályázaton indulnak. Közülük kiemelkedik Virág Lili, aki az egyik országos pályázaton a 3. helyezése mellé a „Nemzet fiatal tehetsége” címet is elnyerte. De Répási Luca, Bognár Tímea mellett sok ügyes kezű, kreatív kisgyerekünk van. A második osztályosok közül öten is járnak ezekre a foglalkozásokra. Ez nagyon biztató a jövőre nézve.

Folyamatosan készítünk rajzokat pályázatokra. Sajnálatos, hogy van, ahonnan még az érdeklődésünkre sem reagálnak. Ez bizony elkedvetleníti a gyerekeket.

Kiállítások

Szeptemberben a „Fessünk együtt” csoport tagjainak, októberben Kiss Edithnek, novemberben Pintér Lászlónak, januárban pedig Simon M. Veronika festőművésznek a tárlata nyílt meg. Februárban Rideg Judit festményei díszítették az aulát. Majd pedig Faragó Larina képeit nézhettük meg a falakon.

Seregélyes, 2025. 06.27.

Karkóné Lukácsy Marianna

rajztanár



Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

8111 Seregélyes, Fő u. 201.

E-mail:seregelyes@baptistaoktatas.hu

Tel: 22/ 447-012

Az IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG beszámolója 2024/2025-es tanév

Seregélyes, 2025. 06. 26.

Készítette: Kertész Andrea
munkaközösség- vezető

A munkaközösség tagjai a 2024/2025-es tanévben

Név	Tanított tantárgy
Fodor Ágnes	német nyelv, angol nyelv
Gerstmár Csilla	német nyelv, angol nyelv
Hack- Bokros Andrea	német nyelv
Kertész Andrea	német nyelv
Kovácsné Fett Ágnes	német nyelv
Rapai Annabella	német nyelv

Az éves munkatervben meghatározott nevelési és oktatási feladataink a következők voltak:

- a tanulók alapkészségeinek, valamint kreatív, önálló gondolkodásának a fejlesztése
- a kompetenciák megfelelő szintű fejlesztésére.
- tanórákon differenciálás, illetve többféle módszer és munkaforma alkalmazás
- tanórán kívüli tehetséggondozás, illetve felzárkóztatás
- a hetedik és nyolcadik évfolyamok számára nyelvvizsga-előkészítő foglalkozások szervezése heti rendszerességgel
- diákjaink felkészítése a budapesti Goethe Intézet által szervezett FIT in Deutsch A1 és A2 szintű nyelvvizsgákra
- segítségnyújtás a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeinknek
- a megfelelő kommunikációs képességek fejlesztése
- a tanuláshoz fűződő viszony, motiváció javítása
- olvasási készség, beszédkésztség, szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése
- helyes tanulási módszerek kialakításának elősegítése
- egészséges életmódra nevelés
- más intézmények által meghirdetett tanulmányi versenyekre történő felkészítés
- együttműködés a családokkal: szülői értekezletek, fogadóórák
- az együttélés szabályainak betartása a tanulók körében.
- a házirend megismertetése, elfogadtatása, megfelelő szokásrend kialakítása, a kulturált viselkedés szabályainak betartatása
- a tanórai és a tanórán kívüli fegyelem megkövetelése, egymás tisztelete, segítése
- nyelvi, fizikai durvaságok kiküszöbölése
- a tárgyi környezet megbecsülésére nevelés
- továbbképzéseken való aktív részvétel
- hagyományaink ápolása

- alkalmazkodás az iskola takarékosági és rezsicsökkentési programjához
- felkészülés és felkészítés az országos digitális mérésekre
- IKT- eszközök használatának elősegítése, digitális kompetenciák fejlesztése

Kiemelt munkatervi feladataink voltak:

- Partnerkapcsolat kialakítása német nyelvterületen lévő iskolával
- Az Erasmus Programban rejlő, iskolánk számára is kihasználható lehetőségek feltárása

Az idegen nyelvi munkaközösség 2024/2025-ös tanévben megvalósított programjai:

1.félév

A tanév elején munkaközösségi megbeszéléseket tartottunk, elkészítettük munkatervünket, tanmeneteinket, és elkészítettük a németes terem és faliújság dekorációját is.

Az alsó tagozaton a három németes osztály mellett a 2. A osztályban csak egy csoport (9 fővel) tanulja emelt óraszámban a németet.

A felsőben továbbra is egy németes osztályunk (5. a) tanulja emelt szinten a német nyelvet, a 6-7-8. évfolyamokon évfolyamszintű csoportbontásban dolgozunk. Az alsóban 70, a felsőben 60 németes tanulónk van.

Legnagyobb sajnálatunkra az órarend összeállításánál nem lehet figyelembe venni azt, hogy ötödik, hatodik és hetedik órában ne legyen nyelvóra. Ezek hatékonysága nem nagy, nehezen figyelnek a gyerekek már a játékos feladatokra is.

Ezt a tanévet sem sikerült teljes létszámban elkezdennünk, Gertsmár Csilla kolléganőnk betegsége miatt a németórákat az ötödik évfolyamon először Hack-Bokros Andrea, majd az őszi szünet után Kertész Andrea vette át. Angolból először Fodor Ágnes, később Kerékgyártó Zoltán vette át Csilla csoportjait.

Szeptemberben a szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a tanévben várható eseményekről, feladatokról.

Mindenki elkészítette TÉR- feladatait, és rögzítette azt a KRÉTA felületén.

Munkaközösségünk tagjai sikeresen elvégezték a “Felkészítés a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul (IFM) Tanári és Diák Felületének használatára” című e-learning kurzust. Ez

a felület nagy segítséget nyújt mind a tanórák színesítéséhez, mind az egyénre szabott otthoni gyakorlás biztosításában.

Idén szeptemberben Schultütét készítettünk elsős németes kisdíákjaink számára, és ezzel a tanévkezdő kis ajándékkal vártuk őket az első németórán. A kicsik nagyon örültek a tanszereknek és édességeknek. Ezt szeretnénk iskolai hagyományként a következő években is folytatni.

Szeptemberben online előadásokat, beszámolókat hallgattunk meg az Erasmus+ Programban rejlő, iskolánk számára is kihasználható lehetőségek feltárása érdekében.

Októberben az állatok világnapjára minden csoport készített képeket a kedvenc állatáról, a nagyobbak rövid leírásokat is adtak hozzá.

Novemberben megrendeztük hagyományos Márton napi délutánunkat az alsóban. A tanórákon megemlékeztünk Szent Mártonról, elkészítettük a lámpásainkat. Délután rövid műsort adtunk, amelyben minden évfolyam előadott egy-egy verset, dalt, rövid jelenetet. Ezt követően elfogyasztottuk libazsíros kenyérből és teából álló uzsonnáinkat, és az alsós udvaron zseblámpás libakeresésre indultunk. A megtalált „kincsekért” természetesen jutalom járt. A program zárásaként lámpás felvonulást tartottunk az iskola körül hangos énekszó kíséretében. A rendezvényre meghívtuk a szülőket is. Köszönetet mondunk minden kollégánknak és diákunknak, akik segítettek az ünnepség lebonyolításában. A visszajelzések alapján mindenki jól érezte magát.

Márton napon a felsőben játékos feladatokat állítottunk össze, amelyeket csoportokban oldottak meg a tanórákon.

A novemberi egészséghet keretében igyekeztünk a tananyagot úgy alakítani, hogy órákon szoba kerüljön az egészséges táplálkozás és életmód szókéncse.

A novemberi Hálaadás napjára idén is készültünk diákjainkkal, rövid szövegeket írtak kis cédulákra, amelyeket dekorációként helyeztünk el az osztálytermekben és a folyosókon.

Decemberben az alsó tagozaton adventi műsorunkat idén a második gyertyagyújtásra készítettük el, minden évfolyam készült egy-egy dallal és versekkel. Tanulóink szépen megtanulták és előadták azokat. Idén a negyedikesek Nikomaus című kis műsora színesítette a programot.

A felsőben az adventi gyertyagyújtások alkalmából összeállított műsorokban a németes és angolos tanulóink is szavaltak és énekeltek egy-egy dalt.

Mikulás-napra az alsós gyerekek megtanulták a verseket, amelyet ügyesen elmondtak a Mikulásnak.

Decemberben a felső tagozatos németes diákjaink karácsonyi képeslapokat írtak és kaptak Lengyelországból és Franciaországból. Nagyon ügyesen megírták és díszítették a lapokat, mi is igényesen elkészített darabokat kaptunk. Szeretnénk ezt a levelező kapcsolatot folytatni, remélem sikerrel járunk majd.

Az idei tanévben is elindultak a nyelvvizsga-előkészítő foglalkozások a hatodik, hetedik és nyolcadikos diákok számára. Az órarend zsúfoltsága miatt sajnos délután kerül sor ezekre az órákra, amikor már fáradtak a tanulók.

A harmadik évfolyamon elindult az angol szakkör, a kicsik nagyon lelkesek, itt még segédanyagokból tanulunk, nincs tankönyv és osztályzat.

Munkatervünkben fontos feladatainkként jelöltük meg a tehetséggondozást, a továbbképzéseken való részvételt, az osztálytermek, illetve a folyosó falújságjainak dekorálását, amellyel mutatjuk iskolánk németes diákjainak munkáját. Ezeket a feladatokat az első félévben elvégeztük.

Munkaközösségünkben idén ősszel Rapai Annabella elkészítette a „Pedagógus 1” fokozatot megcélzó portfólióját, Kertész Andrea pedig a megújító mesterpedagógusi pályázatát.

Az első félévben munkaközösségünk minden tagja letette a számunkra előírt NAT- vizsgát.

2. félév

Januárban megtartottuk a szülői értekezleteket és fogadó órákat, amelyeken tájékoztattuk a szülőket a második félév feladatairól, nehézségeiről.

Januárban angolos diákjaink részt vettek a szövegértési versenyen Kálozon. Az idei versenyfeladatsor kissé összetettebbnek bizonyult, mint a tavalyi, de így is elégedettek lehetünk az eredményekkel.

A 8. osztályos kategóriában a második helyezést Pálinkás Zalán hozta el, míg Schweighardt Vanda ötödik, Erdélyi Alex nyolcadik helyezést ért el. Mindhárman 8.b osztályos tanulók. A 6. osztályos feladatsor próbára tette a fiatalabb korosztályt, így a legjobb eredmény az a nyolcadik helyezés lett, amit Tóth Jázmin 6.a osztályos tanuló ért el, míg a többi tanuló, Nagy Boglárka és Kauth Boglárka emléklapot kapott. Felkészítő tanárunk Gerstmár Csilla volt. Gratulálunk a versenyen részt vevő és szép helyezést elérő diákjainknak!

Februárban próbanyelvvizsgát szerveztünk német nyelvből, hogy felmérjük, hol tartanak diákjaink a felkészülésben. Az eredmények többnyire megfelelőek voltak. A szülőket is tájékoztattuk az eredményekről a Krétán keresztül.

Márciusban részt vettünk a székesfehérvári Hétvezér Általános Iskola által meghirdetett Világnyelvész idegen nyelvi vetélkedőn két németes és egy angolos csapattal. Ez egy

rövidített olvasmányokra, idegen nyelvi kiadványokra épülő angol-német verseny felső tagozatos tanulónak. Az egyfordulós versenyen az összes alapkészségre épülő megmérettetésen tehetik próbára ismereteiket és idegen nyelvtudásukat a diákok. Hatodikas németes csapatunk az 5. helyen, hetedikeseink a 6. helyen végeztek. Angolosainknak erős mezőnyben, az angol nyelvet heti öt órában tanuló diákokkal kellett megmérkőzniük. Felkészítő tanáraik Kovácsné Fett Ágnes, Hack-Bokros Andrea illetve Gerstmár Csilla voltak.

Idén felmértük a terepet, tapasztalatot szereztünk, jövőre szeretnénk ezen a versenyen jobb eredményt elérni.

Márciusban csatlakoztunk a Csiga – biga tanoda programjához, németes foglalkozásokat tartottunk a leendő elsősöknek. A kicsik ügyesen énekeltek, játszottak, ismerkedtek a német nyelvvel.

Márciusban a németórákon is megemlékeztünk a Víz világnapjáról, kiemelt figyelmet fordítunk a környezettudatos életmódra, ezek a témák megjelennek az idegen nyelvi órákon is.

Márciusban nyílt tanítási órákat tartottunk a szülőknek az 1.a és 4.a osztályokban, hogy megmutassuk, mennyit lehet fejlődni az intenzív némettanulás során.

Áprilisban a Föld napjáról szintén tanórai keretek között emlékeztünk meg, igényes dekorációt készítettünk a tanterembe, illetve a folyosón található faliújságra is.

Áprilisban megtartottuk a tanév utolsó szülői értekezleteit, fogadó óráit.

Májusban hatodik, hetedik, nyolcadik osztályosaink nemzetközileg elismert sikeres nyelvvizsgát tettek A1, illetve A2 szinten.

A vizsga a budapesti Goethe Intézet szervezésében zajlott kihelyezett vizsgaként: a vizsgáztatók leutaztak hozzánk, hogy diákjaink a megszokott környezetükben adhassanak számot nyelvtudásukról. Négy területen mérték tudásukat: íráskészség, szövegértés, beszédértés, beszédkésztség. A szóbeli vizsgafeladatokat csoportos illetve páros vizsgahelyzetben teljesítették. Mindegyik területen 3-4 különböző típusú feladatot kellett megoldaniuk életkoruknak megfelelő témákban és helyzetekben. A legfontosabb számunkra, hogy tanulóink képesek idegen nyelven kommunikálni szóban és írásban, megértik a hozzájuk intézett német nyelvű mondatokat, és tudnak rá megfelelően reagálni. Hálásak vagyunk az intézmény vezetőinek a pozitív hozzáállásért, a vizsga megszervezéséért.

A2-es szint: Farkas Kristóf 7.a, Felföldi Dorina 7.a, Vágó Vivien 7.a, Kiss Csenge 7.b, Balázs Noémi 8. a, Gelencsér Dávid Bence 8.a, Várszegi Zoltán Bendegúz 8.b.

A1-es szint: Baranyai Iza 6.a, Varga Luca 6.a, Hack-Bokros Borka 6. b, Horváth Gréta 6.b, Király Liliána Emma 7.a, Újfalusi Barbara 7. b, Kántor Bertalan Attila 6.a.

Felkészítő tanáraik Fodor Ágnes, Hack-Bokros Andrea, Kovácsné Fett Ágnes és Kertész Andrea voltak.

Májusban tartottuk a negyedikes németesek szintfelmérőjét, amely azt vizsgálja, hogy milyen nyelvi szintre értek el tanulóink az alsó tagozat lezártaival. A mérés négy kompetencia területen zajlott: olvasás és hallás utáni szövegértés, levélírás és beszélgetés. A feladatok A1-es szintűek voltak. Ki kell emelnem, hogy alsó tagozaton nem kötelező ezt a szintet elérni, diákjaink ennek ellenére kiemelkedően teljesítettek.

Az olvasás eredménye 70%, a hallás utáni szövegértés 66%, az íráskészség 72,8%, a beszéd 73,5%. Az összeredmény 70% lett. Ki kell emelnünk Varga Lukács, Ábri Alíz, Orbán Zsófia Nóra és Takács Odett teljesítményét, akik 100%-ot értek el a beszélgetésnél és a levélírásnál is.

Májusban, az alsós osztályok anyák napi műsorában németes kisdíákjaink egy-egy német verssel, dallal szerepeltek.

Március- június között megszerveztük a kimeneti idegen nyelvi digitális méréseket is. Idén a feltételek (számítógépek, internet) megfelelőek voltak.

Júniusban a tanévvégi programok, a kompetenciamérések, kollégáink távolléte miatt a tervezett iskolai német versenyünket nem sikerült megszerveznünk. Bízunk benne, hogy jövőre majd lesz rá lehetőségünk.

A tanévzáró ünnepségen oklevéllel és egy-egy német nyelvű könyvvel jutalmaztuk azokat a németes diákokat, akik az egész tanév során kiemelkedő teljesítményt nyújtottak. 33 diákunk kapta meg ezt a jutalmat: Abiner Zselyke Petra, Kovács-Kosaras Iza, Kovács Vince, Sike Bence, Vertig Trisztán, Hippeller Jázmin, Kiss Zsombor, Mészáros Csanád, Moldicz Linda, Péti Inez, Takács Zoltán, Rogó Bence, Vörös Izabell, Biró Sámuel Zsolt, Gerenday Alíz, Koncz Ajsa, Vinocjai Rebeka, Agócs Marcell, Felföldi Liza, Ábri Alíz, Takács Odett, Orbán Zsófia Nóra, Kiss Zalán Márk, Hack-Bokros Borka, Baranyai Iza, Varga Luca, Horváth Gréta, Felföldi Dorina, Vágó Vivien, Farkas Kristóf, Kiss Csenge.

A tanév befejezése után nyári német tábort szervezünk, idén is izgalmas feladatokkal, színes programokkal várjuk németeseinket.

Kiemelt munkatervi feladataink terén végzett munkánk:

- Partnerkapcsolat kialakítása német nyelvterületen lévő iskolával

Hack-Bokros Andrea kolléganőnk a Némettanárok Európában facebookcsoportban felvette a kapcsolatot egy lengyel és egy francia németes tanárnővel, akinek diákcsoportjaival karácsonyi képeslapokat váltottak iskolánk tanulói. Nagyon szép munkák készültek, és hasonló színvonalas alkotásokat kaptunk mi is. Szerettük volna, ha ez a levelező kapcsolat megmarad a továbbiakban is, de erre a kezdeményezésünkre sajnos már nem kaptunk választ.

Német nyelvterületről nem találtunk viszont érdeklődő csoportot.

- Az Erasmus Programban rejlő, iskolánk számára is kihasználható lehetőségek

feltárása

Az őszi folyamán részt vettünk a pécsi Cserepka János Baptista Általános Iskola, Középiskola és Sportiskola kolléganőitől tartott Erasmus+ pályázati lehetőségekről, tapasztalataikról szóló online előadásokon. Meghallgattuk, majd megvitattuk a lehetőségeinket. Szeretnénk ezt megosztani kollégáinkkal is, és egy pályázati munkacsoport összeállítását kezdeményezzük a mi intézményünkben is.

Kompetenciamérés

A 2024-es tanév idegen nyelvi méréseinek eredményei a következőképpen alakultak:

Német nyelv 6. évfolyam: 1643 – az eredmény az országos:1468/vármegyei:1480
átlageredményekhez képest szignifikáns különbséget mutat pozitív irányban.

Német nyelv 7. évfolyam: 1564 – az eredmény az országos:1528/ vármegyei: 1544
átlageredményekhez képest szignifikáns különbséget nem mutat.

Német nyelv 8. évfolyam: 1849 – az eredmény az országos:1581/vármegyei: 1597
átlageredményekhez képest szignifikáns különbséget mutat pozitív irányban.

Angol nyelv 6. évfolyam: 1436 – az eredmény az országos: 1480/ vármegyei: 1485
átlageredményekhez képest szignifikáns különbséget nem mutat.

Angol nyelv 7. évfolyam: 1540 – az eredmény az országos: 1553 /vármegyei: 1540
átlageredményekhez képest szignifikáns különbséget nem mutat.

Angol nyelv 8. évfolyam: 1545 – az eredmény az országos: 1595/vármegyei: 1591
átlageredményekhez képest szignifikáns különbséget nem mutat.

Tantárgyi átlagok:

NÉMET NYELV							
1.a	2.a	3.a	4.a	5. a	6. osztály	7. osztály	8. osztály
4,86	4,2	4	4,05	3,86	4,5	3,65	4,14

Angol									
4.b	4.c	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
4,5	4,57	3,8	4	4,07	4,2	3,9	3,5	3,9	4

Az angol nyelv tantárgyi átlaga összesen 4,04, a német nyelv 4,15.

Német és angol nyelvből bukás a tanév végén nem történt.

Tanulóink idegen nyelvi tudásszintje a kompetencia mérések szerint átlagosnak mondható. A tantárgyi átlagok azt mutatják, hogy a szorgalom, a rendszeres tanulás nincs mindig jelen a mindennapokban. Szerencsére mindkét idegen nyelvből vannak tehetséges, motivált tanítványaink, akik versenyeken vesznek részt, illetve felkészülnek a nyelvvizsgára.

Tanórai motiváltság terén elégedettek lehetünk, a tanórákon viszonylag fegyelmezetten, és aktívan dolgoznak. A házi feladatok megírása és az otthoni tanulás azonban többször hiányzik. A másik probléma a tanulók figyelme, ami egyre kevesebb ideig tart ki a nyelvi órákon. Mivel nem figyelnek (vagy nem tudnak figyelni), otthon többet kell dolgozniuk a tananyag elsajátítása érdekében, ez az erőfeszítés pedig már gyakran hiányzik.

Tanulóink neveltségi szintje jónak mondható, de van egy-két tanuló minden évfolyamon, aki figyelemzavar, hiperaktivitás, vagy egyéb probléma miatt zavarja az oktatást. Igyekszünk őket a kulturált viselkedés szabályainak betartására és egymás tiszteletére nevelni.

A tanév folyamán munkaközösségünk tagjai számos szakmai rendezvényen, online előadáson vettek részt.

Intenzív, hosszú és sikeres tanévet zártunk, számos programon, versenyen, nyelvvizsgán vagyunk túl.

Köszönjük a fenntartónak, az iskola vezetésének, a tanító néniknek és felsős osztályfőnököknek, hogy támogatták munkánkat az emelt német nyelvoktatásban.

Köszönöm kollégáim kitartó munkáját, és remélem, hogy a következő tanévet is egészségben, jókedvvel kezdhetjük.

Seregélyes, 2025. június 24.

Kertész Andrea munkaközösség- vezető



Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

8111 Seregélyes, Fő u. 201.

E-mail: seregelyes@baptistaoktatas.hu

Tel: 22/447-012

Technika és tervezés

Beszámoló a 2024/25-ös tanévben végzett munkáról

Seregélyes, 2025. 06.26.

Értékelést készítette: Bondor Vince

Alsó tagozat

Óralátogatás: 4/a ; 4/b ; 4/c .

Az óralátogatások alapján a következők állapíthatók meg:

Tanítók:

Kovács Marianna

Virág Orsolya

Bozai Erika

Technika-és tervezés tantárgy tanulmányi osztály átlagai:

A tanítás a jóváhagyott tanmenetek szerint történik. A pedagógusok szakmai felkészültsége és gyakorlata, türelme kiváló. Technikai feltételek biztosítottak. A diákok hozzáállása a tantárgyhoz és a végrehajtandó feladatokhoz kiváló. Kézügyességük, mentális képességeik életkoruknak megfelelő. Magaviseletük, példa értékűen fegyelmezettek,- minden osztályban.

Felső tagozat

Tanár: Bondor Vince

Osztály átlagok:

5/a: 4,78; 5/b: 4,68; 6/a: 4,86; 6/b: 4,64; 7/a: 4,48; 7/b: 4,05.

A fent említett osztályok tanítása a jóváhagyott tanmenetek szerint történik

A fő hangsúly a körülöttünk lévő világ jobb megismerése.

5. évfolyam: Család gazdálkodása, Otthon a lakásban, Munkamegosztás, Textil technológiák, Táplálkozásunk alapjai, a biztonságos élelmiszerek HACCP rendszer ismertetése.

6. évfolyam: Az 5. évfolyamon megkezdett háztartás ökonómia folytatása magasabb szinten. Ételkészítési technológiák ismertetése, film segítségével. Itt is az egészséges táplálkozásra helyezve a hangsúly. Otthoni feladat, az ismertetett technológiákat megfigyelni a szülő ételkészítési gyakorlatában.

7. évfolyam: Közüzeti ellátások, víz, villany, gáz stb. Közszolgáltatások. Gépek a mindennapokban. Az autó, mint gép. Család megélhetése. Vállalkozási ismeretek, hogyan lehet ma Magyarországon vállalkozóvá válni, - mi kell hozzá. Pályaválasztás és munkakörnyezetek.

5. évfolyam tantárgyhoz a hozzáállásuk jó, magatartásuk jó.

A konstruktív életvezetésre, mint nevelési értékre való nevelés, az élethez való pozitív szemléletmód erősítése, kialakítása a tananyagon keresztül.

A tanulók magatartása az életkoruknak megfelelő.

Állásfoglalásom szerint a diákoknak a tantárgyhoz való hozzáállásuk jó, - ami az érdemjegyekben tükröződik.

Technika-életvitel tanórákon való gyakorlati tevékenységek lehetőségeinek a feltárása, megvalósítása.

Az 5. évfolyamon

I. fejezet Gazdálkodás munkamegosztás

Gazdálkodás: Azonfelül, hogy a tanulókkal ismertette van a családi gazdálkodás költségvetésének két legnagyobb egysége a bevétel és kiadás, a szülők közreműködésével támogatjuk, hogy a tanuló rendszeresen kapjon zsebpénzt, – persze ez nem kötelező, amivel ő szabadon gazdálkodhat. Ezáltal megtanulja a felelős pénzköltést és tisztába lesz a pénz értékével.

Munkafeladatok szervezésével pld. iskolai udvaron besegítés őszi falevelek eltakarításában. A tanulók megtanulják a kerti szerszámok rendeltetésszerű és balesetmentes használatát. megtanulnak csapatban dolgozni, megtanulják a kollektíván beüli munkamegosztást.

II. fejezet Otthon a lakásban

Szülők Közreműködésével, besegíteni nekik. Házi feladnak kiadni a házban, udvaron, kertben lévő munkálatok elvégzésében. Pld.: porszívózás., gereblyezés stb. A szülő az elvégzett munkát gyakorlati füzetben igazolja.

III. Fejezet textil technikák

A textil technikák fejezeten belül különféle varrás technikák gyakorlása például hasadék varrás, Gomb felvarrás, kefe tartó, illetve tű párna készítése, Ezek díszítő varrással történő dekorálása.

IV. Fejezet táplálkozás és ételkészítés

Hangsúly az egészséges táplálkozásra fektetve ételkészítési technikák filmen történő bemutatása például rántás készítés, Habarás készítés, lecsós alap készítés sütés, főzés stb. Házi feladat a szülő közreműködésével, a filmen bemutatott ételkészítési technikák megfigyelése a szülő ételkészítési gyakorlatába. Gyakorlati tevékenység szabadban főzés (bográcsolás) az egész csoport bevonásával.

A 6. évfolyamon

I. fejezet Gazdálkodás munkamegosztás

A családi gazdálkodás 2 fő elemének taglalása, illetve részekre bontása a bevételek és jövedelmek ismertetése, egy átlag család lehetséges kiadásainak felsorolása után, a szülők közreműködésével a tanulók a kapott zsebpénzükkkel önállóan gazdálkodnak.

Munkamegosztás a családban a házimunka elvégzésében a család minden tagja részt vesz.

A szülő a tanuló által elvégzett munkát a gyakorlati füzetben igazolja.

II. fejezet Otthon a településen

A település infrastruktúrájának ismertetése után, Átbeszélni, hogy mely Lehetőségek vannak településen gyakorlati tevékenységet végezni. Közparkokban, halastó környékén szemétszedés.

Besegítés iskola udvarán őszi levelek eltakarításában. Besegítés iskola udvarán téli hó eltakarításában

III. fejezet Textil technikák

A varrás gyakorlása öltés típusokon keresztül, tűzőöltés, szegőöltés, boszorkányöltés. Foltvarrás,

Fonástípusok ismertetése tárgyak készítése (henger alakú tartó) fonás és varrás technikák kombinációjával. Kulcstartó készítése.

IV. Fejezet táplálkozás és ételkészítés

Hangsúly az egészséges táplálkozásra fektetve ételkészítési technikák filmen történő bemutatása például Egészcsirke darabolása, félsertés darabolása húsrészek ismertetése, marha húsrészeinek ismertetése. Komplet ételek elkészítésének ismertetése pld: sertéspörkölt, húsleves stb. Házi feladat a szülő közreműködésével, a filmen bemutatott ételkészítési technikák megfigyelése a szülő ételkészítési gyakorlatába. Gyakorlati tevékenység szabadban főzés (bográcsolás) az egész csoport bevonásával.

A 7. évfolyamon

I. fejezet Háztartás és közszolgáltatások

A napi élet során a tanulók is használják a közszolgáltatások által biztosított közműveket (víz, villany , gáz, hulladék kezelés stb. Figyelmüket felhívni a rendeltetésszerű, baleset mentes, takarékos használatra.

II. fejezet Közlekedés

KRESZ szabályok ismertetése, Kerékpáros és gyalogos szituációk gyakorlása ,- előre elkészített pályán, vagy a faluközpontban a művelődési ház előtt.

KRESZ text kitöltése.

III. fejezet Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés modellezés témakör

Fúrás, faragás, fűrészelés, reszelés, szeg beverése, szeg eltávolítás, furat készítés gyakorlása.

Fadoboz készítése. Házi feladat: Egyszerűbb üzemeltetési feladatok (Fűtés, klíma, mosógép, mosogatógép stb.) üzemeltetése.

IV. fejezet Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezet megismerése

Beszélgetés, családi költségvetés készítése egy hónapra. Munkahelyek látogatása. Önálló ismeretszerzés, előre megadott szempontrendszer szerint.

Seregélyes, 2025. 06. 26.

Bondor Vince pedagógus



Napközi, tanulószobás munkaközösség beszámoló

2024/2025-ös tanév

Seregélyes, 2025.16.26.

Készítette: Kovács Viktória
munkaközösségvezető

„A legjobb dolog a tanításban, hogy tényleg számít a munkánk.

A legnehezebb dolog pedig, hogy minden nap számít.”

Todd Whitaker

Napközis – tanulószobás munkaközösség csoportbeosztása

1. félév

Csoport neve	Érintett osztály	Pedagógus	Létszám
Napközi I.	1.a	Kovács Viktória	22 fő
Napközi II.	1.b, 4.c	Fehér Mária	27 fő
Napközi III.	2.a, 3.b	Horváth Anita	24 fő
Napközi IV.	2.b, 2.c	Kalocsa-Varga Ildikó	31 fő
Napközi V.	3.a, 3.b	Kustán Karolina	26 fő
Napközi VI.	4.a	Soczó-Horváth Judit	22 fő
Napközi VII.	4.b, 4.c	Bubálik Lászlóné	29 fő
Tanulószoba I.	5. 6. évfolyam	Tarné Lázár Annamária	25 fő
Tanulószoba II.	7. 8. évfolyam	Bondor Vince	17 fő

Napközis tanulók létszáma összesen: 181 fő.

Tanulószobás tanulók létszáma: 42 fő.

Összesen: 223 fő.

2. félév

Csoport neve	Érintett osztály	Pedagógus	Létszám
Napközi I.	1.a	Kovács Viktória	22 fő
Napközi II.	1.b, 4.c	Fehér Mária	25 fő
Napközi III.	2.a, 3.b	Horváth Anita	24 fő
Napközi IV.	2.b, 2.c	Kalocsa-Varga Ildikó	28 fő
Napközi V.	3.a, 3.b	Kustán Karolina	25 fő
Napközi VI.	4.a	Soczó-Horváth Judit	22 fő
Napközi VII.	4.b, 4.c	Bubálik Lászlóné	27 fő
Tanulószoza I.	5. 6. évfolyam	Tarné Lázár Annamária	20 fő
Tanulószoza II.	7. 8. évfolyam	Bondor Vince	14 fő

Napközis tanulók létszáma összesen: 173 fő.

Tanulószozás tanulók létszáma: 34 fő.

Összesen: 207 fő.

A napközis – tanulószozás munkaközösség céljai

- Személyiségfejlesztés
- Érzelmi intelligencia fejlesztése
- Tanítás-tanulás folyamatának segítése tanulási időben
- Egészséges életmódra nevelés
- Környezettudatos viselkedés kialakítása
- Egészséges táplálkozás

- Mozgáskultúra fejlesztése
- Higiénias szokások rögzítése
- Néphagyományok megismerése
- Kooperatív tanulási technikák ismertetése és alkalmazása
- Szabadidős programok tervezése és megvalósítása
- Együttműködés az osztályfőnökökkel az eredményes munka érdekében

Délutánjaink általános napirendje: csoport átvétele az osztályfőnöktől, ebédeltetés, levegőzés az udvaron, házi feladat elkészítése, gyakorlás, egyéb foglalkozás.

A tanévre kitűzött céljainkat az alábbiak szerint sikerült megvalósítani:

Személyiségfejlesztés, érzelmi intelligencia fejlesztése:

Munkánk során igyekeztünk a gyermekek személyiségfejlesztésével, érzelmi intelligenciájuk fejlesztésével foglalkozni. Beszélgetésekkel, különböző fejlesztő játékokkal, tartalmas szabadidős foglalkozásokkal, csapatépítéssel, önkifejezést elősegítő módszerekkel növeltük munkánk hatékonyságát.

Tanítás-tanulás folyamatának segítése tanulási időben:

Igyekeztünk az osztályfőnökökkel a délelőtti és délután tanítás-tanulás folyamatát összehangolni. A kijelölt házi feladatokat a megadott időben elkészítettük. A munkafolyamatok változatosan zajlottak, frontális, egyéni, páros, illetve csoportmunka célnak megfelelő alkalmazásával. A napközi és tanulószoba ideje alatt is szükségszerű a differenciálás. A gyorsabban haladó tanulók idejének lekötése kreatív feladatokkal, míg a lassabban haladó diákokat több segítséggel, nagyobb kontrollal támogattuk. A házi feladat elkészítése mellett a korábbi anyagok állandó gyakorlása volt a cél. A gyermekek az év eleji beiratkozás függvényében a délután ideje alatt részt vettek néptáncos, kézműves, hangszeres, tollaslabda, dráma szakkörön, zenei, református és katolikus hittan foglalkozásokon. Az év eleji szűrés alapján logopédiai fejlesztést kaptak az arra rászoruló tanulók.

Egészséges életmódra nevelés (táplálkozás, mozgáskultúra, higiéniai szokások):

Az egészséges életmódra nevelés magában foglalja a helyes táplálkozást, a rendszeres testmozgást és a mentális egészséget. A témáról beszélgetve igyekeztünk a gyerekekben az egészségtudatos magatartást kialakítani. Az ebéd utáni szabadjátéknak fontos szerepe van a délelőtti során keletkezett feszültség levezetésében. Mozgásos játékokkal, sorversenyekkel, sétálással, játszótér látogatásával színesítettük a szabadidő eltöltését. Június 18.-án több állomásos akadályversenyt tartottunk. Az állomásokon teljesítendő feladat megtervezésében és lebonyolításában aktívan részt vettünk. Stresszkezelési, relaxációs technikákkal oldottuk tanulóink feszültségét, kiegyensúlyozatlanságát.

Környezettudatos viselkedés kialakítás:

A világnapok alkalmával különböző projektekkal, foglalkozásokkal próbáltuk érzékenyíteni a tanulókat környezetük iránt. Március 22.-én a Víz világnapja, május 10.-én a Madarak és fák napja, május 20.-án a Méhek világnapja alkalmából különböző foglalkozásokkal, projektekkal készültünk. Sétálás a közeli kanálishoz, különböző kreatív, kézműves foglalkozásokkal, gólyagyűrűzéssel, játékos programokkal, témához kapcsolódó filmekkel, környezetismereti vetélkedővel, mesefoglalkozással készültünk. Aktívabb programjaink közül néhány: falunk középületei, utcái megismerése, megnevezése séta során, tájház meglátogatása, erdei séta, felfedező túra, gyűjtögető kirándulások.

Néphagyományok megismerése:

Szokásainkra, ünnepeinkre mesékkel, versekkel, kézműves foglalkozásokkal, kreatív projektekkal készültünk. Felkerestük falunk műemlékeit, témához illő zenei anyagokat hallgattunk.

Együttműködés az osztályfőnökökkel az eredményes munka érdekében:

Igyekeztünk egész tanévben az osztályfőnökökkel együttműködni az eredményes munka érdekében. A gyermekek tanulási fejlődését, az elérni kívánt célokat, a házi feladattal kapcsolatos igényeket, az esetleges problémákat és azok megoldását, a magatartás és szorgalom jegyeket közösen beszéltük meg.

Szabadidős programok tervezése és megvalósítása összegezve:

A fent felsorolt szabadidős programokon kívül részt vettünk a tanév végén megszervezett osztálykirándulásokon, segítve az osztályfőnökök munkáját.

Az önkormányzat által júniusban megszervezett gyermeknap rendezvényen lehetünk jelen a délelőtti és délutáni időszakban.

Hosszabb időt igénylő szabadidős program megtervezésére és megvalósítására csak a pénteki napokon van idő, amikor a gyerekeknek nincs házi feladatuk. Ilyenkor minden kolléga a saját maga megtervezett foglalkozást, kisebb kirándulást, programot bonyolítja le. Ezek általában kreatív, kézműves foglalkozások. Esetleg valamilyen ünnepkörhöz tartozó foglalkozás, mesefoglalkozások, kirándulások az erdőbe, a tóhoz, sétálás a faluban, játszótéri játékok, csapatversenyek, mozgásos, udvari játékok, teadélutánok, társasjáték délutánok, piknikezés megszervezésére került sor. Különböző rendezvények megszervezésében és lebonyolításában, dekorációk elkészítésében segítettünk.

A napközis- tanulószobás munkaközösség jól működő. Az információátadás hatékonyan működik közösségi oldal zárt csoportjában. Személyesen is mindent megbeszélünk. A közösség segítőkész, egymással támogató, sikerorientált.

Tárgyi eszközök állapota: szükség lenne néhány új társasjátékra, kártyára, a minőségi szabadjáték eltöltése érdekében. A régi, hiányos, elhasznált játékok átnézésre, majd selejtezésre kerülnek.

Seregélyes, 2025.16.26.

Készítette: Kovács Viktória



Hitéleti beszámoló

2024/2025

Seregélyes, 2025. 06. 27.

Soczó-Horváth Judit

Hitéleti beszámoló

2024/2025

3.5 Bibliaismeret és hitoktatás

Intézményünkben 1-8. évfolyamon, osztályszinten folyik bibliaismeret oktatás. Iskolánk minden diákja részt vesz ezeken a tanórákon. Tanórán kívüli keretek között lehetőséget biztosítunk az egyéb felekezeti (katolikus, református) hitoktatásra is.

Osztály	Év végi létszám	Osztály	Év végi létszám
1.a	22	5.a	27
1.b	21	5.b	28
2.a	18	6.a	21
2.b	19	6.b	22
2.c	20	7.a	23
3.a	16	7.b	22
3.b	19	8.a	15
4.a	22	8.b	18
4.b	24		
4.c	24		
összesen: 381diák			

Intézményünkben a bibliaismeret oktatása az Éltrevaló tankönyv család alapján történik heti egy órában. Az órák a délelőtti tanórák rendjébe vannak beépítve. Az első évfolyamon a félévi és az év végi értékelés szöveges minősítéssel történik, második évfolyamon a félév szöveges értékeléssel, év végén érdemjeggyel zárul. 3-8. évfolyamon érdemjegyet kapnak a diákok. 1-4. évfolyamon Soczó-Horváth Judit hitoktató, 5-8. évfolyamon Kovács Dániel iskolalelkész látja el a nevelési feladatokat.

A félév során a kötelező tananyag elsajátítása mellett igei üzeneteket átadó programok lebonyolítására is sor került. A hónap indító üzenetek átadása alsó tagozaton a Bibliaismeret órák keretén belül valósulnak meg, az igei üzenetek az alsós, és felsős faliújságon is olvashatóak.

Augusztus-Szeptember

A tanév elején összeállítottuk a tantárgyhoz kapcsolódó tanmeneteket. Elkészült a hitéleti munkaterv.

Bibliaismeret órák keretében évindító igei gondolatokkal kezdtük meg az új tanévet. A szeretet soha el nem múlik címmel Pál első levele a Korinthusbeliekhez 13. rész 4-8. versek alapján.

Október

Alsó tagozaton két csapattal, felső tagozaton minden évfolyamon egy csapattal csatlakoztunk az Országos Bibliaismereti versenyhez. Jelenleg a második forduló leadása van folyamatban.

Október 1...-én Szabó Balázs a 7. és 8. osztályos tanulók részére rendhagyó osztályfőnöki órákat tartott.

November

November 4-én Reformáció alkalmából Kovács Dániel iskolalelkész gondolatait hallgathattuk meg a felső tagozattal közösen.

November 26-án első alkalommal rendeztük meg hagyományteremtő szándékkal bibliai történetmondó versenyünket „Így szól az Úr” címmel. A versenyen 4 baptista iskola diákjai mérhették össze történetmondó képességüket szabadon választott, de hozzájuk legközelebb álló bibliai történet elmondásával.

Kótajról az István király Baptista Általános Iskolából, Velencéről, a Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnáziumból, Sárostról, a Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvodából, és Seregélyesről a Baptista Általános Iskola és AMI-ből érkeztek tanulók, hogy elmondhassák a hozzájuk legközelebb álló történetet a Bibliából.

A megnyitó után a versenyen 4 korcsoportban mérhették össze történetmondó képességüket a gyermekek. A zsűri tagjai két helyszínen hallgatták meg a tanulókat. Ezt követte az ebéd, majd Tárnok Ákos népzenei műsorát nézhette, hallgathatta meg a közönség. A program eredményhirdetéssel zárult. Zsűriként megtisztelte rendezvényünket Kozáry Ferenc színművész Úr, Maksai Attila református lelkipásztor, Szászi Béláné, és Bíróné Berki Ilona iskolánk volt tanárai, Wasztl János Pál iskolánk szolféztanára, és Fábíán Judit magyar-könyvtár

szakos

tanár.

Versenyünk fővédnöke Dr. Szilágyi Béla, a Baptista Szeretetszolgálat elnöke volt. A teljesség igénye nélkül szeretnék köszönetet mondani elsősorban Sajtos József Igazgató Úrnak, és

Szabó Anna igazgatóhelyettesnek a szervező munkában való áldozatos munkájáért, és minden olyan pedagógusnak, aki a tervezésben, kivitelezésben, tanulók felkészítésével hozzásegített minket a rendezvény sikeres lebonyolításához. Itt szeretném megragadni az alkalmat, hogy megköszönjem Szabóné Borbás Anikónak és Filemon Krisztina a Baptista Szeretetszolgálat oktatási referensének, hogy megtisztelték jelenlétükkel rendezvényünket.

Iskolánk tanulói közül a következő gyerekek értek el helyezést:

1-2. osztályos korcsoportban:

I. Törzsök Sára

3-4. osztályos korcsoportban:

I. Takács Odett

5-6. osztályos korcsoportban

I. Soczó Milán

II. Hack-Bokros Borka

III. Záha Benjámin Zénó

7-8. osztályos korcsoportban

II. Záha Liliána Zara

III. Gelencsér Dávid

November 28-én rendhagyó Hálaadás-napi imasétát rendeztünk alsós kisdíákjaink részére. A délelőtt egy részében közös megnyitó után önismereti, hálaadó állomásokon keresztül kerülhettek a gyerekek közelebb egymáshoz, önmagukhoz, és Istenhez.

Egészen hétköznapi témák köré csoportosultak az állomások, mint az étel, ital, tanszerek, tanítók, család iránti hála kifejezése, de helyet kaptak komolyabb témák is, mint Jézus követése, a fény és sötétség közti különbség megértése, a béke, önmagunk és mások szeretete és embertársaink felé irányuló megbocsátás. Minden állomáson kaptak a gyerekek egy könnyen megoldható feladatot, majd közös imádság után mentek a következő helyszínre. Már hetekkel korábban háladozó került kihelyezésre, amibe a gyerekek bedobhatták üzenet formájában, hogy mit köszönnek meg Istennek. Áldásokkal teli, sokszor megható, örömteli délelőttben lehetett részünk.

December

December 2, 9, 16, 20-án közös gyertyagyújtás az advent jegyében, ünnepi ráhangolódás igei gondolatokkal az 1.2.3. évfolyam, illetve az alsó tagozatos németes diákok szereplésével.

Pintér Béla: A szeretet nem fogy el sosem dalának tanultuk majd közösen énekeltük az adventi alkalmakkor.

Csatlakoztunk a Cipősdoboz akcióhoz.

A felső tagozaton Mogyorósi Gyöngyi tanárnő vezetésével imasétát rendeztek, mely program alkalmával a résztvevők el tudtak csendesedni, és ezáltal is hangolódtak az ünnepre.

Január

Bibliaismeret tantárgyból is sor került a félévi jegyek lezárására.

2025 január 10-én került sor a Magyar szentek elnevezésű vetélkedő eredményhirdetésére. Diákjaink még az előző tanévben osztályonként tablót készítettek egy-egy magyar szentről. Az idei tanévben novemberben (november 16-án) újra találkozhattak ezekkel az összefoglalókkal az iskola aulájában. Ezúttal egy ehhez kapcsolódó feladatsort kaptak az osztályok és a kisebb diákcsoportok. A válaszokat a tablók segítségével oldhatták meg a tanulók. Az osztályok közül elismerést és jutalmat kaptak: 7.b, 8.a és 8.b Helyezést értek el a következő tanulók: I. Horváth Gréta, Demeter Noémi, Hack-Bokros Borka (6.b) II. Nagy Boglárka, Rabi Luca, Tóth Jázmin Zsuzsanna(6.a) III. Felföldi Anna, Luncz Lili Zsuzsanna, Lantos Dominika (5.a) Valamint a 4.a osztályból szép munkát adott be és ezzel jutalmat kapott: Bartal Kíra, Ványi Annabella, Kovács Hanna A díjazottak ezen kívül részt vehetnek majd tavasszal a Székesfehérvári Egyházmegyei Múzeum egy múzeumpedagógiai foglalkozásán. Eredményeikhez gratulálunk! Reméljük a jövő tanévben is sokan vállalkoznak a megmérettetésre.

Február

Február hónapban Bibliai társasjátékokkal ismerkedtünk és a harmadik évfolyamon érzékenyítő könyvet olvastunk a Biblia órák elején.

Március

Március hónapban Bibliaismeret órákon az első osztályosokkal a húsvét témájához kapcsolódóan kézműveskedtünk, ami április hónapban került ki a faliújságra.

Április

Április A februárban induló Csigabiga foglalkozás keretén belül április hónapban Bibliaismeret foglalkozásra is ellátogathattak leendő első diákjaink. A foglalkozások alkalmával a gyerekek bepillanthattak egy kicsit a Bibliaismeret órák hangulatába énekeken, játékokon és közös alkotáson keresztül.

Április 2-án Iskolánk a Baptista Pedagógiai Intézettel közösen Baptista Tehetségnapot rendezett, a rendezvény elején a résztvevők bátorító bibliai üzenetet hallgathattak meg.

A hatodik évfolyamból összeállított csapat az Országos Bibliaismereti Versenyen harmadik helyezést ért el Kótajon. A csapat tagjai: Demeter Noémi, Pintér Anna, Varga Luca, Hack-Bokros Borka voltak. A csapat az emberhátrány ellenére lett harmadik, Borka sajnos nem tudott utazni betegsége miatt. A csapat kísérője és felkészítője Kovács Dániel iskolalelkész volt.

Április 17-én A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap délelőttjén rendhagyó húsvéti programon vehettek részt alsós kisdíákjaink. Jézus születésétől feltámadásáig földi életének főbb állomásain mehettünk végig játékos feladatok formájában. Minden osztály szabadulósobává változott egy bő óra erejéig. A gyerekek élvezettel oldották meg a rájuk váró akadályokat. Bízom benne, hogy ez az áldott alkalom is hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek magukkal vigyék a húsvét igazi üzenetét: Jézus Krisztus feltámadt!

Május

20-án Szenczy Sándorra emlékeztünk. „Sem magasság, sem mélység, sem semmi más teremtmény nem szakíthat el minket Isten szeretetétől, amely Jézus Krisztusban, a mi Urunkban van.” (Róma 8,39)

Halálának évfordulóján méltón emlékeztünk tanulóinkkal Szenczy Sándorra, a Baptista Szeretetszolgálat egykori elnökére. Szabó Anna igazgatóhelyettes asszony szeretettel beszélt a kezdetekről, melyet Szenczy Sándornak köszönhetünk. Három éve nincs köztünk, utána viszont maradt a beszédes csend. Csend, mert hiányzik, de beszédes, mert amit adott, arra a következő generáció is emlékezni fog. A megemlékezés végén közösen imádkoztunk iskolánk, munkánk, tanulásunk megáldásáért, hiszen az alap Jézus Krisztus szeretete.

Június

8-án Imanap keretében Kovács Dániel közösen imádkozott velünk a tanév hátralévő részéért. Gondolatainkban és imáinkban ott voltak diákjaink, különösen azok, akik nehezebben haladnak, teljesítenek, valamint ballagó tanulóink, akik életük új szakaszához közelednek.

17-én Freestyle kosár és foci bemutatót láthattunk. Az evangélium és sok egyéb bátorító üzenet hangzott el, ima a diákokért, tanárokért.

19-én Igazi lelki feltöltődéssel zártuk az idei tanévet: Szabó Balázs - Gospel zenész adott különleges koncertet tanítványainknak. Az ismert dallamokat együtt énekelték a gyerekek Balázssal, a dalok között pedig személyes történeteket osztott meg az Úrral való kapcsolatáról, a hit erejéről és az élet fontos kérdéseiről.

A zene, a közös éneklés és a gondolatok mindannyiunk szívéhez szóltak.

Lezárásra kerültek az évvégi jegyek Bibliaismeret tantárgyból is.

Iskolánkban július első hetében megrendezzük a Biblia és alkotótábort, melyet nagy izgalommal várunk.

Minden hónapban igei üzenetet olvashattunk a felsős és alsós faliújságon is.

Minden kollégámnak köszönöm, hogy a hitélettel kapcsolatos programokban segítették munkámat és a visszajelzéseket is köszönöm ezekkel kapcsolatban.

2025. 06. 27.

Soczó-Horváth Judit



Fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok beszámolóí

Készítette: Füredi Zsuzsanna

Galamb Edit

Hack-Bokros Andrea

Lippainé Bihercz Ildikó

Seregélyes, 2025. június 26.

1. Egyéni fejlesztő foglalkozás 2024/2025-ös tanévben – 3. évfolyam

Az 1. félévében az alábbi tanulók vettek részt a foglalkozásokon.

- kedd 6. órában: 4 fő

- kedd 7. órában: 4 fő

A 2024/2025-ös tanév, 2. félévében az alábbi tanulók vettek részt a foglalkozásokon:

- kedd 6. órában: 6 fő

- kedd 7. órában: 4 fő

A tavaszi szünet után 1 fő másik iskolában folytatta tanulmányait. Így a csoportja a létszáma 3 főre csökkent.

Kis csoportos egyéni fejlesztő foglalkozásra BTMN-es és SNI-s tanulók jártak, akiknek nehézségeik vannak a matematika tanulása terén. A tanévben ezeken a foglalkozásokon a különböző tanulási képességek fejlesztését és matematikai tantárgyi fejlesztést végeztem. A tantárgy tanulása során fontos a figyelem, a gondolkodás, emlékezet megfelelő szintje. A matematikai műveletek megoldása során elengedhetetlen az alapműveletek helyes ismerete, szorzótáblák memorizálása, a számszomszédok felismerése, a kerekítés helyes kivitelezése. A műveletek megoldási sorrendjének, analógiáknak az ismerete.

A csoportok tagja nagyon különböző motivációjú és magatartású gyermekek.

Eredményeikben is ezekből adódóan több kevesebb javulás tapasztalható a tanév végére.

Egyik fiú nem volt hajlandó együttműködni. Szóban is alig, írásban pedig egyáltalán nem dolgozott.

Két másik fiú folyamatos bohóckodásával, vég nélküli nevetgéléssel zavarta, nehezítette az órai munkát.

Egy kislány az 1. félévben folyamatosan duzzogott. Leginkább azért, mert miért kell neki még a 6. órában is a teremben lenni. A 2. félévben ez a hozzáállás jelentősen javult.

A többiek hangulatát természetesen befolyásolta társaik viselkedése, mégis jelentős fejlődés, a tanultak mélyebb bevétele tapasztalható náluk.

Remélem, hogy a következő tanévben is folytathatjuk ezt a munkát és a 3. osztályos tanév végi eredmények is meggyőzik majd a tanulókat arról, hogy érdemes aktívan részt venni a segítő, képességfejlesztő foglalkozásokon!

Seregélyes, 2025. 06. 20.

Lippainé Bihercz Ildikó

fejlesztőpedagógus

2. Bontott csoportok beszámolói

I. BONTOTT CSOPORT MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM 1. osztály

A csoport nagyon vegyes összetételű volt. A munka a gyermekek egyéni munkatempójának, fejlődési ütemének, sajátosságainak figyelembe vételével folyt. Adott tanulók esetében érvényesültek, irányadók voltak a szakértői véleményekben meghatározott területek, fejlesztési javaslatok is.

Bence előző tanévben is első osztályos volt, akkor iskolalátogatási bizonyítványt kapott. A szakértői bizottság megállapítása:

F80: a beszéd és a nyelv specifikus fejlődési rendellenessége és

F83: kevert specifikus fejlődési zavar valamint

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból egyéni haladási tempót írt elő számára.

Alex BTMN igényű tanulóként lépett az 1. osztályba, majd 2024.12.07-én

F83: kevert specifikus fejlődési zavart állapított meg a szakértői bizottság.

Olivér gyenge tanulmányi teljesítménye, viselkedési problémái miatt szakértői vizsgálatát kértjük a Fejér Vármegyei Szakértői Bizottságtól

II. BONTOTT CSOPORT MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM 2. osztály

A tanév során a munka ennél a csoportnál is a gyermekek egyéni munkatempójának, fejlődési ütemének, sajátosságainak figyelembe vételével folyt. Szeptemberben még sok nehézséget kellett megoldanunk. Egyiküknél volt hányingerig fokozódó sírás, másnál dührohamok, esetenként teljes kimerültség, alvás is. A későbbiekben ez szépen alakult, „összecsiszolódtunk,” jól funkcionáló, összedolgozó csoporttá vált.

Együttműködve a tanulók eredeti osztálytanítóival a témakörök zárása, a felmérő dolgozatok ugyanazok voltak. Azok értékelése is azonos mércével történt.

III. SNI 4.b csoport

K.J.	F83 kevert specifikus fejlődési zavar F90 a figyelem, aktivitás zavara
Sz. D.	F83 kevert specifikus fejlődési zavar
K. M.	F81 tanulási zavar
R. M.	F81 tanulási zavar /diszgráfia

A csoportból hárman mennek felülvizsgálatra a következő tanévben

IV. SNI 4.c csoport

E.G.	F90 a figyelem, aktivitás zavara
J.N.	F83 kevert specifikus fejlődési zavar, de a felülvizsgálatkor BTMN igényűnek bizonyult, kikerült a csoportból
J.D.	F81 tanulási zavar /diszlexia, diszgráfia/
H.J.	F83 kevert specifikus fejlődési zavar
S.P.	F83 kevert specifikus fejlődési zavar

1 fő felülvizsgálatra megy a következő tanévben.

V. SNI 2-3.

M.M.B.	F83 kevert specifikus fejlődési zavar
V.F.	F90 a figyelem, aktivitás zavara

VI. SNI 1-3.

K.M.	F90 a figyelem, aktivitás zavara F83 kevert specifikus fejlődési zavar
N.- K.B.	F80 a beszéd és a nyelv specifikus fejlődési rendellenesség F83 kevert specifikus fejlődési zavar
T.A.	F83 kevert specifikus fejlődési zavar

2 fő felülvizsgálatra megy a következő tanévben.

A csoportok összeállítása egyrészt az osztályfok, másrészt a sérülések, zavarok, együttműködési lehetőségek figyelembe vételével történt. A tanév során jól működött ez a beosztás.

Mindegyik SNI csoport hetente kétfő óra komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozáson vett részt. Igazodtunk, alkalmazkodtunk az órarendhez, napközis csoportjuk ebédelési időpontjához, a hazafelé szállító buszokhoz egyaránt.

Néhányukkal a foglalkozásokon túl is találkoztunk. Több versenyen vettünk részt, a felkészülésre több időt kellett fordítani.

- 2024. 11.21. Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda Sárospatak
Mesemondó verseny

Horváth Jázmin emléklap
Molnár Martin Benett II. helyezés
Kerek Máté III helyezés

- 2025. 03. 21. Fejér Vármegyei szépíró verseny
Molnár Martin Benett emléklap
Ványi Filip emléklap

- 2025. 03.25. . Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda Sárosd
Versmondó verseny

Horváth Jázmin	emléklap
Molnár Martin Benett	II. helyezés
Tury- Nagy Lehel	III. helyezés
Erős Csaba	Különdíj

- 2025 04.25. „Gyöngybetűkkel az édesanyákért” szépíró pályázatot hirdetett a Kárpát-medencei Művészeti Népőiskola. Weöres Sándor Buba éneke c. versének tollal való másolása volt a feladat. Ez kihívást jelentett a gyerekeknek, nem volt radírozási, javítási lehetőség.

A legszebben a 2.abc bontott csoportból Ványi Filipnek és Erős Csabának sikerült, az ő írásukat küldtük el. Kiemelkedő eredményt nem értünk el, de igényes munkákat küldtünk el, maga a felkészülés is kellemes izgalmat jelentett.

Sokrétű, változatos munkám volt!

Seregélyes, 2025.06. 20.

Füredi Zsuzsanna
tanító, gyp. tanár

3. Beszámoló a sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs ellátásáról

2024/2025-ös tanév

1. félév

Szeptemberben – a korábbi évekhez hasonlóan - átvettem a 3. évfolyamon a bontott csoportban a magyar irodalom és nyelvtan tantárgyak tanítását. Heti 6 órában 6 kis diák tanul. A kiscsoportos tanítás célja, hogy kissé lassabb tempóban, több gyakorlási lehetőséget biztosítva sajátítsák el a tananyagot. A gyerekek együttműködési készsége alacsony, fegyelmezetlenek, türelmetlenek. Az 1. félévben két gyermek szüleivel „kerek asztal” beszélgetést tartottunk részben sorozatos magatartási problémák, részben a tanuláshoz való negatív hozzáállás miatt. Egy harmadik gyermeket a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottsága az első félévben folyamatos figyelemmel kísért. Első alkalommal, novemberben óralátogatáson vettek részt, januárban a gyermek betegsége miatt konzultáltunk a pszichológussal. Elemeztük a gyermek írásbeli munkáit, dolgozatait.

Heti 1 órában foglalkozom az 5.b osztályból egy tanulóval, aki diszkalkuliás, matematikából értékelés alól felmentett. Az órákon az eddig elsajátított matematikai tananyag szinten tartása történik. Lehetőség szerint kitekintünk magasabb számkörbe is, nemcsak a 100-as számkörben számolunk majd.

A 6., 7. és a 8. évfolyamon 1-1 tanuló tanulásban akadályozott, ők integráltan vesznek részt az oktatásban. Velük heti 3-3 órában foglalkozom. A természettudományi tárgyakat az osztállyal tanulják. Az őket tanító szaktanárokkal a félév során folyamatosan konzultálunk a számukra összeállított tananyagról, illetve a számonkérésükről, a dolgozatok tartalmáról.

A habilitációs csoportjaim száma 4, az ellátott tanulók száma 23 SNI-s és 2 BTMN-s tanuló. Heti 2-2 órában vesznek részt habilitációs foglalkozáson. A gyerekek tanuláshoz, fejlesztéshez való hozzáállása változó. Van, aki szívesen jön a foglalkozásra, néhányan elfelejtenek megjeleni. Felső tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tananyag gyakorlása, verstanulás, házi feladat készítés, hiszen van olyan tanuló, aki otthon már alig készül a másnapi órákra. Rendszeresen konzultálunk a szaktanárokkal, hogy segítsük a sajátos nevelési igényű tanulók haladását. Ennek ellenére is előfordul bukás. Úgy gondolom, hogy megtesszük a tőlünk telhetőt a gyerekek segítése érdekében – néha még annál is többet, de esetenként ez is kevés, ha a gyerekből hiányzik az igyekezet.

Bukások száma:

	1 tantárgy	4 tantárgy
5. osztály	1 tanuló	

6. osztály	1 tanuló	
7. osztály		1 tanuló
8. osztály	2 tanuló	

5. osztály 1 fő 1 tantárgy

6. osztály 1 fő 1 tantárgy

7. évfolyam 1 tanuló 4 tantárgy

8. évfolyam 2 tanuló 1-1 tárgy

Decemberben a székesfehérvári Érted Vagyunk Szakiskola és EGYMI SNI csapatversenyt hirdetett. A 7-8. osztályos korcsoportba a 7. a osztályból egy 4 fős csapattal nevezünk. Az 1. forduló feladatai emailben érkeztek. Sajnos idén nem sikerült bejutni a 2. fordulóra. De nem adjuk fel, jövőre újra jelentkezzünk!

Januárban elkészítettem a sajátos nevelési igényű tanulók féléves értékelését, amit fogadóórák alkalmával megismerttettem a szülőkkel.

2. félév

"Célunk, hogy a gyerek szenvedélyesen hajszolja a tudást, és ne a tudás hajszolja a gyereket."

– George Bernard Shaw –

A 2. félévben folytattam a 3. évfolyamon a bontott csoportban a magyar irodalom és nyelvtan tantárgyak tanítását heti 6 órában. A tanévet 6 tanulóval kezdtem, a 2. félévben egy fővel csökkent a létszám intézményváltás miatt. A bontott csoport célja, hogy lassabb tempóban haladva, több gyakorlási lehetőséget biztosítva sajátíthassák el a tananyagot. A 2. félévben zárult le egy tanulónk (3. b osztályos) folyamatos figyelemmel kísérése. A szakértői bizottság gyógypedagógusa és pszichológusa órákat látogatott. A komplex pszichológiai és pedagógiai vizsgálat eredményeit és az óralátogatások tapasztalatait összegezve megszületett a diagnózis: F70, tanulásban akadályozott.

Az 6., 7. és a 8. évfolyamon 1-1 tanuló tanulásban akadályozott, ők integráltan vesznek részt az oktatásban. Velük heti 3-3 órában foglalkozom. A természettudományi tárgyakat az osztállyal tanulják. Az őket tanító szaktanárokkal folyamatosan konzultálunk a számukra összeállított tananyagról, illetve a számonkérésükről, a dolgozatok tartalmáról.

A habilitációs foglalkozások 4 csoportban zajlottak, heti 2-2 órában. 24 tanuló vett részt ezeken a foglalkozásokon. A habilitációs feladatok ellátásához biztosítottak az eszközök: fejlesztő füzetek, feladatlapok, játékok. Bár felső tagozaton nagyobb hangsúly kerül a tantárgyi megsegítésekre. A gyerekek motivációja, tanuláshoz fűződő hozzáállása azonban nagyon változó. Nehezíti a munkát, hogy éhesen, fáradtan érkeznek. Szívesen beszélgetnek mindennapi problémáikról, az őket foglalkoztató témákról. Csak tanulni ne kelljen! Sokat küzdöttünk a kollégákkal néhány tanulóért, hogy elkerüljék a javítóvizsgát. Úgy érzem, mi jobban akartuk, mint ők! Ezt a tanévet sikerebben zártuk, hiszen egy 5.osztályos tanulónk tesz 2 tantárgyból javítóvizsgát, illetve a 7. évfolyamon egy tanuló 4 tantárgyból nem tudta teljesíteni a minimumkövetelményt.

Május 5-9. között Vas Fanni logopédussal elvégeztük a leendő 1. osztályos gyermekek képességfelmérését annak érdekében, hogy javasolható-e részükre a német nyelv tanulása 1. évfolyamtól. A 20 kisgyermek közül egy kislánynak nem javasoltuk az idegen nyelv tanulását. A kiértékelést követően az érdeklődő szülőknek rövid tájékoztatást adtunk a felmérésről és gyermekük eredményéről.

Köszönöm minden kollégának, hogy türelemmel, megértéssel fordult a sajátos nevelési igényű diákjaink tanításához a tanév során.

Seregélyes, 2025. 06. 27.

“Amikor úgy érzem, hogy nem bírom tovább, arra gondolok, hogy eddig kivétel nélkül túléltem minden rossz napomat.”

- Stephanie Dudzinski –

Galamb Edit

gyógypedagógus

4. BESZÁMOLÓ A FELSŐ TAGOZATOS BTMN-ES TANULÓK FEJLESZTÉSÉRŐL

2024/25-ÖS TANÉV

A tanév kezdetén 21 tanulóval 3 csoportban kezdtem meg a fejlesztő munkát az ötödik, hatodik és hetedik évfolyamon. A csoportok 4, 7 és 10 főből álltak. A félév során még egy tanulónál állapított meg BTMN státuszt a szakértői bizottság, ennek értelmében második félévtől az ötödikes csoportom 11 tanulóval működött tovább. A 11 fős csoportban nehéz hatékony fejlesztő munkát végezni a nagy létszám miatt.

A tanév elején szintfelmérést végeztem minden tanulónál. Az aktuális pedagógiai szakszolgálati javaslat és a felmérés eredménye alapján határoztam meg az egyénre szabott fejlesztési terveket. A tanév során igyekeztem a szaktanárokkal rendszeresen egyeztetni, hogy melyik tanulónál milyen elmaradást tapasztalnak. Ennek tükrében módosítottam, változtattam a fejlesztési terveken.

Nagy hangsúlyt fektettem az olvasás és szókincs fejlesztésére. Játékos nyelvi feladatokkal fejlesztettem a tanulók szókincsét és nyelvi készségeit. Adorján-féle szósorokkal fejlesztettem olvasástechnikájukat. Kiemelten foglalkoztunk a figyelem és memória fejlesztésével, a szövegértéssel és lényegkiemeléssel, a részképességek fejlesztésével.

Néhány tanulónál a matematikai készségek fejlesztése állt a középpontban, főleg az ötödik és hatodik évfolyamon. Problémát jelent százezres, milliós számkörben a számok lejegyzése, a helyi értékek értelmezése, az alapvető matematikai műveletek elvégzése, a mértékegységek átváltása, a szöveges feladatok matematikai nyelvre történő átírása, az összetett feladatok lépésekre bontása és elvégzése. Ötödik és hetedik évfolyamon a BTMN-es tanulók matematikai fejlesztését szaktanár végzi a felzárkóztató foglalkozás keretein belül.

A fejlesztendő tanulókról általában elmondható, hogy nem szeretnek tanulni. Nem motiváltak a tanulásban. Nem tudnak tanulni, nem hajlandók óráról órára készülni, és házi feladatot írni. Nem tudják a tankönyv szövegét önállóan feldolgozni. Fejlesztő órán ezekben próbálom őket megsegíteni. Nagyon nagyok a képesség béli különbségek a csoportok tagjai között. Igyekszem minden foglalkozást úgy összeállítani, hogy mindenkinek legyen sikerélménye is, és szívesen jöjjön a következő órára, még akkor is, ha az hetedik vagy nyolcadik óra.

Januárban szépírási házi versenyt hirdettünk, minden fejlesztésre járó BTMN tanulóm részt vett a verseny helyi fordulójában, amely során egy szöveget kellett szépírással helyesen lemásolniuk. A verseny győztese a XIII. Fejér vármegyei szépírási versenyen képviselhette iskolánkat. A vármegyei fordulón valóban a szépírási, az írásképi esztétikája volt az elsődleges szempont, sem a pontosság, sem a szabályos betűalakítás nem volt hangsúlyos az értékelési szempontrendszerben. A zsűri képzőművészekből állt. Iskolánk képviselője sajnos nem ért el helyezést.

Sajnos 5 tanulónál nem sikerült elkerülni a félévi elégtelen értékelést. Ötödik évfolyamon 1 tanuló matematika, hatodik évfolyamon 1 tanuló angol nyelv tantárgyból, hetedik évfolyamon 1 tanuló matematika, történelem és kémia, 1 tanuló matematika és történelem és 1 tanuló matematika tantárgyból nem érte el az elégséges szintet. Tanév végén egyetlen tanuló nem teljesítette közülük a minimum szintet, hetedik évfolyamon történelem és kémia tantárgyból javítóvizsgát tehet.

Az első félév végén és a tanév végén minden fejlesztő foglalkozásra járó tanulóról egyéni jellemzést készítettem. A jellemzést fogadóóra keretein belül megismerttettem a gondviselőkkel, akik a tájékoztatást aláírásukkal igazolták.

Készítette: Hack-Bokros Andrea

Seregélyes, 2025.06.20.



Művészeti tagozat beszámolója

2024/2025. tanév

Seregélyes, június 26.

Mogyorósi Gyöngyi

tagozatvezető

Mottó:

„Egy jó tanár arra tereli a fiait, amerre menniük kell. Pláne, ha látja, hogy van ösvény. Nem szabad hozzányúlni, pláne nem megfogni, vagy kényszeríteni, csak terelni. Ez a legszebb fajta tanítás.” (Koltai Lajos)

Osztályok:

Szín-és bábművészeti ág- összevont osztály

Oláh-Molnár József -drámapedagógus /Főiskola

létszám:13 fő

Kézműves technikák: Összevont osztály

Karkóné Lukácsy Marianna – média-és vizuális kultúra, rajztanár / Főiskola /ped.II.

Képző- és iparművészeti ág

létszám: 19 fő

Táncművészeti ág - néptánc: összevont osztály

Marton János- óraadó— néptánc tanár/ Egyetem

Néptánc előkészítő: 16 fő

Néptánc 1. 10 fő

néptánc 22 fő- összevont osztály

néptánc 3 19 fő összevont osztály

Zeneművészeti ág

Izinger Attila -részmunkaidő – orgonatanár- egyházzeneész / Főiskola

zongora 1-összevont osztály / ped. II.

létszám: 9 fő

Zongora 2- összevont osztály Sározd/ telephely

létszám: 12 fő

Zeneművészeti ág- fúvós osztály tanít: Katona Bence-óraadó / Harsona művész- főiskola

létszám: 6 fő

Zeneművészeti ág: gitár osztály -összevont osztály-

Kerékgyártó Gyula - óraadó – jelenleg főiskolai hallgató

létszám: 6 fő

Szolfézs tanár: Wasztl János -óraadó szolfézstanár- / Egyetem

Így a tanév eleji 133 főből 130 fő maradt a tanszakokon 33 zenész – egyéni

foglalkozásokon vesz részt- és 97 csoportos foglalkozáson részt vevő tanuló.

Három fő igazgatói engedéllyel szülői kérésre kiiratkozott

A felsorolt tanárokkal és osztályokkal indult a 2024/25-ös tanév. Két új kollégát

üdvözölhattunk körünkben: Kerékgyártó Gyulát és Katona Bencét. Szeretettel fogadtuk őket,

hamar beilleszkedtek. A gyerekek is rövid időn belül megszerették őket.

Szeptember hónapban rekordidő alatt felálltunk, és a második héten megkezdődött az oktatás a tagozaton. Kis tanévnyitó keretében Sárosdon is ünnepélyesen megnyitottuk a zenei tanévet. Egészen más így a gyerekekkel valókapcsolat.

Szeptember 5-én a Szironta együttes tanévnyitó harangjátékával indított az idei tanév. A

Református templomban csodálatos és különleges zenei élményben volt része diákjainknak.

Megkezdjük a Sulitárlat sorozatunkat

Kiállításaink sorrendben:

Szept. : Bak Mária, Tórizsné Jutka néni, Ambrusné Mónika és Karkóné Lukácsy Marianna, a valamint Nyéki Vilma képei voltak láthatók.

Októberben Kiss Edith festőművész képeiben gyönyörködhattunk

Novemberben Pintér László festményeit állítottuk ki, aki Seregélyes szülötte. Sok kedves anekdotával fűszerezve köszönte meg a lehetőséget. A 90 éves bácsi a grófi időkre emlékezve, könnyekkel a szemében emlékezett vissza itt töltött gyermekéveire.

November hónapban a citerások a kis énekegyüttessel a Vass Lajos Népzenei Verseny körzeti fordulóján arany minősítést értek el. Felkészítő tanárunk Nagy Imola tanárnő volt.

December hónapban pedig Simon M Veronika festőművész képeit láthatjátok a falakon. Ő egyébként nyáron is ellátogat majd hozzánk a festőtáborunkba.

Mindegyik kiállításnak színvonalas, kellemes hangulatú megnyitója volt.

Okt. 15. Kálozi Általános Iskola ének- zene tanulmányi versenyén vettünk részt. Szoros versenyben megszereztük a második helyezést. Összetett, vidám, gyermekbarát tanulmányi verseny volt.

Idén is menni fogunk, ha lehet.

Csapattagok: Boda Lotti, Soczó Milán, Proity Dániel, Csizmadia Sebestyén, Felföldi Dorina.

Ügyesek, és bátrak voltak.

Őszi képzős pályázatunkra- melyet a baptista iskolák között hirdettünk meg- több mint száz alkotás született. Melyeknek a Szálaserdő verse volt az ihletője.

Decemberben kézműves foglalkozáson Fábián Judit nénivel nemez angyalakat készítettek a gyerekek. Nagy volt az öröm. Köszönet érte.

Virág Lili eredményi 2024/25 első félév

Az Univerzum csodái pályázaton III. és megkapta a Nemzet Fiatal Művészeiért Alapítvány - 2024 - Nemzet Fiatal tehetsége címet.

A Népmesék hősei pályázaton II.

A kis herceg című pályázaton I.

Kit hívj, ha baj van! című pályázaton III. (MÁV-ORFK)

Vadex - Én és az erő - (Pákozdi Pagony - csak az elsőket hirdették ki - a legjobbak ki lettek állítva: Répási Lucáé, Virág Lilié)

Szálaserdő - mi írtuk ki - 6 seregélyesi a sok díjazott között (Virág Lili, Hack-Bokros Borka, Both Tamara, Galló Lili, Erős Gergely, Berényi Anna)

Karácsonyi mese - Még nem hirdettek eredményt

Hálaadás napi imasétát szerveztünk kizárólagosan önkéntes alapon. A séta teljesítése után egykis igekártyát kaptak.

Decemberben a legtöbb esemény a karácsonyról szólt. Iskolánkban minden évfolyam részt vett az adventi gyertyagyújtás ünnepi műsoraiban. Az utolsó tanítási napon a református templomban közös gyertyagyújtáson vettünk részt. Az ötödik osztályosok meghitt, igényes, újszerű műsorral készültek. Ekkor debütált a tanári kórusunk is, mely kimondottan erre az alkalomra alakult. Örültek a gyerekek, hogy a tanáraik énekeltek- méghozzá nagyon szépen.

Így más oldalunkat is megmutathattuk nekik. Zene nélkül nincsen ünnep!

Megtartottuk hagyományos iskolai adventi hangversenyünket, melyen szinte valamennyi

hangszeren tanuló diák részt vett. Sárosdon is volt két karácsonyi hangversenyünk. Nagy érdeklődés övezte rendezvény volt. Komoly előkészületeket kíván minden évben, de a hálás közönség megjutalmaz minket figyelmével, tapssal.

Festegess Timivel- öt festményt kaptunk- melyet az alsós folyosón kiállítottunk.

Rá egy hétre a népzeneészek mutatták meg, hogy mit tanultak az első félévben. Ugyan olyan volt az érdeklődés, a siker! Rengeteg szülő eljött. A két hangversenyen közel 100 gyermek vett részt. Miről is beszélünk: a négyszáz gyerekből száz tanul zenét, hangszert, vagy rendszeresen énekel. Ezt én komoly sikernek tartom. Maradjon is így!

Január hónapban lezajlottak a nemszeretem szolfézs vizsgák is. Mindenki sikeresen vette az akadályokat, amit János bácsi és a zeneelmélet állított a diákok elé!

Van több olyan kimagaslóan tehetséges diákunk, akinek életét végig fogja követni a zenélés, komoly kapcsolata van már most a muzsikával.

Drámásaink a nyolcadik évfolyammal karöltve igényes és látványos műsort készítettek október 23-ára. Ezt az iskolánkban és a községi megemlékezésen is előadták.

Szerepeltek a szavalók kiállítás megnyitókön, egyéb más községi rendezvényeken. pl.

Felekezeti adventi gyertyagyújtás.

Január 22-én két néptáncsoportunk a magyar kultúra napja alkalmából három koreográfiát adott elő: moldvai, széki és mezőszéki táncokat. Marton János néptáncos és diákjaink féléves munkája volt az a néhány perc. A táncoló forgatag, a zene, a tarka ruhák nagy tetszést arattak mind a diákok, mind a kollégák körében. Büszkéek vagyunk rájuk. János bácsi szerint nagyon különleges helyre jár dolgozni, mert itt csak a lányok szeretnek néptáncolni. Jó lenne valami módon megtalálni az utat a fiúk lábához is. Nagyon kellene a fiúk a férfitáncokhoz. Egészen más kiállításunk lenne. Nehéz. Nagyon nehéz.

A működésünkhöz minden feltétel adott. Örömmel vettük észre, hogy a leghidegebb napokra a művészeti szárny fűtése is megjavult. Régóta gond volt vele.

Jó lenne, ha a kemence működne már végre! A táncosok ruhatárát fontos lenne bővíteni.

Keressük a pályázati forrásokat, mert ezt önerőből nem tudjuk finanszírozni. S ami még elengedhetetlenül szükséges, az a színpad. Drámásnak, táncosnak egyaránt.

Mivel helyünk csak a tornateremben lenne, talán egy mobilszínpad megoldás lehetne. A színházteremmel nem rendelkező iskolákban így oldják meg.

Második félév

A második félévet a magyar kultúra napja alkalmából rendezett ünnepi műsorral kezdtük, melyre a néptáncosok készültek nagy izgalommal. Széki, mezőföldi és moldvai táncokat adtak elő nagy sikerrel.

Február 12-én Rideg Judit festőművész kiállítását nyitottuk meg a sulitárlat programja keretén belül.

Március 10-én néptánc nyílt órát tartott Marton János a leendő elsősöknek. Reméljük, hogy sok kis néptáncosunk lesz szeptembertől!

Március 11-én a Pesovár Ferenc népdal- és népzenei versenyen indultak a népi furulyások. Proity Dániel arany minősítést ért el. Felkészítő tanára Tárnok Ákos volt. Várszegi Zoltán Bendegúz pedig ezüst minősítést kapott.

Április 16-án Abára mentünk a Weöres Sándor Országos színjátszó találkozóra. Iskolánk dráma osztályának produkcióját ezüst minősítéssel jutalmazták. Nem volt egy egyszerű darab, láthattatok az év végén ti is. A gyerekek kicsit csalódottak voltak az előző évek két aranya után. De! Megfogadták, hogy még nagyobb lelkesedéssel próbálnak, gyakorolnak a következő megmérettetésre.

Május 14-én Kamarazenei találkozót tartottunk a Művelődési Ház színháztermében. Remek produkciókat láthattunk, hallhattunk. 130 fő muzsikált, énekelt a délután folyamán. Kellemes hangulatú, barátságos délután volt.

Május 21-én a néptáncosoké volt a színpad. A hagyományosan megrendezésre kerülő néptánctalálkozón tizenhat produkciót láthattunk kicsiktől nagyoktól. Szerepeltek a község ovis néptáncosai, iskolánk négy néptáncos csoportja, valamint érkeztek Enyingről, Hantosról, Mezőszentgyörgyről és Dégről. Hosszú évek munkája meglátszott a produkciókon, a közönség és a táncosok nagy örömére.

Mindkét alkalommal zsúfolásig megtelt a Művelődési Ház színházterme.

Május 28-án Sárosdon megtartottuk a zongoristák vizsgakoncertjét. A szülők és hozzátartozók büszkén hallgatták a muzsikáló gyermekeiket.

Még ezen nap délutánján Seregélyesen is zárókoncertet tartottunk. A felső tagozat aulája megtelt szülőkkel, érdeklődőkkel. Itt minden hangszeren tanuló kisdiákunk eljátszhatta a vizsgadarabjait. Áldott, szép délutánunk volt.

A művészeti tagozaton tanító tanárok gyakran szerepeltek a kiállításaink megnyitóin. Játékuk kellemes és meghitt pillanatokat szerzett a kiállító alkotóknak.

A legszebb közös ünnepeinkre a művészeti tagozat tanárai készítették az igényes dekorációkat fali újságra, színpadi hátttereket a nagyobb rendezvényeinkre.

Március 2-án a Nemzeti Színházban voltunk. Gyümölcsoltó Boldogasszony napján fákat oltottunk, kézműves termékeket kóstolhattunk, birkapörköltet ettünk, ünnepi műsort láthattunk a gyerekekkel. A rendezvény felhívta a figyelmünket - Tündéerkert Alapítvánnyal egyetemben- a régi magyar gyümölcsfák visszatelepítésére, oltványokkal történő szaporításukra.

Március 28-án az Úton a zene programban csodálatos klasszikus hangversenyt hallgathattak tanulóink a Magyar Szimfonikusok kamaraegyüttesének előadásában.

Az április másodikán megrendezett Tehetségnapon aktívan részt vettünk. A Baptista Pedagógiai Intézet szervezésével közösen megálmodott napi előadássorozat sok új ismeretet adott minden résztvevőnek.

A népi furulyásaink és a citerások, népdalénekesek szintén tanév végi bemutatót tartottak.

Citerásaink szép sikereket értek el a második félév során. A Csiporka énekegyüttes a Pesovár Ferenc Népdaléneklési és Népzenei verseny megyei döntőjén arany fokozatot ért el.

A Forgórózsa Fesztiválon, Tatabányán megrendezett országos népzenei versenyen arany fokozat volt a jutalom a felkészültségükért. Enyingi területi népdaléneklő versenyen arany fokozatot értek el.

Felkészítő tanárunk Nagy Imola volt. Köszönjük áldozatos munkáját.

Rajzos eredményeink:

Sport és Egészség Törökszentmiklós rajzpályázat , három első és egy harmadik helyezettünk volt: 1. Balló Lili , Mándoki Júlia, Répási Luca 3. Bézsényi Bianka

Víz Világnapja Rajzverseny, Pápai Víz-és Csatornaművek egy első helyezettünk lett. Bognár Tímea

Univerzum csodái Országos rajzpályázat egy harmadik helyezettünk lett: Virág Lili

Legalább tizenöt pályázatra küldtük be a gyerekek alkotásait. Több helyről még válasz sem érkezett. Kimagasló tehetségű Virág Lili rajzait, festményeit még a hozzáértők is hitetlenkedve nézik. Azt gondolják néhány munkájáról, hogy fénymásolat, vagy nem ő készítette. Immáron többet szerre, a távoli Japánba is elküldtük a gyerekek rajzait egy pályázatra. Érdekes. Onnét mindig kapunk visszajelzést, apró kis meglepetéseket. Ez szép gesztus.

A rajzteremben fel lett szerelve a projektor, de a karnisok és a függöny, valamint a vetítővászon hiánya miatt mégsem tudjuk használni.

Az idei félévben elkészült és használhatjuk az égetőkemencét, így a kerámiákat végre méltó módon kiégethetjük.

A néptáncosok 20 darab új, mezőföldi viseletet kaptak, mely öt darabból áll. Nagy öröm ez!

Boldogan avattuk fel a tánctalálkozó napján.

Május elején a Falunapok rendezvénysorozatában is bekapcsolódtunk. A Tájházban kézműves foglalkozáson vettek részt a gyerekek. Tárnok Ákos és zenekara, a Kákics pedig tánccházat szervezett az ottlévő gyermekeknek.

A Melódia cukrászdában pedig Májusi limonádé címmel szabadtéri könnyűzenei koncertet adtak a tagozat tanárai. A hűsítő limonádék és a jeges meglepetések mellett kellemesen lehetett beszélgetni, zenét hallgatni. Nagy sikere volt. Nem is gondoltuk, hogy ilyen igény van erre.

Minden művészeti tagozatos tanulónk sikeresen vizsgázott, a ballagókat elbúcsúztattuk. A bizonyítványukat megkapták, a kimagasló eredményeket elért tanulókat jutalmaztuk.

Terveinkről! Szervezzük a nyári tábor, melyen előreláthatólag 25 gyermek fog részt venni. A bibliai történetek mellett művészeti foglalkozásokat fogunk tartani, mely az adott napi témához kapcsolódik majd. Tervezünk egy érzékenyítő napot, melyre vak és gyengén látó vendégeket hívunk, de nem marad el a fürdőzés sem. Erre órára lebontott pontos terveink vannak. A következő évben szeretnénk Sárosdon gitár tanszakkal bővíteni a hangszeres oktatást- amennyiben erre lesz igény.

Hangszer-és eszközállományunkról: Mindenünk megvan, amire szükségünk van a munkához. Ez nagy dolog. Vannak hangszerek, öltözetek, rajeszközök, termek, szertár. Egy mobil színpad vagy dobogó nagyon kellene, de erre már igazgató úr megválaszolt, hogy bizony ez nem egyszerű dolog.

A nyári szünetben meg fog történni a táncterem parkettájának felújítása. Az ének- zene teremben nyaranta- májustól szeptemberig közel negyven fokos meleg van. Félő, hogy a hangszerek ezt nem bírják, tönkre fognak menni. Szeretnénk oda egy klímát. Eltűntek a székek is a teremből. Ezeket pótolni kellene. Jó lenne ha a néptáncos öltözőt is tudnánk használni szeptembertől, mert most más funkciója van.

Továbbá szeretnénk köszönetet mondani minden kollégámnak, hogy egész évben segítették a munkámat. Így is sok volt, nehéz is, el is fáradtam, de még inkább így éreznék, ha nem lettetek volna mellettem. Hálás vagyok értetek.

Mogyorósi Gyöngyi

Seregélyes, 2025. 06.26.



Beszámoló a tanév végi mérésekről

2., 4. évfolyam

Készítette: Gelencsérné Nagy Brigitta

Lippainé Bihercz Ildikó

Rapai Annabella

Stanicsek Szilvia

Virág Orsolya

Seregélyes, 2025. június 26.

Beszámoló

2. évfolyam szövegértés mérése 2025. május 21.

Készítette: Lippainé Bihercz Ildikó

A 2. évfolyam szövegértés mérésére a 3 osztályban egyszerre került sor. Tanító kollégáimmal 1 – 1 osztályban ugyanazon tanórán, 45 percen keresztül írtuk meg a feladatlapot.

Néhány tanuló hiányzott ezen a napon, ők egyszerre, egy pót alkalommal írták meg a szövegértés feladatlapot. Így 57 fő eredményét értékeltük.

A tanulóknál kialakult a megfelelő munkafegyelem, tempósan, önállóan dolgoztak. Használták a szöveget, visszanéztek, újból olvasták, keresték benne a válaszokat. Mindegyik osztályban látszott, hogy rutinosak az ilyen típusú feladatok megoldásában.

A közepes hosszúságú, ismeretterjesztő szöveg címe: „Hogyan halászik a medve?”

Az elolvasás után az 1. feladatban a bekezdésekben keresték meg a kiemelt szavakat. (6 db, 6 pont) Ez a három osztályban 81 – 95% közötti eredménnyel sikerült.

A 2. feladatban az 1. bekezdés lényegére kérdezett rá a feladat készítője: „Mit eszik a medve?” 3 pontért. (77 – 91%)

A 3. feladatban az 1. bekezdés 5 cselekvést jelentő szavát állították számozással sorba. Ez 3 és fél sor alapos átnézését igényelte. (69 – 75%)

A 4. feladat mondatkiegészítés volt. A feladatban könnyítés volt, hogy két – két szó közül választhatták ki az 1 – 1 jó megoldást. Azonban nehezítette a teljes pont elérését az, ha az utasítást nem olvasta el pontosan és nem húzta alá, hanem beírta a vonalra a helyesen felismert szót. Ebben az esetben fél pontot adtunk. (60,5 – 86 %)

Az 5. feladatban: „Húzd át a mondatokban a hamis szót, és írd a vonalra a mondatba illőt!” Itt három dologra is figyelni kellett a teljesen jó megoldáshoz. Ezzel összesen 4 pontot lehetett szerezni. (65 – 84%)

A 6. feladatban az 1. bekezdésben olvasottak alapján a szöveg megértését célzó kérdésre vártunk 2 pontért egy indoklást tartalmazó válasz mondatot. (64 – 80%)

A 7. feladatban a szöveg bekezdéseinek kellett címet adni. 3 pont. (58 – 73%)

Az osztályátlagok 74 – 81% közötti eredmények lettek. Mindegyik osztályba több problémás tanuló jár. Ráadásul „idegen” tanító nénik írták a feladatlapot, ez magában is okozhat stresszhelyzetet, főleg ilyen fiatal tanulóknál! Mindezek ismeretében azt gondolom, hogy mindegyik osztály teljesítményével elégedettek lehetünk.

Az egyes osztályok tanulói számára más – más feladatok bizonyultak könnyebbnek vagy nehezebbnek. Az összesített eredményekben nagy a változatosság.

A 2.a osztálynak a 2. feladat sikerült a legjobban, a legnagyobb nehézséget pedig a 4. jelentette.

A 2.b és a 2.c osztálynak egyaránt az 1. feladat volt a legkönnyebb és a 7. volt a legnehezebb.

100%-os megoldásokat is találtunk (2.b 2fő; 2.c 1fő).

91%-ot vagy ennél magasabb értékelést összesen 18 tanuló ért el, mindegyik osztályból 6 fő.

76 – 90% között teljesített: 2.a -5; 2.b -4; 2.c – 7fő.

51 – 75% között teljesített: 2.a -3; 2.b- 6; 2.c – 3fő.
 34 – 50% között teljesített: 2.a -4; 2.b-1; 2.c- 3fő.
 33%- nál kevesebbet egyetlen 1 tanuló ért el. (2.c).

2.a

		1.feladat/6	2./ 3pont	3./5 pont	4./4 pont	5./4 pont	6./ 2pont	7./ 3 pont	Össz./ 27	%
1.	B. D.	2	3	2	1,5	2,5	0	2	13	48
2.	B. S.	6	3	3	4	4	2	2	24	89
3.	D. D.	2	2	1	2	1,5	2	1	11,5	43
4.	E. Cs.	5	1	3	3	1,5	0	2	15,5	57
5.	G. A.	6	3	5	4	3,5	2	2,5	26	96
6.	I. M.	6	3	5	4	4	2	2,5	26,5	98
7.	J. Z. F.	5	2	1	4	3	2	1,5	18,5	69
8.	K.	1	3	0	4	1	1	3	13	48
9.	K. L.	6	3	5	4	1,5	2	3	24,5	91
10.	K. K.	6	3	5	4	3	2	3	26	96
11.	K. M.	5	3	5	4	2	2	2	23	85
12.	K. A.	6	2	5	4	4	2	2	25	93
13.	Ny. D. G.	6	3	5	4	3	0	2	23	85
14.	S. L.	6	3	5	1,5	0	2	3	20,5	76
15.	S. A.	6	3	1	2	1	0	3	16	59
16.	S. L.	2	3	2	3	1	0	0	11	41
17.	Sz. L.	5	3	5	4	3,5	2	3	25,5	94
18.	V. R.	6	3	5	3,5	1,5	0	2	21	78
		81%	91%	70%	60,5	84%	64%	73%	75%	

A tanulók egyéni eredményei a következő táblázatokban nyomon követhetőek.

2.b										
		1.feladat/6	2./ 3pont	3./5 pont	4./4 pont	5./4 pont	6./ 2pont	7./ 3 pont	Össz./ 27	%
1.	A. Z.Z.	6	3	1	1	3	2	3	19	70
2.	B.- A. K.	6	3	5	2	3,5	1,5	1,5	22,5	83
3.	Cs. D.	4	1	1	3	0	0	1	10	37
4.	D. Zs.	6	3	5	4	3,5	1	3	25,5	94
5.	D. L.	6	3	1	4	3,5	2	2,5	22	81
6.	F. N.	3	2	5	4	3	2	1	20	74
7.	H. G. L.	6	3	5	4	2,5	0	3	23,5	87
8.	K. S.	6	3	3	4	3,5	2	2	23,5	87
9.	K. H. M.	6	3	5	4	4	2	3	27	100
10.	M. A.	6	3	5	4	4	2	1	25	93
11.	N. L.	6	3	1	4	3,5	1	0	18,5	69
12.	P. L.	6	3	5	4	3	2	2	25	93
13.	R. A. Sz.	6	3	5	4	4	2	3	27	100
14.	Sz. Z.	6	3	3	4	3,5	2	3	24,5	91
15.	T.- N. L.	5	3	5	4	1,5	2	0	20,5	76
16.	V. Zs.	6	3	1	2	3,5	2	2,5	20	74
17.	V. Emese	6	1	5	3	2	1	2	20	74
18.	V. Emili	6	3	2	3	1,5	2	2,5	20	74
19.	Zs. D.	6	3	3	3	3,5	2	3	23,5	87
		95%	91%	69%	86%	74%	80%	68%	81%	

2.c										
		1.feladat/6	2./ 3pont	3./5 pont	4./4 pont	5./4 pont	6./ 2pont	7./ 3 pont	Össz./ 27	%
1.	B.	6	3	5	3	3,5	2	3	24,5	91
2.	B. B.	6	2	1	4	3,5	2	1	19,5	72
3.	G. K.	5	3	5	2	2	2	3	22	81
4.	H. N.	5	1	1	1,5	0	0	2	10,5	39
5.	J. H.	6	3	5	4	2	2	3	23	85
6.	K. Zs.	6	3	3	2	2	2	3	21	78
7.	K. M. T.	6	3	5	2	3,5	2	3	24,5	91
8.	M. Zs	2	1	0	2	0	0	2,5	7,5	28
9.	M. M.	6	3	3	4	1,5	0	0	16,5	61
10.	N. Z.	6	3	5	4	3	2	3	26	96
11.	N. N. B.	6	3	5	4	4	2	3	27	100
12.	P. P.	6	2	5	2	3,5	2	2	22,5	83
13.	S. B.	6	2	5	3,5	3,5	2	1	23	85
14.	S. M. Cs.	6	0	3	2	0	0	0	11	41
15.	T. V.	6	3	5	2	3,5	2	1	22,5	83
16.	T.- A. A.	6	0	1	2	3	2	0	14	51
17.	V. D.	6	3	5	2	4	2	3	25	93
18.	V. F.	6	3	5	4	3,5	2	1	24,5	91
19.	V. N. I.	6	3	5	2	3	2	0	21	78
20.	Sz. H.	1	2	3	2	3	2	0	13	48
		91%	77%	75%	68%	65%	80%	58%	74%	

2. évfolyamos tanulók tanév végi matematika mérésének eredményei

2024/2025-ös tanév

2.a osztály

NÉV	EREDMÉNY
1. B.D.	47%
2. B.S.ZS	99%
3. E.CS.	75%
4. G.A.	96%
5. D.D.	70%
6. I.M.	69%
7. J.Z.	78%
8. K.K.	86%
9. K.L.	83%
10. K.SZ.	64%
11. K.M.	68%
12. K.A.	97%
13. NY.D.	90%
14. S.L.	84%
15. S.A.	60%
16. S.L.	81%
17. Sz.L.	92%
18. V.R.	94%

Osztályátlag: 79,6 %

2.b osztály

NÉV	EREDMÉNY
1. A.Z.Z.	62%
2. B-A. K.	80%
3. CS.D.	24%
4. D.ZS.	64%
5. D.L.	80%
6. F.N.	47%
7. H.G.	79%
8. K.S.	84%
9. K.H.M.	84%
10. M.A.	88%
11. N.L.	84%
12. P.L.	86%
13. R.A.	92%
14. SZ.Z.	79%
15. T-N. L.	47%
16. V.ZS.	87%
17. V.E.	51%
18. V.E.	46%
19. ZS.D.	75%

Osztályátlag: 70,5 %

2.c osztály

NÉV	EREDMÉNY
1. B.A.É.	81%
2. B.B.	79%
3. G.K.	49%
4. H.N.	59%
5. J.H.	92%
6. K.ZS.	86%
7. K.M.T.	69%
8. M.ZS.	38%
9. M.M.	61%
10. N.Z.	88%
11. N.N.B.	82%
12. P.P.	76%
13. S.B.	75%
14. S.M.	34%
15. SZ.H.	62%
16. T.V.	83%
17. T-A. A.	64%
18. V.D.	64%
19. V.F.	92%
20. V.N.	92%

Osztályátlag: 71,3%

MATEMATIKA MÉRÉS ÉRTÉKELÉSE

2. ÉVFOLYAM

2024/2025-ÖS TANÉV

A 2024/2025-ös tanév végén a második évfolyamon felmértem a tanulók matematika teljesítményét. Ehhez egy olyan feladatlapot készítettem, mely olyan feladattípusokat tartalmaz, amit a gyerekek ismernek. A mérést májusban végeztem, előtte egyeztettem az osztályfőnökökkel. Az ő elmondásuk alapján 100-as számkörben végeztek eddig összeadást, kivonást és a 6-os szorzó- bennfoglaló tábláig jutottak.

Az elvégzett matematika mérés eredménye azt mutatja, hogy a három osztály közül a 2.b és 2.c osztályok teljesítménye kis mértékben tér el egymástól, a 2.a osztály teljesítménye lett a legjobb. A 2.a osztály összteljesítménye 79,6 %, a 2.b osztályé 70,5 %, a 2.c osztályé 71,3 % lett. A 2. b osztályban 1 tanuló 24%-os eredményt ért el, a 2.c osztályban 2 tanuló 40% alatti teljesítményt nyújtott. Az ő felzárkóztatásuk a következő tanévben fontos lenne. Az évfolyamon 9 tanuló 90% fölötti teljesítményt ért el (2.a osztályból 5, 2.b osztályból 1, 2.c osztályból 3 tanuló) A legeredményesebben egy 2.a osztályos tanuló teljesített 99 %-kal.

Értékelés feladatonként:

Az első feladatnál betűvel, majd számmal kellett leírniuk számokat. A tanulók hibái a helyesírásból adódtak ennél a feladatnál.

A második feladatnál tízesek és egyesek összegére bontott számokat kellett felismerniük. Viszonylag könnyen megoldották a tanulók ezt a feladatot, kevés hibával dolgoztak.

A harmadik feladatnál számok helyét kellett megtalálniuk számegyenesen, majd ezeknek a számoknak kellett megadni az egyes és tízes számszomszédját. A számok jelölésénél többen helyesen jelölték a szám helyét, viszont figyelmetlenség miatt nem írták oda az adott számot.

A negyedik feladatnál növekvő sorrendbe kellett rendezni megadott számokat és bekarikázni a párosokat. Több tanuló növekvő helyett, csökkenő sorrendbe rendezte a

számokat. Véleményem szerint ez a hiba leginkább figyelmetlenségből adódott. Valamint vélhetően szintén figyelmetlenség miatt voltak tanulók, akik nem karikázták a páros számokat.

Az ötödik feladatnál sorozat szabályát kellett megállapítani, majd folytatni azt. Néhány tanuló már a szabály megállapításánál tévesztett, így ők a teljes feladatot hibásan oldották meg.

A hatodik feladatnál a négy alpművelettel kellett dolgozni a tanulóknak. Összeadások, kivonások, szorzások és bennfoglalások, valamint pótlások szerepeltek a műveletek közt. Az eredmények alapján a tanulók nagyrésze biztos tudással rendelkezik az alpműveleteket tekintve.

A hetedik feladat bizonyult mindegyik osztálynál a legnehezebbnek. Itt szövegről kellett nyitott mondatot alkotniuk, majd kiszámolni az eredményt. Javítás során elfogadtuk azt a megoldási módot is, ha valaki két teljesen különálló műveletet írt le, nem csak a műveletsort, Mivel ez a feladat bonyolultabb, összetett logikai gondolkodást igényel, így nem érzem súlyos problémának, hogy sok tanuló nem boldogult vele, viszont mindenképpen érdemes volna több ilyen jellegű feladatot gyakorolni a gyerekekkel.

A nyolcadik feladatnál nyitott mondatot láthattak a tanulók, melynek mindkét oldalán műveletek voltak. A műveleteket ki kellett számolniuk, majd meg kellett állapítaniuk, hogy mely számok teszik igazzá a nyitott mondatot. Ehhez a feladathoz is kellett az alpműveletek. Aki már a műveleteknél hibásan számolt, az nem tudta helyesen megoldani a feladatot.

A kilences feladat szöveges feladat volt, ahol adatokat kellett lejegyezni, nyitott mondatot (számolási tervet) kellett alkotni s azt kiszámolni, majd válaszolni kellett a feltett kérdésre a tanulóknak. Típushibaként jelent meg, hogy nem megfelelő adatlejegyzést láttunk. Második osztályban abszolút nem elvárás a tanulóktól, hogy szakszerűen jegyezzenek le adatokat, a mérés során fel is hívtuk a tanulók figyelmét arra, hogy rajzot készítsenek. Mégis inkább a lejegyzéssel próbálkoztak inkább kevesebb, mint több sikerrel. Ezt még biztosan gyakorolni kell. Több tanulónak a számolási terv alkotása is gondot okozott, ezért úgy vélem, hogy érdemes volna a szöveges feladat megoldásának lépéseit a továbbiakban még jobban tudatosítani.

Összegzés: A 2. évfolyamos diákok többsége rendelkezik azokkal az ismeretekkel, melyekre a 3. évfolyam megkezdéséhez szükségük van. Egy tanulónál olyan mértékű

hiányosságok mutatkoztak, melyek pótlására a nyári szünetben érdemes volna figyelni. Azon tanulóknál, akik 50% alatti teljesítményt értek el, szintén figyelni kell a következő tanévben a számkör-bővítés során, az alpműveletek alapos átismétlésére. A mérésben szereplő feladattípusok a következő tanévekben újból megjelennek majd, így bőven lesz lehetőség az ismételésre, új alapok lehelyezésére, ahol ez szükséges. Az eredmények azt mutatják, hogy osztályon belüli differenciálásra a továbbiakban is szükség lesz, hiszen sokan teljesítettek 80% felett, de voltak tanulók, akik az alpműveletekben is bizonytalanok voltak. Utóbbiaknak folyamatos felzárkóztatásra lesz szükségük.

Seregélyes, 2025. 06. 08.

Virág Orsolya

Szövegértés belső mérés értékelése

2024/ 2025-ös tanév

4. évfolyam

A 2024/25-ös tanévben a 4. a, 4.b és 4. c osztályokban a gyerekek képességeit felmérve a szövegértés feladatok kiértékelésével foglalkoztam.

Összesen három osztályt mértünk fel, akiknek osztályszintű értékelése a következő táblázatokban látható:

osztály	átlageredmény	legjobb eredmény	leggyengébb eredmény
4.a	58,22%	95%	23%
4.b	54,36%	88%	12%
4.c	41,8%	81%	10%

Érdemjegyek a szövegértés mérésére:

	4.a	4.b	4.c
jeles (100-90%)	1 fő	0 fő	0 fő
jó (89-75%)	5 fő	4 fő	2 fő
közepes (74-50%)	11 fő	7 fő	6 fő
elégséges (49-33%)	4 fő	5 fő	6 fő
elégtelen (32-0%)	2 fő	8 fő	9 fő

Összességében a gyerekek különböző feladattípusokban egységesen teljesítettek jobban vagy gyengébben. A legeredményesebb feladatok azok voltak ez évfolyamban, mely egyszerű szövegkikeresésen és hibakeresésen alapultak (2. 5. 6. feladat) . Az évfolyam számára azonban gondot okozott, hogy válaszaikban törekedjenek teljes válaszok megadására, azoknál a feladatoknál (2. feladat), mely válaszában több információt kellett megjelölni, a gyerekek

megelégedtek egyetlen jó válasszal, amivel nagyon sok részpontot veszítettek kevésbé nehéz feladattípusnál is.

A legnagyobb nehézséget az a feladat okozta, ahol a gyermekeknek kreatív nyelvhasználóként a szöveg átvitt értelmű szószerkezeteit kellett saját szavaikkal megmagyarázni (5. feladat). Ebben a feladattípusban csupán néhány gyermek volt sikeres, ám volt olyan szófordulat, melynek jelentését csupán 3 gyermek tudta saját szavaival megmagyarázni.

A gyerekek által adott válaszokból azt a tapasztalatot szűrtem le, hogy a szöveg bevezető szakaszában említett információk, amik egyfajta bevezetést adott a szövegnek, sok diáknak elvonta a figyelmét, emiatt a szöveg egészét félreértették.

Bár a helyesírás mérését kolléganőim végezték az évfolyamban, az általam értékelt szövegértésmérésekből az alábbiakat tapasztaltam: A gyerekek többségének nehézséget okoz a helyesírási szabályok betartása. Általános nehézséget éreztem a tulajdonnevek helyesírásában, a szóhatárok megtartásában, a hosszú és rövid mássalhangzók illetve magánhangzók írásában, igekötők használatában.

Seregélyes, 2025. június 25.

Rapai Annabella
magyartanár

IV. melléklet

Nyelvtan, helyesírás mérés értékelése

2024/ 2025-ös tanév

4. évfolyam

A nyelvtan, helyesírás mérés során a tanulónak 9 feladatot kellett megoldaniuk. A feladatlap minden nyelvi szintet érintett a hangoktól(betűktől) a szövegig. A feladatok között tagolatlan szöveg helyes tagolása helyesírási hibás szöveg javítása, szófajfelismerés, igeidők felismerése, tulajdonnevek helyesírása, j-ly szavak helyesírása, szótagolás, betűrend, mondatfajták felismerése szerepelt.

A helyesírás értékelése és minősítése alól felmentett tanulók eredményét a helyesírási feladatok nélkül is megadtam a feladatlapon. A többletidőt a feladatlap megírásakor az érintett tanulónak biztosítottuk.

A 4. a osztályból 22 fő, 4. b osztályból 24 fő, 4. c osztályból 21 fő írta meg a mérőlapot.

A mérés eredménye: 53,81%

4. a: 58,22 %

4. b: 54,66 %

4. c: 48,57 %

Javasolt érdemjegy:

4. a átlaga: 2,81

jeles (5): - fő

jó (4): 2 fő

közepes (3): 15 fő

elégséges (2): 4 fő

elégtelen (1): 1 fő

4.b átlaga: 2,54

jeles (5): - fő

jó (4): 4 fő

közepes (3): 9 fő

elégséges (2): 7 fő

elégtelen (1): 4 fő

4. c átlaga: 2.43

jeles(5): 1 fő

jó(4): 1 fő

közepes(3): 7 fő

elégséges(2): 9 fő

elégtelen(1): 3 fő

A legeredményesebb tanuló 4. c osztályos 94 %-os teljesítményt, a leggyengébben teljesítő tanuló 4. b osztályos 11 %-os teljesítményt nyújtott.

A feladatok típusa, megoldások értékelése:

1. feladat: tagolatlan mondat tagolása- 4 pont

A tagolatlan mondat helyes tagolása az olvasott szöveg nyelvi szinten való megformálásán át a helyesírásig több részképesség alkalmazását követeli meg annak ellenére, hogy egyszerű, könnyen teljesíthető feladatnak tűnik. Eredményességében csak a mondattani feladat előzi meg, 77%-os teljesítményt nyújtottak a tanulók. Kiemelkedik a 4. a 92%-os teljesítménnyel.

2. feladat: mondatfajták felismerése, mondatvégi írásjelek pótlása – 5 pont

Ez a feladattípus bizonyult a legkönnyebbnek, legegyszerűbbnek 79,66 %-os teljesítményt nyújtottak a tanulók. Többségében ismerik a mondatfajtákat. A mondatokat lezáró írásjeleket megfelelően alkalmazzák. A felkiáltó és felszólító mondat megnevezése okozza a meglévő problémákat, illetve ezeknél a mondattípusoknál bizonytalan a nyelvtani szakkifejezések használata. 4.a: 78%, 4. b 79%, 4,c: 82%

3. feladat: helyesírásilag hibás szöveg javítása - 17 pont

A helyesírásilag hibás szöveg javításakor a tanult helyesírási szabályok helyes alkalmazásáról adhattak számot a tanulók. Javítani kellett a kiejtés időtartamát magánhangzók és mássalhangzók tekintetében, igék írásában az igekötős igék helyes jelölését alkalmazni, de írásban nem jelölt teljes hasonulós és képzés helye szerinti részleges hasonulós, írásban jelölt teljes hasonulós, összeolvadásos szót is javítani kellett. Alapvető tulajdonnevek(pl.: iskolája neve) helyesírásáról is számot kellett adni. Szerepelt a szövegben j-ly –es kifejezés is.

A gyerekek nagyon eltérő hibaszámmal dolgoztak: 1 tanuló ért el 16 pontot (Takács Odett), 1 tanuló 15 pontot, 5 tanuló 14 pontot, azonban 4 tanuló egyetlen pontot sem szerzett /1 tanulónak közülük helyesírás felmentése van/. A hibás szöveg javítása feladat átlaga 40 % lett. 4. a : 44 %, 4. b 44 %, 4.c: 32 %. A feladat a nehéz feladatok körébe tartozott, a helyesírási szabályok inverz alkalmazását követelte meg. Csak a szótagolás átlaga lett gyengébb. Az évfolyamnál szembetűnő, hogy a tanulók nagy többsége igényes külalakra törekedett a hibás szöveg javításánál és a mérés többi feladatánál is. Szükséges a helyesírási készség fejlesztése, a gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása.

4. feladat: szófajfelismerés – 11 pont

Az 3. feladat szövegéből kellett megadott szófajú szavakat kikeresni a gyerekeknek. Az alapszófajok /ige, főnév, melléknév, számnév /felismerése problémát okozott a tanulók jelentős részénél, azonban 4 tanuló hibátlanul oldotta meg a feladatot 7 tanuló azonban egyetlen jó megoldást sem adott. Az évfolyam 48 %-os feladatmegoldást nyújtott; 4.a: 64%, , 4.b: 45 %, 4. c: 35%. A nyelvtani tudást mérő feladatok közül ez sikerült legkevésbé. Dicséretes, hogy néhány gyermeknek nem okoz gondot a határozóragos melléknévnek és főnevek felismerése sem.

5. feladat: igeidők, igeragozás – 6 pont

A feladat megoldása évfolyamszinten jól sikerült: 73 %. A 4. a osztály 75 %- a 4.b 68 %-os, a 4. c 76 %-os teljesítményt nyújtott. A gyerekek számottevő része tisztában van az igeragozás rendszerével, ismeri az igeidőket, az igei személyragokból pedig felismerik a cselekvő számát, személyét. 22 tanuló hibátlan vagy egyetlen hibás megoldást adott. 7 tanuló nem ért el pontot, egyetlen igeidőt sem tudott megállapítani; a cselekvő számának, személyének felismerése is gondot okozott.

6.feladat: j- ly helyes használata a szavakban – 5 pont

Szavakban kellett pótolni a j-ly betűket. A tanulók jónak mondható 73,66 %-os teljesítményt nyújtottak:4. a: 73%, 4. b: 68%, 4. c: 72%. A helyesírási feladatok közül a legjobb eredmény ebben a feladattípusban született.

7. feladat: tulajdonnevek helyesírása – 8 pont

A helyesírási feladatok okoztak leginkább nehézséget a mérés során. A feladatlap 50%-ban tartalmazott helyesírási szintet mérő feladatokat, ezeket a tanulók 50 % alatt oldották meg. Ez jellemző a tulajdonneves feladatra is. Földrajzi nevet, intézménynevet, címet kellett helyesen leírni. A tanulók teljesítménye ebben a feladatban 49,33 %. 4.a: 40 % , 4. b: 46 %, 4.c: 40%. Törekednünk kell, hogy 4. évfolyam végére közvetlen környezetünk és fővárosunk nevét hibátlanul le tudják írni a gyerekek. Budapest neve külön és kötőjellel is többször megjelent a feladatmegoldás során.

8 .feladat: betűrend – 7 pont

A nyelvtani feladatok közül a betűrendes feladatnál jelentős különbség van a tanulók feladatmegoldása között. Hiszen 31 diák hibátlan feladatmegoldást adott! Nagyon szép teljesítmény! Azonban 4 diák nem tudta megoldani a feladatot, nem szerzett pontot. Az évfolyam teljesítménye: 67,33%; 4. a 69%, 4. b: 69 %, 4.c: 64 %. A feladat megoldásához elengedhetetlen lett volna az ábécé helyes ismerete. A feladat nem tért ki a rövid és hosszú magánhangzók azonos értékére betűrendbe sorolás kapcsán, 2 esetben kezdődtek azonos

betűkkel a feladat szavai. Az ábécé és a betűrendes feladatok gyakoroltatására felső tagozatban is gondot kell fordítanunk.

9. feladat: szótagolás – 8 pont

A szótagolás a legnehezebben teljesíthető feladatnak bizonyult a mérés során. Az évfolyam teljesítménye: 34,66 %! A 4.a 36 %, 4. b 40 %, 4. c: 28 % . Egy tanuló teljesítette a feladatot hibátlanul, 12 tanuló egyetlen jó megoldást sem adott. A 8. feladatban típushiba volt a toldalékok leválasztása, szóelemekre bontás szótagolás helyett. Figyelmet kell fordítanunk a szótagolás szabályainak elsajátítására, s a szabályok helyes alkalmazására az egyszerű szavak tekintetében. Problémát okozott a hosszú kétjegyű mássalhangzók elválasztása, különös tekintettel a ddz betűre.

Összegzés

Az évfolyamon a tanulók teljesítménye erősen eltérő eredményeket mutat. 8 diák teljesített 76% felett. 28 diák teljesített 50% alatt, közülük 8-an a 34 %-ot sem érték el. Legkevesbé a helyesírási feladatok, ezek közül is a szótagolást és a hibás szöveg javítását mérő feladatok sikerültek.

A diákok a mérés alatt motiváltak voltak, megfelelő munkatempóval dolgoztak, munkafegyelmiük dicséretet érdemel.

Százalékos eredmény feladattípusonként:

1. feladat: tagolatlan mondat tagolása: 77 %
2. feladat mondatfajta felismerése, mondatvégi írásjelek pótlása: 79,66 %
3. feladat: helyesírási hibás szöveg javítása 40 %
4. feladat: szófajfelismerés 48 %
5. feladat: igeidők, igeragozás: 73 %
6. feladat: j és ly helyes használata a szavakban 73,66 %
7. feladat: betűrend: 67,33 %
8. feladat: szótagolás: 34,66 %

Osztályonkénti legsikeresebb feladatok:

- 4.a:** 1. feladat: tagolatlan mondat tagolása: 92 %
2. feladat: mondatfajta felismerése, mondatvégi írásjelek pótlása: 78 %
- 4.b:** 2. feladat: mondatfajta felismerése, mondatvégi írásjelek pótlása: 79 %

1. feladat: tagolatlan mondat tagolása: 71 %

4.c: 2. feladat: mondatfajta felismerése, mondatvégi írásjelek pótlása: 82%

5. feladat: igeidők, igeragozás: 76 %

Osztályonkénti legnehezebben teljesíthető feladatok:

4.a: 9. feladat: szótagolás 36 %

7. feladat: tulajdonnevek helyesírása: 40 %

4. b: 9. feladat: szótagolás: 40 %

3. feladat: helyesírásilag hibás szöveg javítása: 44 %

4. c: 9. feladat: szótagolás: 28 %

3. feladat: helyesírásilag hibás szöveg javítása: 32 %

Értékelő táblázat 4.a /nyelvtan, helyesírás/

diák sorsz.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	össz.	%	érdem- jegy
MAX.	4	5	17	11	6	6	8	7	8	72		
1.	4	4,5	14	11	5,5	5	1	7	3	55	76%	4
2.	3	3,5	3	4	4	3	1	4	0	25,5	35%	2
3.	3	3,5	6	6	3	4,5	1	2	2	31	43%	2
4.	4	3,5	5	6	6	4,5	2	5	1	37	51%	3
5.	4	3,5	13	8	0	4	5	3	5	45,5	63%	3
6.	3	4,5	7	6	5,5	4	3	1	0	34	47%	2
7.	4	4	7	10	6	6	0	7	3	47	65%	3
8.	4	3,5	5	10	6	4	4	4	2	42,5	59%	3
9.	3	3	5	4	5	3	6	2	1	32	44%	2
10.	3	4	12	7	6	5	6	7	2	52	72%	3
11.	3	4	8	8	6	6	5	7	5	52	72%	3
12.	4	4	4	9	4,5	4,5	6	0	5	41	57%	3
13.	3	4	1	0	5	4	1	2	0	20	28%	1
14.	4	3,5	8	5	5	4,5	6	4	2	42	58%	3
15.	4	5	9	9	0	5	4	5	2	43	60%	3
16.	4	3	9	4	4,5	5	3	7	4	43,5	60%	3
17.	4	3,5	4	6	6	4,5	1	7	5	41	57%	3
18.	4	4	4	8	5	3,5	2	7	3	40,5	56%	3

19.	4	5	16	11	5	3,5	7	7	2	60,5	84%	4
20.	4	4,5	6	9	5,5	4	2	5	6	46	64%	3
21.	4	3,5	11	7	0	4,5	4	7	6	47	65%	3
22.	4	4	8	8	6	5	1	7	4	47	65%	3
össz.	81	85,5	165	156	99,5	97	71	107	63	925		2,81
%	92%	78%	44%	64%	75%	73%	40%	69%	36%	58,22%		

Értékelő táblázat 4.b /nyelvtan, helyesírás/

diák sorsz.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	összesen	százalék	érdem jegy
MAX.	4	5	17	11	6	6	8	7	8	72		
1.	3	2,5	2	5	5,5	4,5	2	7	3	34,5	48%	2
2.	0	3	10	5	3	4,5	3	2	3	33,5	47%	2
3.	3	4	7	6	6	4,5	5	7	1	43,5	60%	3
4.	4	5	7	7	3	4	6	7	5	48	67%	3
5.	4	4,5	8	3	6	3	1	3	2	34,5	48%	2
6.	3	5	11	8	6	4	5	7	5	54	76%	4
7.	3	5	14	5	6	6	7	7	5	58	81%	4
8.	4	5	11	4	6	4,5	7	7	4	52,5	73%	3
9.	2	0,5	3	1	2	3,5	1	1	3	17	24%	1
10.	4	5	15	10	6	5,5	7	7	3	62,5	87%	4
11.	3	4	4	2	3	3	0	3	4	26	36%	2
12.	4	5	8	7	6	4	3	7	4	48	67%	3
13.	4	4	8	8	5,5	5	6	2	4	46,5	65%	3
14.	1	2	0	0	0	2	1	2	0	8	11%	1
15.	3	4	9	9	6	5,5	2	7	3	48,5	67%	3
16.	3	3	0	1	0	2,5	1	0	1	11,5	16%	1
17.	2	1	6	3	0	5	2	7	3	29	40%	2
18.	3	5	7	4	2,5	5	7	4	2	39,5	55%	3
19.	4	3,5	4	6	5,5	4	2	2	1	32	44%	2
20.	4	5	13	6	5,5	4,5	2	7	4	51	71%	3
21.	4	5	14	8	6	6	7	7	6	63	88%	4
22.	3	4,5	1	3	5,5	2	4	4	4	31	43%	2
23.	0	5	12	8	6	4,5	4	7	7	53,5	74%	3
24.	0	4,5	4	1	0	1,5	4	2	0	17	24%	1
össz.	68	95	178	120	101	98,5	89	116	77	942,5		2.54
%	71%	79%	44%	45%	68%	68%	46%	69%	40%	54,66%		

Értékelő táblázat 4. c /nyelvtan, helyesírás/

diák sorsz.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	összesen	százalék	érdem- jegy
MAX.	4	5	17	11	6	6	8	7	8	72		
1.	2	3	5	8	4,5	5	2	2	1	32,5	45%	2
2.	4	5	9	6	6	3,5	5	3	3	44,5	62%	3
3.	4	5	5	6	5	5,5	2	7	0	39,5	55%	3
4.	1	4,5	5	1	5,5	2,5	3	2	3	27,5	38%	2
5.	4	5	14	11	5,5	6	7	7	8	67,5	94%	5
6.	3	5	14	1	3,5	5	2	7	3	43,5	60%	3
7.	2	3	4	0	3	4,5	3	0	0	19,5	27%	1
8.	2	2	1	2	2,5	3	1	3	0	16,5	23%	1
9.	3	5	8	11	6	6	7	7	3	56	78%	4
10.	2	5	4	0	5	3,5	5	3	2	29,5	41%	2
11.	3	4	9	9	5	4	4	4	1	43	60%	3
12.	3	3	4	7	4,5	3,5	1	7	0	33	46%	2
13.	4	3	0	2	2,5	3	2	4	0	20,5	28%	1
14.	3	5	0	0	6	4	1	5	3	27	38%	2
15.	4	5	7	0	4,5	4,5	5	0	4	34	47%	2
16.	1	1,5	1	1	1,5	3	1	7	0	17	24%	2
17.	4	4	1	6	5	5,5	5	4	4	38,5	53%	3
18.	1,5	4	3	0	6	3	1	7	0	25,5	36%	2
19.	1,5	5	6	4	5,5	4,5	5	1	6	39,5	55%	3
20.	4	4	11	5	6	6	4	7	5	52	72%	3
21.	1	5	3	1	3	5	1	7	1	27	38%	2
össz.	57	86	114	81	96	90,5	67	94	47	733,5		2,43
%	68%	82%	32%	35%	76%	72%	40%	64%	28%	48, 57%		

Seregélyes, 2025. május 26.

Stanicsek Szilvia

munkaközösség-vezető

Matematika 4. osztályos mérés eredményei

A 2024/2025. tanév májusában a negyedik évfolyam 60 diákja írta meg az általam összeállított feladatsort. A felmérés célja, hogy képet kapjunk a negyedik évfolyam éppen aktuális matematikai alapismereteinek szintjéről. A feladatsort a 2020-as NAT kimeneti követelményei alapján állítottam össze, amelyet véleményeztettem Kovácsné Fett Ágnes és Szabó Anna kolléganőimmal.

Eredmények: 4.a osztály

Tanuló sorszáma	1. feladat	2. feladat	3. feladat	4. feladat	5. feladat	6. feladat	7. feladat	8. feladat	9. feladat	10. feladat	összesen :	Százalék:
	3 pont	4 pont	10 pont	6 pont	12 pont	9 pont	6 pont	10 pont	4 pont	6 pont		
1.	3	4	10	6	11	9	6	10	4	3	66	94%
2.	3	3	8	5	3	5	4	6	1	2	40	57%
3.	3	3	10	4	10	7	6	9	2	5	59	84%
4.	3	4	9	6	4	7	6	9	1	3	52	74%
5.	3	3	8	5	8	4	4	7	1	5	48	69%
6.	3	3	8	5	11	6	3	3	0	0	42	60%
7.	3	2	8	4	5	8	4	6	3	2	45	64%
8.	3	3	8	4	11	6	5	3	1	1	45	64%
9.	3	4	10	6	12	9	6	8	4	5	67	96%
10.	3	2	7	4	8	9	2	7	1	2	45	64%
11.	3	4	10	6	12	9	6	9	4	6	69	99%
12.	2	2	8	3	7	8	3	6	1	0	40	57%
13.	3	4	6	6	9	5	5	6	0	0	44	63%
14.	3	4	7	6	10	9	5	5	0	1	50	71%
15.	2	3	10	5	11	9	6	8	4	3	61	87%
16.	3	4	10	4	12	9	5	8	1	1	57	81%
17.	3	4	10	6	10	9	6	9	1	3	61	87%
18.	3	4	8	6	6	7	3	7	2	0	46	66%
19.	3	4	10	6	12	9	6	7	1	1	59	84%
20.	3	4	10	6	11	3	4	9	1	5	56	80%
21.	3	4	8	6	10	7	6	9	2	3	58	83%
22.	3	4	10	6	12	8	6	6	0	0	55	79%
	97%	86%	88%	87%	78%	82%	81%	71%	40%	99%	53,0	76%

4.b osztály

Tanuló k sorszám	1. felad at	2. felad at	3. felad at	4. felad at	5. felad at	6. felad at	7. felad at	8. felad at	9. felad at	10. feladat	összes en:	Százal ék:
	3 pont	4 pont	10 pont	6 pont	12 pont	9 pont	6 pont	10 pont	4 pont	6 pont		
1.	3	4	10	2	9	3	5	1	2	1	40	57%
2.	2	3	8	2	8	4	5	5	1	3	41	59%
3.	3	3	6	4	5	2	5	2	2	0	32	46%
4.	2	4	10	2	5	6	2	6	2	0	39	56%
5.	3	2	4	5	6	1	1	7	1	0	30	43%
6.	3	4	10	4	10	9	6	0	2	0	48	69%
7.	3	2	9	6	9	9	0	3	3	0	44	63%
8.	3	3	8	5	11	8	0	5	3	3	49	70%
9.	2	2	2	5	6	4	2	4	0	0	27	39%
10.	3	4	8	6	12	8	5	8	1	1	56	80%
11.	3	1	8	4	4	1	1	5	0	0	27	39%
12.	2	3	10	6	8	5	4	7	3	0	48	69%
13.	2	4	10	6	11	8	5	5	1	2	54	77%
14.	0	1	2	4	6	4	3	3	0	0	23	33%
15.	3	3	10	6	11	9	5	8	3	5	63	90%
16.	1	4	4	6	8	5	3	2	0	0	33	47%
17.	1	2	2	5	6	6	3	3	0	0	28	40%
18.	2	2	6	5	6	6	1	5	1	0	34	49%
19.	3	4	8	5	7	9	6	7	4	1	54	77%
20.	3	2	8	4	5	0	0	1	0	1	24	34%
21.	3	3	7	6	12	9	6	2	1	2	51	73%
22.	2	2	5	3	1	0	0	4	2	0	19	27%
23.	3	2	5	5	0	0	0	1	0	1	17	24%
24.	3	4	0	2	9	9	0	5	0	1	33	47%
	81%	71%	67%	75%	61%	58%	47%	41%	33%	15%	38,1	54%

4.c osztály

Tanuló k sorszám	1. felad at	2. felad at	3. felad at	4. felad at	5. felad at	6. felad at	7. felad at	8. felad at	9. felad at	10. feladat	összesen :	Százalék :
	3 pont	4 pont	10 pont	6 pont	12 pont	9 pont	6 pont	10 pont	4 pont	6 pont		
1.	3	1	5	5	8	8	4	0	1	0	35	50%
2.	3	2	4	4	6	7	4	6	3	1	40	57%
3.	2	4	8	6	11	8	4	7	0	1	51	73%
4.	3	4	8	5	12	8	0	5	1	0	46	66%
5.	3	3	8	4	7	5	4	9	1	1	45	64%
6.	3	4	10	6	12	9	6	4	0	0	54	77%
7.	3	4	8	6	11	9	6	1	0	0	48	69%
8.	1	2	4	2	4	2	1	4	1	0	21	30%
9.	3	4	8	4	8	3	2	2	2	0	36	51%
10.	2	2	8	4	8	8	3	7	2	1	45	64%
11.	3	4	10	5	11	9	6	8	4	5	65	93%
12.	3	3	1	3	1	0	3	3	1	0	18	26%
13.	3	3	10	6	9	9	6	7	0	4	57	81%
14.	3	4	8	5	11	8	4	7	4	4	58	83%
15.	2	1	6	2	6	2	2	0	3	0	24	34%
16.	3	4	8	6	9	7	5	10	3	2	57	81%
17.	3	2	8	4	7	0	0	1	2	1	28	40%
18.	3	2	10	2	6	4	2	0	0	2	31	44%
19.	3	2	8	6	7	6	6	6	1	0	45	64%
20.	0	1	4	1	0	1	0	0	0	1	8	11%
21.	3	4	8	4	10	8	5	0	0	0	42	60%
22.	2	2	8	2	6	3	1	1	0	2	27	39%
23.	2	2	8	5	5	6	4	0	0	1	33	47%
24.	3	0	6	1	6	7	3	4	1	0	31	44%
	67%	93%	76%	71%	66%	66%	59%	40%	33%	19%	39,4	56%

A táblázatok alapján megállapítható, hogy a 4.a osztály diákjai eredményesebben teljesítettek, mint a 4.b és a 4. c osztály tanulói, ez utóbbi két osztály közel azonos szintet mutat. A 4.b osztályban 4 gyermek SNI, 2 BTMN tanuló, a 4. c osztályban 3 SNI és 3 BTMN tanuló (további 2 esetben várnak még a szakértői véleményre).

Az osztályok teljesítményének alakulása:

osztályzat	4.a	4.b	4.c
(91 % felett) jeles:	3	0	1
(76-91%) jó:	8	4	4
(51- 75%) közepes:	11	8	9
(33-50%) elégséges:	0	10	7
(33% alatt) elégtelen:	0	2	3

Az SNI tanulók közül egyetlen kivétellel mindegyikük legalább elégségesre teljesítette a mérést, meglepő volt számomra, hogy a jó vagy jeles tanulmányi eredménnyel rendelkezők közül viszont többen is alulteljesítettek a 4. b és c osztályokban. Természetesen a felmentéssel, eszközhasználati engedéllyel rendelkező diákok használhatták segédeszközeiket a feladatok elvégzéséhez.

Érdekesség volt, hogy több olyan kisgyermek van a negyedik évfolyamon, aki a 4-es számjegyet helytelenül írja.

Az alábbi feladattípusokat kellett teljesíteni a tanulóknak a felmérés során:

Az első feladatban a három és négyjegyű számok sorrendbe írását kevés hibával oldották meg a gyerekek. Általában a megadott számok helyett figyelmetlenségből más számokat írtak le. A páratlan számok megállapítása szinte mindenkinek sikerült. A 4.a és 4. b osztály hasonlóan teljesített, míg a 4.c osztályban a páratlan számok megkülönböztetése okozott problémát.

A második feladatban a helyiértékes alakban megadottadott számok felírása több tanulónál helytelen volt. Mivel a tesztlapra sokan csak a végeredményeket írták, nem láttam a részsámításokat. Így nem tudtam megállapítani, hogy a felírásban vagy az összeadásban hibáztak. Javaslom, hogy a jövőben a diákok minden számolást a dolgozatlapon végezzenek el.

A harmadik feladatban két darab négyjegyű szám kisebb és nagyobb egyes, tízes, száz és ezres számszomszédjait kellett felsorolni, majd bekarikázni a táblázatban a tízesre kerekített értéküket. Kevesebb hibátlan megoldás lett. A legtöbb diák a számszomszédokat ugyan hibátlanul felírta, de a félkövéren kiemelt, aláhúzott utasítást a kerekített értékkel kapcsolatban figyelmen kívül hagyták. Negyedik osztályban már a kimeneti követelmények

között nem csak egy utasítás végrehajtását kell teljesíteni egy feladaton belül a gyerekeknek. Ezt a jövőben érdemes gyakorolni.

A negyedik feladatban kerek százasokra és tízesekre végződő számokkal kellett fejben összeadást – kivonást, szorzást-osztást végezni a tanulóknak. A legtöbb hiba a szorzásban és az osztásban volt. Örök probléma a szorzótábla gyakorlása, ezen a feladaton is látszott, a legtöbb hiba a szorzótábla nem megfelelő ismeretéből fakadt.

Az ötödik feladatban szerepeltek az írásbeli műveletek. Egy összeadást egy kivonást egy-egy szorzást egyjegyű- és egy kétjegyű szorzóval, valamint egy osztást kértem. A műveletek elvégzése előtt becsülni kellett, ellenőrizni csak az osztás eredményét kellett. A gyerekek többsége a becslést rendben elvégezte. Látszott a munkájukon, hogy ezt mindig így szokták csinálni. Sok olyan tanuló is volt a 4. b és c osztályban, aki a becslést csak a műveletek kiszámolása után írta be, így teljesen más becsült értéket írt a feladatba, mint amit ki kellett volna számolnia. Volt olyan diák is, aki az ötödik feladatot ugyan elkezdte, de már nem fejezte be, s a feladatlapja további része szinte teljesen üresen maradt. Ez nagyon lassú munkatempót jelent, az összes SNI és BTMN tanuló tovább jutott ezeken a műveleteken. Az összeadást – kivonást és az egyjegyűvel való szorzást szinte mindenki elvégezte, de a résszámitásoknál sokan tévesztettek. A szorzótábla hiányos ismerete ennél a feladatnál is megmutatkozott. Az írásbeli osztásban már több hibával dolgoztak, a hibátlanoknak inkább az ellenőrzés okozott problémát. Ezt rendszeresen kell majd gyakorolni, hogy megfelelően rögzüljön mindenkinél.

A hatodik feladatban a műveleti sorrend ismeretét szerettem volna felmérni. Sokan hibátlanul oldották meg, de többen vagy a műveletek sorrendjénél tévesztettek vagy az egyik művelet rossz eredménye miatt nem kaptak helyes végeredményt. Ami nagyon biztató volt számomra, hogy szinte valamennyi tanuló a résszámitásokat leírta, így látszott, hogy a gondolatmenet jó, csak számolási hibát vét még a feladat megoldásában.

A hetedik feladatban két nyitott mondat volt, mely tartalmazott szorzást, osztást és kivonást is. Akik nekikezdték a feladatnak, azok jól oldották meg, ügyesebben számoltak, mint a negyedik feladatban. A legtöbben résszámitásaikat és az összes lehetséges megoldást leírták. Sajnos kevesen jutottak már el idáig vagy egyszerűen kihagyták ennek a feladatnak a megoldását.

A nyolcadik feladatban a mértékegység-átváltásoknál csak az alapvető mértékegységeket kérdeztem. Egyszerű mértékváltások voltak, mégis többen hibáztak. Nemcsak a váltószámokat nem tudták, de a mérőszámokat is megváltoztatták pl.: $70\text{ cm} = 80\text{ m}$! Nagyon sokat kell igazi mérőeszközöket a gyerekek kezébe adva gyakorolni a mérést, hogy alaposan rögzüljön!

A kilencedik feladatban téglalapok felét, negyedét, ötödét, nyolcadát kellett volna kiszínezni, hiszen az alapkövetelmények közé tartozik a részekre osztás is! Nagyon nehezen ment! A negyedét tudták a legtöbben kiszínezni, a többi színezés szinte találgatáson alapult, vagy semmit nem színeztak ki. Nagyon fontosak ezek a színezések, hiszen ötödik osztályban a törtek értelmezését, a törtekkel való műveletvégzést ezen keresztül tudjuk majd megtanítani a gyerekeknek.

A tizedik, utolsó feladat volt a szöveges feladat, melyet ezúttal teljesen egyedül kellett elolvasniuk, értelmezniük és megoldaniuk. Időhiány miatt sokan hozzá sem kezdtek.

Az adatok felírásáig többen eljutottak. Az évfolyamról 7 diák tudta a feladatot jól értelmezni és a számolási terv elkészítése után kiszámolni. Többen rosszul értelmezték a feladatot (vagy nem olvasták el pontosan). Az ötödik évfolyam egyik fő feladata lesz a szöveges feladatok megoldási stratégiáinak elsajátítása. Hiszen a mindennapi életben előforduló problémákat is csak akkor fogják tudni hatékonyan megoldani, ha megtanulnak ismeretlen szöveges feladatokat is értelmezni.

Egy szorgalmi feladatot is tettem a tesztisorhoz, melyet azok oldottak meg, akik hamarabb elkészültek. Csak néhány ilyen tanuló volt.

Összegzés: a 4. évfolyamos diákok többsége rendelkezik azon ismeretekkel, melyekre az 5. évfolyam megkezdéséhez szükségük van. A legnagyobb problémának nem sz ismeretek hiányát látom, hanem a munkatempót. Nagyon nem jól osztják be a gyerekek az idejüket. A három osztály eredménye közötti különbséget is ebben látom. A 4. a osztályos gyerekek az életkoruknak megfelelő tempóban haladtak végig a feladatokon, ezért lett jó az eredményük. A 4. b és c osztályosok teljesítménye ezért lett rosszabb, mert többen csak az első 5 feladat megoldásáig jutottak.

Figyelmet kell majd fordítani a számkör-bővítésnél a helyiértékes feladatok alapos átismétlésére, az írásbeli műveleteknél a kivonás, szorzás, osztás folyamatos ismételtsére, alkalmazására.

5. évfolyamon újból előkerülnek az egyes mértékegységek és átváltásaik. Fontos, hogy a mennyiségeket a gyakorlatban is alkalmazzák, felismerjék, hogy a most megszerzett ismeretek is stabilabbá válhassanak. Úgy tervezem, hogy havi váltásban, napi szinten fogunk 1-1 típusú mértékegységgel foglalkozni.

Szöveges feladatokat is minden témakörhöz kapcsolódóan meg kell oldaniuk, hogy mire a kompetenciamérésre, illetve a felvételire sor kerül, megfelelő jártasságot szerezzenek ezekben.

Az eredmények alapján mindenképp szükség lesz osztályon belüli differenciálásra, ha lehetőség adódik, akkor csoportbontásra. Hiszen sokan teljesítettek 80% felett. Az ő tehetségüket több, bonyolultabb, gondolkodtatóbb feladatok adásával lehet fejleszteni. Bízom benne, hogy több diákot is fel lehet készíteni a különböző versenyekre és tudásukat eredményesen kamatoztathatják.

A jövő évi tantárgyfelosztásban jó lenne ezeket a szempontokat figyelembe venni.

Gelencsérné Nagy Brigitta



Beszámoló az iskolapszichológusi, logopédusi, szociális segítői munkáról

Készítette: Nagy Zsuzsanna, iskolapszichológus

Vas Fanni, logopédus

Nagy Tímea, szociális segítő

Seregélyes, 2025. június 26.

Beszámoló iskolapszichológus munkájáról a 2024/2025-es tanév

Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

Év elején az Igazgató Úrral és helyetteseivel átbeszéltük az iskolára jellemző nevelési és pszichológiai megsegítés elveit, elemeit. Az igazgatóhelyettes kollégákkal áttekintettük az iskolába járó sajátos nevelési igényű tanulók aktuális szakvéleményét, a pszichés támogatást igénylő esetekről konzultáltunk. Az iskolában tanító osztályfőnök kollégák kigyűjtötték a problémásabb eseteket, ezek alapján alakult ki a tanév terve, ami főként egyéni foglalkozásokat, szülő konzultációkat és óralátogatásokat jelentett. Szinte minden esetben közös vonás a problémás, olykor agresszív viselkedés, és a társak bántása, sértése – sokszor szóban. Felsőbb osztályokban a szorongás is jelen van a gyakoribb problémák között, kifejezetten a lányok esetében.

Sajnálatos módon az év eleje egy rendkívüli tragédiával indult, egy diák maga vetett véget életének. Az esemény mind a kortársakat, mind a kollégákat, szülőket megviselte. A tragédiáról beszélgettünk az osztállyal, illetve a közvetlen családtagokkal, szülőkkel. Felmerült igény egy szülői fórumra is - az öngyilkosság témában - erre a tanév során nem került sor.

A tanév során, októbertől 24 diákkal foglalkoztam segítő beszélgetés formájában. Minden esetben először az osztályfőnökkel/igazgatóhelyetessel, majd a szülővel konzultáltam, ezután óralátogatás és egyéni foglalkozás keretében folyt a munka. Az alsó tagozatos osztályokból jellemzően figyelmi- és magatartás zavarok okán kérték a kollégák a segítségemet. Több tanuló esetében, óralátogatás, szülő konzultáció és egyéni foglalkozás után elindítottuk a vizsgálatot a figyelmi problémák, illetve az esetleges BTMN vagy SNI státusz kérdésében. A felső tagozatból egyéni foglalkozásokra jellemzően magatartásbeli, viselkedési és szorongásos problémák miatt járnak. Néhány tanuló esetében a családon belüli konfliktusok, válás, haláleset okoz komoly pszichés problémát. Lányokra elsősorban a teljesítményszorongás és a kortárs csoportba való beilleszkedés, viselkedészavar jellemző. Fiúknál az alacsony frusztrációtűrési képesség és a figyelmi- valamint magatartási problémák a dominánsak. Az óralátogatások alkalmával tapasztaltam, hogy egyes osztályokban az együttműködés, a tanár kollégák és egymás tisztelete is komoly nehézségekbe ütközik, mind az osztály közösségben, mind a fegyelmezés, oktatás területén.

Szülőkkel többségében sikeres volt az együttműködés, igénylik és elfogadják a segítséget, ha szükség volt további kivizsgálásra, elfogadták, elvitték gyermeküket. A tanár kollégákkal hatékony az együttműködés, fontos lenne az év elején minden kollégával konzultálni az aktuális esetekről, problémákról, illetve BTMN és SNI státuszú tanulók egyéni bánásmódjáról.

A tanévre tervezett feladatok közül nem minden valósult meg, ami leginkább a kevés óraszámnak és a kollégák elfoglaltságának tudható be, sokszor választanom kell, hogy a szükséges foglalkozások közül melyik a legfontosabb vagy legsürgősebb.

Nagy Zsuzsanna

iskolapszichológus

Beszámoló logopédiai ellátásról – 2024/25-ös tanév II. félév

Az idei tanévben kisfiam születését követően a második félévtől kezdtem meg munkavégzésemet. A visszatérés miatt ez a pár hónap kihívásokkal teli volt számomra. Beszámolómban igyekszem a félév minden lényeges pontját kiemelni és leírni.

Január közepén mikor megkezdtem a munkát, azzal foglalkoztam, hogy a vezetőség engedélyével és az osztályfőnökök együttműködésével felmérjem az összes 1.,2. osztályos tanulót, valamint a logopédiát igénylő 3. és 4. osztályosokat. A szülői beleegyező nyilatkozatok alapján összesen 107 gyerekkel végeztem el a különböző vizsgálatokat (Artikuláció vizsgálata, PPL, LAPP, Hallási differenciálás, Eseménykép, Olvasás-írásvizsgálat, Helyesírás vizsgálata). Az eredményeket összegezve márciusban végül 25 gyermekkel kezdtem meg a munkát. Mivel az iskolában továbbra is folytatták munkájukat az EGYMI logopédusai (akik SNI és alapellátás keretében foglalkoztak az iskolásokkal), így a nálam fejlesztésben részesülő gyerekek száma elég alacsony lett. Heti 24 órában láttam el a tanulókat. Artikulációs zavarok terápiája, beszédpercepció fejlesztése, olvasás-íráskészség fejlesztése és prevenció, reedukációs foglalkozásokat tartottam.

Januárban logopédiai szűrésben résztvevő gyermekek				
Osztályfok	1.	2.	3.	4.
	22 fő	18 fő	4 fő	5 fő
	20 fő	18 fő		
	20 fő			
Terápiára bekerült	8 fő	10 fő	4 fő	3 fő

Márciustól a foglalkozások nagyrészt zökkenőmentesen zajlottak. A gyermekeket az 5.,6., 7. és 8. órában hozhattam ki. Sajnos a tanulók sokszor már nagyon fáradtak voltak, mire mentem értük, így párszor elég küzdelmesre sikeredett a közös munka. Sokszor hiába terveztem el mit

fogunk csinálni, szinte csak a negyedét tudtuk elvégezni, hiszen mindig figyelembe vettem aktuális állapotukat.

A hónapok előrehaladtával én és a gyerekek is elég sokat betegeskedtünk. Az eredményes előrehaladást nehezítette a találkozásaink alacsony száma.

A hetek múlásával szembesülnöm kellett kisebb problémákkal, mint a termék használata, ebédeltetés. Kihívást jelentett számomra egyes SNI-s és BTMN-es gyerekek fejlesztése, hiszen hasonló problémával végzettségemből kifolyólag korábban nem találkoztam (matematika, nyelvtan). A legtöbb kérdésemre sikerült választ találni. A napjaim délelőtt általában adminisztrációval és felkészüléssel, tervezéssel teltek, majd ezután következtek a fejlesztések, amik a napközi idejébe is belelógtek.

A gyermekek a hetek alatt megszokták a közös munkát és szépen mindenkivel sikerült kialakítanom a megfelelő légkört, kapcsolatot, valamint legtöbbjüket elindítani a fejlődés útján. Összességében a 3,5 hónap alatta legtöbb tanulóval nem tudtam hatalmas változást elérni, de úgy gondolom sikerült rámutatnom problémáikra, amire ezentúl ők is nagyobb figyelmet fognak fordítani.

Május elején örömmre szolgált, hogy részt vehettem a leendő elsősök németes szűrésében. Összesen 9 gyereket vizsgáltam meg az iskola által összeállított képességvizsgáló felméréssel. Tetszett, hogy kicsit kiszakadhattam a hétköznapiokból és újra találkozhattam óvodás korú gyerekekkel is.

Munkavégzésem során sajnos most is szembesülnöm kellett azzal, hogy mennyire hiányzik a gyerekek mögül a támogató szülői háttér. Sajnos a partnerség és a gyakorlás hiánya érezhető volt. Többször úgy éreztem semmi értelme annak, amit csinálok, csak magamat szórakoztatom. Természetesen idén is volt pár kivétel, olyan akivel szépen gyakoroltak és foglalkoztak, hoztak felszerelést és tudunk is haladni a megkezdett terápiában. Munkámat **nehezítő körülményként** jelölném meg, hogy sajnos iskolai logopédusként csak az iskolában dolgozó gyógypedagógusokkal tudtam tanácskozni az egyes gyermekekről és a kimondottan logopédiai esetekben senki nem tudott helyben szakmai segítséget nyújtani nekem.

Ahogy közeledett a **június** igyekeztem időben elkezdni az év végi gyakorlásokat. Az utolsó hetekben elkészítettem a tanulók év végi értékelőlapjait, az éves statisztikát,

beszámolókat, SNI/BTMN-es tanulók jellemzéseit és az általam vezetett naplókat is lezártam. Az idei évben logopédia ellátásban részesült gyermekek értékelőlapjait a bizonyítvánnyal együtt juttattam el a szülőknek. A következő táblázatban röviden összegezném milyen minősítéseket osztottam szét a logopédiai ellátásban részesülő gyerekek között. (A táblázatban az SNI és BTMN gyerekeket nem tüntettem fel)

	Artikulációs zavar		Egyéb	Összesen
	általános	részleges		
Logopédiára járt	3	12	6	21
Tünetmentes		2		2
Lényegesen jav.				
Részben jav.	2	5	4	11
Keveset jav.		2	1	3
Nem javult	1	2	1	4
Nem minősíthető				
Kimaradt		1		1

Úgy gondolom, az idei évben nem volt olyan eredményes a munkám, nem sikerült sok változást elérnem a gyermekekkel. Többekkel csak nagyon keveset tudtunk haladni, keveset találkoztunk. Az ellátottak közül párnak javasoltam további vizsgálatokat, mint a pedagógiai szakszolgálatnál történő vizsgálat, audiológiai kivizsgálás vagy a nyelvmozgás-nyelvfék vizsgálata. Remélem a nyár folyamán a szülők megteszik a javasolt lépéseket gyermekük érdekében, mellyel elősegíthetik fejlődésüket és a további logopédiai terápiájukat.

Végezetül szeretnék pár szót ejteni a munkámat **könnyítő tényezőkről**. A tanévben nagy segítséget jelentett az, hogy partnerként tekinthettem pedagógustársaimra. Bármely problémával fordulhattam feléjük, igyekeztek segítségemre lenni a megoldásban. A fénymásolás, tárgyi feltételek megléte segítette munkámat. A pedagógusokkal kölcsönös kapcsolattartás és a mindennapos kontaktus lehetővé tette, hogy egyes problémásabb esetekről akár naponta tudjunk konzultálni, valamint naprakész információkhoz juthassak a gyermekekről.

A munkahelyi tényezőkön és kollégákon kívül, nagy segítséget jelentett idén is családom és barátaim támogatása. Igyekeztem szétválasztani a munka- és szabadidőt, valamint sok feltöltődésre és kikapcsolódásra alkalmas programon részt venni, szervezni.

A következő tanév ismét új kihívásokat fog hozni. Szeptembertől teljesen rám hárul az SNI gyermekek ellátása. Szeretném a következő évben több gyermeknek is nyelvlökéses nyelés terápiát tartani, mert úgy tapasztalom, hogy a tanulók egyre nagyobb részét érinti ez a probléma. A KRÉTA használatába, új adminisztrációba is bele kell majd tanulnom, valamint a TÉR már engem is érinteni fog. Kíváncsian és izgatottan várom mit hoz a következő év. Remélem szeptembertől kipihenten, újult erővel tudom elkezdni majd a munkát.

Beszámolómban igyekeztem összefoglalni az év fontosabb történéseit, adatait és eredményeit. Remélem az összes lényeges információt megemlítettem. Véleményem szerint, az idei évben is minden tőlem telhetőt megtettem azért, hogy megfelelően tartsam óráimat. Logopédusként igyekeztem tudásomat és kreativitásomat kihasználni, minden gyermeket egyformának tekinteni és ösztönözni a terápiában való aktív részvételre, ami sajnos nem mindenkinél volt hatásos. Mégis szívesen és örömmel végzem munkámat a továbbiakban is.

Székesfehérvár, 2025.06.20.

Vas Fanni



Beszámoló a tanév folyamán végzett DIFER mérésekről

Készítette:

Bakos Ilona

Fehér Zsuzsanna

Határ-Roszkopf Nóra

Oláh-Molnár József

Sajtos Józsefné

Seregélyes, 2025. június 26.

BESZÁMOLÓ

Diagnosztikus fejlődésvizsgálat

2024-2025-ös tanév

1. a osztály

A DIFER programcsomag célja, funkciója, hogy segítse az eredményes iskolakezdést. Ismeretes, hogy az első tanévek eredményei döntően meghatározzák a tanulók jövőjét.

Az első évfolyamokon elsajátítandó alapkészségek eredményessége nagymértékben az úgynevezett elemi készségek fejlettségétől függ.

A DIFER ezt az elemi alapkészség fejlesztését segíti.

Az íráskészség elsajátításának előfeltételét, elemi készségét az úgynevezett

írásmozgás-koordináció fejlettsége, az olvasási készségét a beszédhanghallás fejlettsége határozza meg. A nyelvileg közölt információk vételének egyik alapvető feltétele a relációszőkincs fejlettsége, a matematikatanításé az elemi számolási készség fejlettsége, a tudásszerzés, a tanulás kritikus feltétele pedig többek között a tapasztalati következtetés és a tapasztalati összefüggés- megértés képességének fejlettsége. Az eredményes iskolakezdés döntő feltétele a szocialitás (az elemi szociális motívumok és készségek) fejlettsége.

A tanulók kiválasztása: Az óvó nénik beszámolója és az első hét tapasztalata alapján történt.

A tanulók születési megoszlása:

2017-ban született: 2 tanuló / 1 fiú és 1 lány /

2018-ben született: 3 tanuló / 3 lány / Ebből ketten nyáron töltötték be a 6. életévüket.

A vizsgálat a hét alapkészség mérésére terjed ki.

Szociális motívumok és készségek fejlődése:

A szociális felmérés ötféle tartalmi összetevőre vonatkozott: kapcsolatfelvétel, társas viszonyulás, feladatvállalás, feladattartás, erkölcsi érzék. ezen a területen mindenki átlagosan teljesített.

Előkészítő szint: -

Kezdő szint: -

Haladó szint: 1 tanuló: 70 %

Befejező szint: 4 tanuló: 77 %, 79%, 80%, 84%

Optimum: -

Írásmozgás-koordináció fejlődése:

Előkészítő szint:-

Kezdő szint: 1 tanuló: 45%

Haladó szint: 2 tanuló 54%, 66%

Befejező szint: 2 tanuló: 70 %, 83%

Optimum: -

A tapasztalati összefüggés- megértés fejlődése:

Előkészítő szint: -

Kezdő szint:-

Haladó szint: 3 fő: 56% , 62% , 62%,

Befejező szint: 2 tanuló: 75%, 81%

Optimális szint: -

Beszédhanghallás fejlődése:

Előkészítő szint: -

Kezdő szint: -

Haladó szint: 1 tanuló: 76%

Befejező szint: -

Optimum: 4 tanuló: 93%, 93%, 93%, 93%

Tapasztalati következtetés fejlődése:

Előkészítő szint:-

Kezdő szint: 1 tanuló: 43%

Haladó szint: 1 tanuló: 62%,

Befejező szint: 2 tanuló: 81%, 81 %

Optimum: 1 tanuló: 93%

Relációsóköincs fejlődése:

Előkészítő szint: -

Kezdő szint: -

Haladó szint: 1 tanuló: 62%

Befejező szint: 2 tanuló: 75%, 79%,

Optimum: 2 tanuló: 91%, 91%

Elemi számolási készség fejlődése:

Előkészítő szint: -

Kezdő szint: 3 tanuló: 55%, 62%, 65%

Haladó szint: 2 tanuló: 77%, 77%

Befejező szint : -

Optimum:-

Egyéni adatok összesítő táblázata

	Szociális képesség (%p)	Írásmozgás (%p)	Tapasztalati összefüggés megértés (%p)	Beszédhallás (%p)	Tapasztalati következtetés (%p)	Relációs szókincs (%p)	Elemi számolás (%p)	Összesített (%p)
1.tanuló	77	70	56	93	81	79	62	74
2.tanuló	79	45	75	76	43	91	65	68
3. tanuló	70	66	62	93	62	75	77	72
4.tanuló	80	83	62	93	81	62	55	74
5.tanuló	84	54	81	93	93	91	77	82
Színmagyarázat:	előkészítő szint: 0 0-49% pont	előkészítő szint: 0 0-24 % pont	előkészítő szint: 0 0-29 % pont	előkészítő szint: 0 0-49 % pont	előkészítő szint: 0 fő 0-29 % pont	előkészítő szint: 0 fő 0-24 % pont	előkészítő. szint:0 fő 0-49 % pont	
	kezdő szint: 0 fő 50-64 % pont	kezdő szint: 1 fő 25-49 % pont	kezdő szint: 0 fő 30-49 % pont	kezdő szint:0 fő 50-69 % pont	kezdő szint: 1 fő 30-49 % pont	kezdő szint: 0 fő 25-49 % pont	kezdő szint:3 fő 50-69 % pont	
	haladó szint: 1 fő 65-74 % pont	haladó szint: 2 fő 50-69 % pont	haladó szint: 3 fő 50-69 % pont	haladó szint: 1 fő 70-79 % pont	haladó szint: 1 fő 50-69 % pont	haladó szint: 1 fő 50-69% pont	haladó szint:2 fő 70-79 % pont	
	befejező szint: 4 fő 75-84 % pont	befejező szint: 2 fő 70-89 % pont	befejező szint: 2 fő 70-84 % pont	befejező szint: 0 fő 80-91 % pont	befejező szint: 2 fő 70-84% pont	befejező szint: 2 fő 70-89% pont	befejező sz.: 0 fő 80-89 % pont	
	optimum:0 fő 85-100 % pont	optimum: 0 fő 90-100 % pont	optimum: 0 fő 85-100 % pont	optimum:4 fő 92-100 % pont	optimum:1 fő 85-100 % pont	optimum: 2 fő 90-100 % pont	optimum:0 fő 90-100% pont	

Összegzés:

A gyermekek vizsgálatánál a bemeneti szint két területen az országos átlag alatt maradt. Az írásmozgásuk az egyik leggyengébb terület, hárman átlag alatt teljesítettek az ötből. A gyerekek finommozgása még fejletlen. Így ez is megerősített, hogy jó, hogy a kötött írást késleltetve tanítom. Első félévben nyomtatott nagybetűkkel tanítom meg írni a gyerekeket, ezzel meghosszabbítom a felkészülést a kötött írásra.

Az elemi számolási területe a leggyengébb, 3 tanuló átlag alatt, 2 tanuló a szórás alsó határán teljesített. Erre a területre kell a legnagyobb hangsúlyt fektetni ebben a tanévben.

A gyerekek még nem értek meg ezekre a feladatokra, így a hosszabb előkészítő szakasz hozzájárul a biztosabb alapok elsajátításához.

A tanulás feltétele pedig többek között a tapasztalati következtetés és a tapasztalati összefüggés- megértés képességének fejlettsége itt egy-egy kisgyerek teljesített az átlag alatt.

Az eredményes iskolakezdés döntő feltétele az elemi szociális motívumok és készségek azaz a szocialitás fejlettsége, itt a két 6 éves kislány teljesített a leggyengébben. Ez is mutatja, hogy még korai volt számukra az iskolakezdés.

A felmérés megmutatta, hogy ki az, akinek lemaradása van, valamilyen területen. Ezekre a tanulókra még jobban odafigyelünk.

Seregélyes, 2024. október 31.

Sajtos Józsefné

osztályfőnök

BESZÁMOLÓ

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer) 2024/2025-ös tanév

1.b osztály

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer) a kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszőkincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.

Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetővé teszi e kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követését 4 éves kortól 8 éves korig.

Iskolánkban, a belépő 1.b osztályos tanulók közül kilencel elvégeztem a tesztrendszert. A 9 tanulóból 4 lány és 5 fiú. A tanulók közül a vizsgálat évében 2 fő 6 éves, 6 fő 7 éves, 1 fő 8 éves.

Az írásmozgás-koordináció területén 2 fő érte el az optimum szintet, mindkettő 90% felett teljesített. 2 fő befejező szinten van, 1 fő 60- 70 % között van haladó szinten és 5 tanuló 50% alatt, kezdő szintet ért el.

A Tapasztalati összefüggés-megértés területén 2 fő érte el az optimum szintet, 3 fő 75 % -ot teljesített, a többiek 56 illetve 68 % -ot értek el, ami haladó szint.

Az osztályból vizsgált tanulóknál a legjobban a Beszédhanghallás vizsgálata sikerült. 5 fő érte el az optimum szintet, ebből 2 fő 100%-os lett, 3 fő pedig 93% -ot. A logopédiás fejlesztésre szoruló tanulók is jól teljesítettek.

A Tapasztalati következtetés területén gyenge eredményeket értünk el. 1 fő került az optimum szintbe, 2 fő érte el a befejező szintet, 6 tanuló 50 – 70 % között van, tehát haladó szinten.

A Relációszőkincs területén is szép eredmény született. 4 fő optimum szintbe került. 2 tanuló 79%-kal befejező, 3 kisgyerek a 58 – 66 % közötti eredményt ért el haladó szinten.

Az Elemi számolási készségnél 1 gyermek 91% - os eredménnyel optimum szinten teljesített. 51 % és 67 % között 7 tanuló ért el eredményt, ez kezdő szint, míg 1 tanuló 25 % -kal előkészítő szinten áll.

Az Egyéni adatok összesítő táblázatában jól látható, hogy az egyes fejlettségi szinteket hány tanuló érte el, teljesítette. Ebben a táblázatban az egyes tanulók összes eredménye is jól látható, így ez nekem nagy segítség abban, hogy kinek mely képességét kell célzottan fejleszteni az elkövetkező időszakban.

Seregélyes, 2024. 11. 25.

Bakos Ilona

tanító,

osztályfőnök

	Szociális motívumok és készség (%p)	Írásmozgás (%p)	Tapasztalati összefüggés megértés (%p)	Beszédhallás (%p)	Tapasztalati következtetés (%p)	Relációs-zókincs (%p)	Elemi számolás (%p)	Összesített (%p)
1.B.-A. Cs.	81	79	87	100	93	91	62	84,7
2. J. L. I.	84	91	56	93	68	95	51	84,7
3. L. H. B.	78	41	75	93	75	91	67	74,2
4. M. L.	85	33	87	85	87	100	63	77,1
5. N. Z. O.	55	41	56	86	62	66	25	55,8
6. N.-K. B.	77	95	75	86	62	79	91	80,7
7. S. Z.	84	37	68	100	68	79	53	69,8
8. Sz. V.	95	75	75	81	50	58	51	69,2
9. T. A.	70	66	56	93	56	66	67	67,7
Színmagyarázat:	előkészítő szint: 0-49% pont	előkészítő szint: 0-24 % pont	előkészítő szint: 0-29 % pont	előkészítő szint: 0-49 % pont	előkészítő szint: 0-29 % pont	előkészítő szint: 0-24 % pont	elők. szint: 0-49 % pont	
	kezdő szint: 50-64 % pont	kezdő szint: 25-49 % pont	kezdő szint: 30-49 % pont	kezdő szint: 50-69 % pont	kezdő szint: 30-49 % pont	kezdő szint: 25-49 % pont	kezdő szint: 50-69 % pont	
	haladó szint: 65-74 % pont	haladó szint: 50-69 % pont	haladó szint: 50-69 % pont	haladó szint: 70-79 % pont	haladó szint: 50-69 % pont	haladó szint: 50-69% pont	haladó szint: 70-79 % pont	
	befejező szint: 75-84 % pont	befejező szint: 70-89 % pont	befejező szint: 70-84 % pont	befejező szint: 80-91 % pont	befejező szint: 70-84% pont	befejező szint: 70-89% pont	befejező sz.: 80-89 % pont	
	optimum: 85-100 % pont	optimum: 90-100 % pont	optimum: 85-100 % pont	optimum: 92-100 % pont	optimum: 85-100 % pont	optimum: 90-100 % pont	optimum: 90-100% pont	

Egyéni adatok összesítő táblázata

BESZÁMOLÓ

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer)

2024/2025-ös tanév

2.a és 2.b osztály

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer) a kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (Szociális motívumok és készségek, Írásmozgás-koordináció készsége, Tapasztalati összefüggés-megértés, Beszédhanghallás készsége, Tapasztalati következtetés, Relációszőkincs, Elemi számolási készség) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.

Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetővé teszi a kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett felmérését és nyomon követését 4 éves kortól 8 éves korig.

Ebben az évben a 2.a és 2.b osztályos tanulók közül azokkal végeztettük el a tesztrendszert, akik a tavalyi évben gyengébben teljesítettek. 10 tanulóra vonatkozóan találhatók adatok a beszámolóban.

6 lány és 4 fiú a vizsgálat évében, 7 fő 8 éves, 3 fő 7 éves.

A vizsgált tanulóknál a legjobban az írásmozgás-koordináció (96%) és a beszédhallás (91%) vizsgálata sikerült. Itt a leggyengébben teljesítő tanuló is elérte a befejező szintet. Az átlag 95%, ami optimum szintet jelent.

Befejező szinten érték el eredményt a tanulók a Relációszőkincs (85 %), Szociális motívumok és készségek (84%), Elemi számolási készség (86%) területeken.

Haladó szintet érték el a Tapasztalati összefüggés megértés (67%) és a Tapasztalati következtetés (67%) területeken.

Egyéni eredményeik 92 és 62% között mozognak. Minden tanulónál fejlődést tapasztaltunk a tavalyi teljesítményéhez képest. Az eredményekből egyértelműen látszik, hogy melyek továbbra is a fejlesztendő területek. Ezeket az adatokat egy jól áttekinthető táblázatba rögzítettük, ill. mellékeljük még az országos rendszerbe feltöltött adatok listáit, eredményeit.

Seregélyes, 2024. 11. 29.

Határ-Roszkopf Nóra Fehér Zsuzsanna

tanítók, osztályfőnökök

Egyéni adatok összesítő táblázata

	Szociális motívumok és	Írásmozgás (%p)	Tapasztalati összefüggés	Beszédhallás (%p)	Tapasztalati következtetés	Relációs-zókincs (%p)	Elemi számolás (%p)	Összesített (%p)
1. CS.D. 8 éves	63	100	31	63	37	66	77	62
2. E.CS. 8 éves	73	100	68	100	81	75	81	83
3. F.N. 8 éves	74	100	75	100	68	83	89	84
4. K.Sz. 8 éves	98	95	87	93	81	91	94	91
5. K.M. 7 éves	98	95	87	93	81	91	96	92
6. S.Li. 8 éves	100	91	62	100	87	91	94	89
7. S.A. 8 éves	95	100	68	86	93	95	93	90
8. S.L. 8 éves	95	100	75	86	93	91	81	89
9. V.E. 7 éves	73	83	62	93	43	75	79	73
10. V.Ei.	73	91	50	100	37	91	77	74
Átlag	84%	96%	67%	91%	67%	85%	86%	
Színmagyarázat:	előkészítő szint: 0-49% pont	előkészítő szint: 0-24 % pont	előkészítő szint: 0-29 % pont	előkészítő szint: 0-49 % pont	előkészítő szint: 0-29 % pont	előkészítő szint: 0-24 % pont	elők. szint: 0-49 % pont	
	kezdő szint: 50-64 % pont	kezdő szint: 25-49 % pont	kezdő szint: 30-49 % pont	kezdő szint: 50-69 % pont	kezdő szint: 30-49 % pont	kezdő szint: 25-49 % pont	kezdő szint: 50-69 % pont	
	haladó szint: 65-74 % pont	haladó szint: 50-69 % pont	haladó szint: 50-69 % pont	haladó szint: 70-79 % pont	haladó szint: 50-69 % pont	haladó szint: 50-69% pont	haladó szint: 70-79 % pont	
	befejező szint: 75-84 % pont	befejező szint: 70-89 % pont	befejező szint: 70-84 % pont	befejező szint: 80-91 % pont	befejező szint: 70-84% pont	befejező szint: 70-89% pont	befejező sz.: 80-89 % pont	
	optimum: 85-100 % pont	optimum: 90-100 % pont	optimum: 85-100 % pont	optimum: 92-100 % pont	optimum: 85-100 % pont	optimum: 90-100 % pont	optimum: 90-100% pont	

BESZÁMOLÓ

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer)

2024/ 2025.

2.c osztály

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer) a kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (Szociális motívumok és készségek, Írás,ozgás-koordináció készsége, Tapasztalati összefüggés-megértés, Beszédhanghallás készsége, Tapasztalati következtetés, Relációszókincs, Elemi számolási készség) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.

Az úgynevezett „Fejlődési mutató” segítségével lehetővé teszi e kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett felmérését és nyomon követését 4 éves kortól 8 éves koráig.

Az osztály teljes létszáma 20 fő, a dokumentum öt tanuló mérési eredményét tartalmazza, 1 lányt és 4 fiút. Négyen 7 évesek, egy tanuló 8 éves volt 2024.10.01-én.

Első évfolyamon az „c” osztály tagjai úgy kerültek az osztályba, hogy szülői kérelem és előzetes képességvizsgálat alapján 10 tanuló a németet emelt óraszámú tanuló osztályba került. A további 54 tanulót az iskolaelőkészítő foglalkozásokon-, valamint az óvodai látogatásokon tapasztaltak alapján és az óvodai szakvéleményben olvasottak után próbáltuk kialakítani. Az „a” – ba került 11 napközibe jelentkező (a németes tanrend miatt volt ez a szempont), várhatóan megfelelő képességekkel rendelkező tanuló. A további 43 gyerek jár most a „b” és a „c” osztályba.

A Difer felmérés összesítése után azt kell megállapítanom, hogy szépen halad az osztályom. Eredményeik kiválóak, az elmaradások, elenyészőek és nem fejleszthetetlenek. Alapvető készségeik kialakultak, átlag alatti tanuló nincs.

Nem mértem kezdő szintet, még a szociális készségek szegmensben sem volt aggasztó eredmény, pedig egy gyerek (szakvéleménnyel rendelkező) ADHD szindrómás, társas helyzetben nehezen oldódik. Második osztályra velem szemben teljesen ellazult, kimagaslóan jó eredményeket produkált. Fejlesztése iskolába lépéskor megkezdődött, az osztálytársaival oldott, közös órákon sem szorong, a kialakult bizalomnak köszönhetően képességeinek megfelelően, szépen teljesít. A megszokott helyzettől eltérő szituációkat viszont szélsőségesen rosszul viseli. Devianssá válik.

A vizsgálat után megkérdeztem, hogy emlékszik-e, hogy amikor ilyen helyzetbe került, miért nem tudta ugyanúgy a helyes viselkedés útját követni, mint a gyerekek a példákban. „Olyankor nincs kedvem

jónak lenni.” Az őt segítő pedagógusoknak – úgy gondolom – az a feladata, hogy minél többet legyen kedve jónak lenni.

Más szegmensekben megnyugtató eredményeket produkáltak a gyerekek. Különösen a reláció szókincs remek eredményeinek örültem, mert a tavalyi, itt ott ingatag ismereteik mára stabil alapokon állnak.

Írásmozgásuk tavaly is jó volt, most is szépen teljesítettek. Igazolták is a várakozásaimat, szépen írnak, a vonalrendszerben való tájékozódás sem jelent különösebb problémát.

Seregélyes, 2024. december 5.

Oláh-Molnár József
osztályfőnök

1. melléklet : Egyéni adatok összesítő táblázata

	Szociális készség (%p)	Írásmozgás (%p)	Tapasztalati összefüggés megértés (%p)	Beszédhallás (%p)	Tapasztalati következtetés (%p)	Relációszőkincs (%p)	Elemi számolás (%p)	Összesített (%p)
1. G.K.	97	91	87	100	87	100	94	94
2. H.N.	99	79	87	100	87	100	96	93
3. S.M.	97	83	75	100	81	100	91	90
4.V. F.	100	100	93	100	100	100	100	99
5. V.N.	96	75	100	100	100	100	100	96
Színmagyarázat:	előkészítő szint: 0-49% pont	előkészítő szint: 0-24 % pont	előkészítő szint: 0-29 % pont	előkészítő szint: 0-49 % pont	előkészítő szint: 0-29 % pont	előkészítő szint: fő 0-24 % pont	elők. szint: fő 0-49 % pont	
	kezdő szint: 1 fő 50-64 % pont	kezdő szint: fő 25-49 % pont	kezdő szint: fő 30-49 % pont	kezdő szint: fő 50-69 % pont	kezdő szint: fő 30-49 % pont	kezdő szint: fő 25-49 % pont	kezdő szint: fő 50-69 % pont	
	haladó szint: 2 fő 65-74 % pont	haladó szint: fő 50-69 % pont	haladó szint: 6 fő 50-69 % pont	haladó szint: fő 70-79 % pont	haladó szint: 1 fő 50-69 % pont	haladó szint: fő 50-69% pont	haladó szint: 8 70-79 % pont	
	befejező szint: 4 fő 75-84 % pont	befejező szint: 9fő 70-89 % pont	befejező szint: 4fő 70-84 % pont	befejező szint:2 fő 80-91 % pont	befejező szint: 3fő 70-84% pont	befejező szint: 8fő 70-89% pont	befejező sz.: 9 80-89 % pont	
	optimum: 15 fő 85-100 % pont	optimum: 13 fő 90-100 % pont	optimum: 12fő 85-100 % pont	optimum: 20fő 92-100 % pont	optimum: 18fő 85-100 % pont	optimum: 14fő 90-100 % pont	optimum: 5 fő 90-100% pont	

Gyermekvédelmi beszámoló

2024/2025 tanév

„A kedves szavak rövidek és könnyedén kiejthetők, de visszhangjuk végtelen.”

Teréz anya

Ebben a tanévben iskolánkban:

Hátrányos helyzetű	0 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű	7 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	3 fő
Veszélyeztetett	9 fő
Védelembe vett	2 fő

A 2024/2025 tanévben 36 darab jelzőlap készült, melyből 22 darabot küldtünk tovább a családsegítőnek.

A jelzőlapokon szereplő problémák általában a következők:

- helytelen magatartás
- agresszív viselkedés
- lopás
- szülői elhanyagolás
- károkozás
- tanulási problémák

- igazolások hiánya
- a szülő teljes érdektelensége a gyermeke iskolai élete iránt
- a szülő teljes érdektelensége a gyermek egészsége iránt
- hiányos felszerelés
- az évszaknak nem megfelelő ruházat
- alapvető higiénia hiánya

Sajnos az említett problémák egész tanévben fennálltak. Hamvas Bálint családsegítővel közösen próbálunk segíteni a családok ellátásában, tanácsadásban. Öt alkalommal igyekeztünk esetmegbeszéléseken helyrehozni a problémákat. Az évben több alkalommal voltunk együtt családlátogatásokon. A szülőket motiváltuk egy jobb, felelősségteljesebb élet irányába, de sajnos nagyon nehéz helyzetben vagyunk. Jelzőrendszeres esetmegbeszélés évente 6 alkalommal, éves szakmai tanácskozás 1 alkalommal van. Ebben a tanévben is jellemző sok család esetében a szegényes életmód, a pénztelenség, az alapvető élelmiszer és tűzifa hiánya. A téli időszak sokak életében kritikus. Számos családnál sajnos problémát jelent az étkezés támogatásához szükséges rendszeres gyermekvédelmi támogatás megigénylése. Ennek megsegítésében is hatékonyan működünk.

Zsuppáné Kucsera Mónika védőnő az osztályokban az első és második félévben is elvégezte a hajas fejbőr vizsgálatot. A 6. és 7. évfolyam diákjai megkapták a kötelező védőoltást és annak ismétlését. A 7. évfolyam diákjai esetében választható volt a HPV oltás. Igény szerint ezt is megkapták a gyerekek. A kötelező egészségügyi és fogászati szűrés is megtörtént. Dr Horváth Tibor háziorvos mindenben a rendelkezésünkre állt.

Nagy Tímea óvodai-és iskolai szociális munkás segíti munkánkat.

A 6. és 7. évfolyamhoz érkeztek a szakképzési centrumból pályaorientációs előadást tartani.

Szakértői bizottsághoz küldtük vizsgálatra az arra indokolt tanulókat.

Tantárgyi felzárkóztatással hatékonyan csökkentettük a bukásveszélyt.

Hamvas Bálint pályázatát elutasították a Zánkai Erzsébet-táborral kapcsolatban. Iskolánk regisztrációján keresztül sikeresen nyerte meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére az erdélyi egyhetes táborozást.

A tanév elején szörnyű tragédia történt iskolánk egyik új diákjával. Molnár Anna Csilla szeptemberben érkezett iskolánk 8. osztályába. Pár hét múlva öngyilkosságot követett el. A helyzet kezelésében segítséget nyújtott a Hintalovon Alapítvány, Kovács Dániel iskolalelkész, Szabó Balázs gospel zenész, Nagy Zsuzsa pszichológus. Az iskolában az érintett szülők felé az esetet nyíltan kezeltük. A gyászoló családot igyekeztünk érzelmileg és anyagiilag is támogatni. Az anyagi támogatást a fenntartó, a Baptista Szeretetszolgálat és az iskolában szervezett gyűjtés tette lehetővé.

Meghallgattuk a Felelős Szülők Iskolája által szervezett, Balatoni József: Kamaszkór című előadását, mely segített minket a kamaszok lelkivilágának megértésében.

A szülőkkel való személyes kapcsolattartásra, információátadásra, egyeztetésre a szülői értekezleteken (szeptember, november, január, április) és a szülői fórumon volt lehetőségünk, melyre mindenkit szeretettel vártunk.

Adományok:

Szeptemberben megérkezett a Baptista Szeretetszolgálat nagy mennyiségű írószer adománya, amely hatalmas segítség volt a rászoruló családoknak.

Karácsonykor a Veritas Kollégiumi Akadémia Budapesti Gimnázium gyűjtött tanulóink részére cipősdoboz ajándékokat. A gyönyörű csomagok nagy boldogságot okoztak tanulóinknak.

Az általunk összegyűjtött cipősdobozokat és adományokat Kárpátaljára vittük, nagy örömet szerezve az ott élő gyerekeknek.

Idén is érkezett felajánlás tábori részvételre.

Ebben a tanévben különösen sok probléma volt néhány Elzamajorban lakó családdal. Az érintett családok esetében nem tesz jót az ingerszegény környezet, a gyermekek sok esetben kontroll és szabályok nélkül töltik napjaikat. Fokozott figyelmet igényelnek.

Seregélyes, 2025. 06.26.

Készítette: Kovács Viktória

Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

8111 Seregélyes, Fő u. 201.

E-mail: seregelyes@baptistaoktatas.hu

Tel: 22/ 447-012



ÖKOISKOLA MUNKACSOPORT

beszámolója

2024/2025-ös tanév

Készítette: Sajtos József

Seregélyes, 2025. 06. 30.

Ökoiskolai (fenntarthatósági) munkacsoport tagjai:

- Sajtos József, igazgató
- Lippainé Bihercz Ildikó, alsós munkaközösség vezető
- Stanicsek Szilvia, humán munkaközösség vezető
- Kovácsné Fett Ágnes, reál munkaközösség vezető
- Kertész Andrea, idegennyelvi munkaközösség
- Kovács Viktória, napközi, tanulószoba munkaközösség
- Bondor Vince, technika és tervezés munkaközösség, DÖK
- Sajtos Józsefné, DÖK támogató pedagógusok
- Záha Liliána, Sebők Nóra DÖK vezetők
- Veress Miklósné, munkaügyi adminisztrátor
- Kis Tamás technikai csoportvezető
- Csörgeiné Borbély Beáta szülői munkaközösség

Célok:

- Környezeti- és egészség-tudatosság erősítése az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata.
- Fogasztás helyébe az életminőség helyezése.
- Szerves kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben.
- Fenntarthatóságra való nevelés az ökológiai szemléletmód segítségével.
- Környezet iránt felelős gondolkodás kialakítása, legyenek fogékonyak az újra, közösség és önfejlesztő képességgel rendelkeznek,
- A helyi értékek és problémák megismertetése.
- Lakóhelyünk környezetvédelmi munkájában aktív részvétel.
- Ősi mesterségek megismerése.
- Hagyományok őrzése.

Ökoiskola Munkacsoport feladatai

- A fenntarthatósági munkacsoport figyelemmel kíséri, véleményezi, javaslataival segíti az iskola nevelési tevékenységét.
- Az iskola pedagógiai programjához illeszkedően környezettudatosság felmérést végzünk diákok, pedagógusok és iskolai dolgozók körében kérdőív segítségével.
- Szerepet vállal a rezsicsökkentési intézkedések kidolgozásában.
- A munkaközösségek és a diákönkormányzat munkájukban az Ökoiskola kritériumoknak megfelelő feladatokat, eseményeket jelölnek meg, illetve a DÖK-nek van önálló feladata az ökoiskolai munkaterv megvalósításában.
- A fenntarthatóságra nevelés témakörében szakmai előadások, beszámolók, témanapok szervezése.
- Szellemi és szakmai bázis biztosítása a települési Tündérkert mozgalom elindításához, fenntartásához
- Valódi gyakorlati foglalkozásterv kialakítása a technika tanórákra

- A nevelő-oktató munka és a helyi közösség élet összekapcsolása
- A pedagógiai munkában helyet kapnak szabadtéri, külső helyszínen zajló tevékenységek.
- A tanulók életkoruknak, képességeiknek megfelelően aktívan, a pedagógusokkal partneri viszonyban vesznek részt az oktatási tevékenységek megtervezésében, megvalósításában.
- A hazai életközösségek tanulmányozása nemcsak az iskolában folyik, hanem a természetben is.
- Diákjaink érdeklődését felkeltve közösen keressük a jövőbeli fejlődés és változások alternatív lehetőségeit.
- Környezetvédelmi, egészségnevelési projektnapokat rendezünk, melyeken várjuk a szülők, falubeliek részvételét is.
- A Jeles napokat megemlékezés, verseny, témanap formájában rendezzük meg, a rendezvényeken nem használunk eldobható eszközöket.
- Kirándulásokkal, természetjárással, táborozással színesítjük programjainkat, jutunk el és ismerjük meg a környező és távoli természeti és kulturális értékeket. A táborok, versenyek tematikájában jelenjenek meg a fenntarthatóságra nevelés céljai.
- Az iskola területén és közvetlen környezetében ősszel és tavasszal tartunk takarítást, területrendezést.
- Folyamatosan ellenőrizzük a tantermeket, az osztályok környezetét.
- Az energiatakarékosságra (világítás, szellőztetés) kiemelt figyelmet fordítunk.
- Hulladékgyűjtést ősszel és tavasszal szervez a DÖK. Csatlakozunk az országos szemétszedési programokhoz.
- Környezetbarát tisztítószer, papírunk alkalmazásának gyakoriságát tovább szeretnénk növelni az iskola működtetésében. Környezetvédelmi védjegyek előnyben részesítése.
- A beszerzéseknél a helyi beszállítókat részesítjük előnyben.
- Faliújságon jelennek meg a környezetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos tájékoztatások, események, pályázatok, versenyek.
- A könyvtárinformációs bázisának növelése a fenntartható fejlődés témakörében.
- Az iskola aktívan vesz részt a helyi közélet Ökoiskolai célokkal összefüggő programjaiban.
- Folyamatosan bővítjük az együttműködési lehetőségeket más intézményekkel, szervezetekkel.
- Az iskola sokféle fizikai, mozgásos tevékenység számára biztosít lehetőséget (tornatermi, sportudvari, játszótéri, kültéri szervezett és kötetlen mozgáslehetőségek, kirándulások, túrák). Erősítjük a „zöldsportok” megjelenését az iskolában (tájfutás, kerékpározás stb.).

ESEMÉNYNAPTÁR

Esemény	Időpont
Öko-faliújság aktualizálása, hírek, információk	szeptember 30, utána folyamatos
Iskola környezetének szépítése,	folyamatos
Sportnap a természetben	szeptember 27.

Erdei Iskola a Pelikán-ház Erdei Iskolában	szeptember
Takarítási Világnap alkalmából takarítás az iskola környezetében	szeptember utolsó hete
Magyar népmese napja	szeptember 30.
„Indulj el egy úton...” verseny kiírása	november
Diákolimpiákon való részvétel	folyamatos
Madármegfigyelő hétvége	szeptember, október
Rezsicsökkentési intézkedési terv felülvizsgálata	szeptember 30.
Állatok Világnapja	október 4.
Kéktúrázás napja	október 12.
Papírgyűjtési akció	október 10-11.
Egészséges táplálkozás, valamint a Fogápolási foglalkozás	november
Márton napja	november 11.
Hálaadás	november 27.
Fenntartható környezetbarát fogyasztás megismertetése	Tanórákon folyamatos Témanap: Karácsonyi bevásárlás december 1.
Madáretetők gondozása, madarak etetése	télen folyamatosan
Adventi napok az iskolában	december
Mikulás bál	december 5-6.
Téli túra a Fertőn	január
Madárodúk készítése és kihelyezése	január
Farsang	február 7., 14.
Tavaszi papírgyűjtés	március 16-17.
Talpad alatt a talaj	március 21.

Víz Világnapja,	március 22
Húsvéti készülődés	április
Költészet napja	április 11.
Föld Napja, Kapcsolódás helyi illetve országos programokhoz	április 22.
„Indulj el egy úton...” országos döntő	május 16.
NETFIT mérés	február-május
Madarak és fák napja, madarásztúra	május 11.
Erdei iskola (Vizes élőhelyek)	május 17-19.
Gyermeknap	május 28.
Környezetvédelmi Világnap	június 1.
Osztálykirándulások	május, június
Nemzeti összetartozás napja	június 4.
Iskolahét	június 16-20.
Nyári táborok	nyári szünet
Pályázatok készítése	folyamatos
Iskolai zöldterületek ápolása	folyamatos
Továbbképzések lehetőségek szerint	képzési időpont szerint
Technika és tervezés tantárgy tartalmi átalakítása	folyamatos

Seregélyes, 2025. június 30.

Sajtos József

Tantestület válasza:

A Bursa Hungarica pályázat iskolánkra, tanulóinkra nézve nem releváns, hiszen azt közép- és felsőfokú oktatásban részt vevő diákok részére írják ki.

Az iskolai ottalvós Erzsébet kirándulásokra (Zánka) az osztályfőnökök pályáznak, a részvételi díjat a diákok fizetik (fejenként 1000,- Ft), az útiköltséghez nem kapunk támogatást az Önkormányzattól, hiszen a 14 év alatti gyermekek ingyen utaznak az állam jóvoltából. Az említett 0,5-1,5 millió Ft támogatás a Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett táborra vonatkozott. Az iskola által szervezett táborokat az Önkormányzat semmilyen formában nem támogatja.

Iskolai pletykák

1. A tudomásunkra jutott összes esetet kivizsgáltuk. Szülőkkel, szakemberekkel (iskolapszichológus, iskolalelkész) együttműködve dolgozunk a valós problémák megoldásán.
Sajnálatos, hogy Csilla öngyilkossága még mindig téma. Az esetet példásan kezeltük, a családot figyelemmel kísérjük, gyászuk feldolgozásához rengeteg segítséget kaptak: anyagi és mentális formában is. Bántalmazásokról nem tudunk. De figyelünk, igyekszünk csírájában megoldani a felmerülő problémákat. Prevenciós és érzékenyítő foglalkozások sokasága a bizonyítékunk erre. Továbbá kérjük, nevezzék meg a gyermeket!
2. Lásd 1. pont (kérjük, nevezzék meg a gyermeket!)
3. Nem gondoljuk, hogy a faluból 125 általános iskolás gyermek jár be Székesfehérvárra. Az óvodások 99 százaléka a mi iskolánkat választja. Évente egy-két kisgyereket iratnak be a megyeszékhely iskoláiba. Ez a szám az általános iskolás korú gyermekek egyharmadát jelentené, hiszen háromszáz seregélyesi diákunk van. Tudomásunk és számításaink szerint 20 fő alatt van azoknak a diákoknak a száma, akik általános iskolai tanulmányaikat más településen vagy külföldön végzik.
4. Minden intézményünkbe jelentkező helyi pedagógusnak és munkavállalónak lehetőséget biztosítunk, amennyiben az alkalmazási feltételeknek megfelel, szabad álláshelyek függvényében. Az iskolavezetőség mindig is előnyben részesítette a helyi lakosú pedagógusokat, a községbe letelepülteket. Iskolánkra nem jellemző a politizálás. Politikamentes oktatás jellemző az intézményre, még történelemórákon is. A beszámoló tények alapján készült el.
5. A Kréta rendszerben és a szülői értekezleteken is a tényekre hivatkozunk, valótlan állításokat nem terjesztünk.
6. Ez egy légből kapott, alaptalan állítás. Baptista Ki mit tud- Mi lepödtünk meg a legjobban, amikor megláttuk Kalányos Tamást. Nem mi szerveztük a ki mit tudot, de kétevente részt veszünk ezen a rendezvényen. Tatai Erika- egyébként más éveken a zsűribé is meghívta őt. Kalányos Tamást/ Nem kell keresni az összefüggést a polgármesteri jelöltsége és e között. Semmi köze a két dolognak egymáshoz!
7. Ha a gyermek 181 napon keresztül nem tanult semmit a mi iskolánkban, tanítók, fejlesztők, gyógypedagógusok gondos figyelme mellett, akkor speciális iskolára van szüksége. A tanítási, tanulási folyamat három fő szereplőre támaszkodik: tanár, diák, szülő. Valóban mi is tapasztaljuk a tanév során, hogy van olyan diákunk, aki nem tanul és a szülő sem érdeklődik gyermeke teljesítménye iránt. Egy ilyen vizsgálati eredmény kijelentéséhez bemeneti és kimeneti mérésre is szükség van. A mérés eredményéről az iskola tájékoztatást nem kapott, így az erről való vita minden alapot nélkülöz!

8. Az intézmény részéről folyamatos a tájékoztatás. Ahhoz a szülőhöz nem jut el az információ, aki nem látogatja a szülői értekezleteket, fórumot, nem nézi a Kréta rendszert, illetve az iskola honlapját.
9. Gyermekétkeztetés viszonylatában valóban van nézeteltérés az Önkormányzattal, de a konyhai dolgozók között semmilyen rémhírt nem terjesztettünk..
10. A jelzőrendszeri kötelezettségeinknek minden esetben eleget teszünk. És a jogszabályban előírt jogrendet betartjuk.
11. A telekcserével, az új melegítőkonyha kötelező megépítése miatt valóban nem értett egyet igazgató úr, de mivel polgármester úr e döntéséről a fenntartót is tájékoztatta, az iskola lépéskényszerbe került.
12. Szászi Béláné – nyugdíjas. Még a nyugdíj után dolgozott néhány évet, utána pedig óraadóként kisegített bennünket. Aztán úgy döntött, hogy gyermekeinek, unokáinak nagyobb szüksége van a nagyira, s őket választotta. Boldog nagymama életet él. Nyugdíjba vonulásakor nagy szeretettel elbúcsúztattuk, s mind a mai napig élő vele a kapcsolat. Kirándulásokon, iskolai rendezvényeken, versenyeken is részt vesz.
13. Seregélyesen 2 oktatási intézmény működik. Egy önkormányzati megállapodás értelmében az októberi megemlékezésen a középiskola, a márciusi rendezvényen iskolánk tanulói szerepelnek. Ennek ellenére, 1-2 évtől eltekintve iskolánk diákjai, tanárai lépnek fel mindkét megemlékezésen. Az ünnepségeken többnyire azok a szülők vesznek részt, akiknek fellép a gyermeke. Kollégáink és diákjaink munkaszüneti napokon, szabadidejüket feláldozva jelen vannak a rendezvényeken.
14. Bakulár Andrea 10 éve nem dolgozik intézményünkben, az esetében felmerült problémát kivizsgáltuk, elrendeztük.
15. Ha lennének ilyen esetek, kivizsgálnánk.
16. A diákok tudnak írni, számolni korosztályuktól elvárt szinten. Lelkiismeretes alsós pedagógusoktól érkeztek felsőbe. Kiemelt figyelmet kaptak felső tagozaton, mint minden osztály, hogy az átmenet zökkenőmentes legyen. A belső és külső felmérések alapján teljes azonosságot mutattak.
17. Olyan történelemkönyvük van, amely ingyenes, amelyet vehettünk, rendelhattunk a könyvtárellátótól - ha silány- nem mi írtuk és nyomtattuk. Minden tanárnak joga, hogy a módszereit megválassza. Ha vázlat, ha jegyzet stb.- azt kell megtanulni. Egyébként meg a történelem egy tanuló tanterve. A könyv valóban gyenge minőségű, de az iskola tanév közben új tankönyvet vásárolt, melynek ellenértékét nem hárította tovább a szülőkre.
18. A tanév során több szülői értekezletet szervezünk, illetve az SzM tagok is több megbeszélést tartanak. Ezeken a fórumokon több probléma is napirendre került, és az iskola megoldást keresett. Voltak olyan esetek, amikor nem volt jogos a szülői észrevétel, erre reflektáltunk.
19. Ilyen eset nem történt, igazgató úr a hivatalos Kréta felületet használja üzenetváltás céljából.
20. Iskolánk néhány pedagógusa tovább képezte magát az „Így tedd rá!” programon, s tanítása során alkalmazza annak módszereit. (a színek utasításokat fejeznek ki: pl.: zöld: párba állás, rózsaszín: csend.)
21. Lásd előző pont.
22. Kollégáink a gyermekektől soha nem vesznek el ételt, sőt adnak nekik, ha látják, hogy valaki éhes és szüksége van rá.

13/01/2025

MEGINGOTT A BIZALOM!

Igazgató úr több helyen is intrikával élt a szakmai beszámolójában az önkormányzatunkkal szemben, és személyem vonatkozásában is. Igazgató úr jelezte, hogy egyre feszültebb a kapcsolat köztünk, és azt is, hogy az iskola feketelistára került, ami nem igaz! Emellett pedig a további sikeres együttműködés érdekében nem kívánok szó nélkül elmenni.

A SEREGÉLYESI BAPTISTA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI BESZÁMOLÓ-jából idézet

26. oldal:

6. Személyi feltételek alakulása:

Sajnos szaktanár problémával küzdünk. Jelenleg fizika, informatika (robotika), testnevelés és tanító álláshelyekre keresünk megfelelő végzettséggel rendelkező kollégát. A feladatellátást ugyan toldozva-foltozva meg tudjuk oldani, de ez a helyzet nem megnyugtató. Fiatal vagy középkorú kollégát nem tudunk felvenni, egyes szakokra csak nyugdíjas jelentkezők vannak. A legnagyobb probléma a szolgálati lakás hiánya. Ebben a környező településekkel ellentétben a helyi Önkormányzat nem tud segítséget nyújtani, ami óriási veszélyt jelent a szakos ellátottságra.

Hiába iskolánk jó híre, ha a lakhatás miatt inkább az esetleg gyengébben teljesítő, vagy problémásabb iskolákat választják a jelentkező kollégák. Hiába vagyunk baptista fenntartású iskola, az Önkormányzatnak fel kellene ébrednie és rájönni, hogy ha az elvárt szakmai színvonalon működő iskola megtartása a cél, akkor a település érdekében e probléma megoldásában szerepet kell vállalnia! A pár év múlva esedékes lehetőség most nem segít rajtunk.

49. oldal:

14. Igazgatói összegzés:

Akkor mi a probléma?

Folytatom azzal, amittől nehezzé vált a tanév. Ezek közül a legszembetűnőbb az Önkormányzat és az iskola viszonya. Egyre feszültebb a kapcsolat. Az Önkormányzat már nem érzi sajátjának az iskolát, saját forrásból semmit sem áldoz rá. Ez a meglévő szerződések értelmében talán még érthető is lenne, de az már kevésbé, hogy jogszerű és alanyi jogon járó állami normatívák lehívását sem vállalja magára. Az így kieső forintokat természetesen az iskola (Fenntartó) pótolja, saját forrásból. Ennek a pénznek azért máshol találnák helyet, szerepet...

A 2024-es helyhatósági választásokkal immár láthatóan a politika is betette a lábát a faluba. Személyem, mint települési közszereplő miatt az iskola is feketelistára került. Ez már korábban is érezhető volt, ezért is gondolkodtam el azon, hogy felállok az igazgatói székből, így a személyem iránti ellenérzés nem rántja magával az iskolát, nevemet nem mossák össze az iskolával. A Fenntartó részéről viszont megerősítést kaptam a folytatásra. Köszönet érte!

A helyzet nem egyszerű senki számára sem. Az viszont tény, hogy iskolánkba a helyi választópolgárok gyermeki járnak, ezért változnia kell az önkormányzati felfogásnak is. Az, hogy a Baptista Szeretetszolgálat EJSz a fenntartónk, nem azt jelenti, hogy a

település önkormányzatának nincs köze az iskolához. Remélem, a tisztelt Képviselő-testület ezen elgondolkodik!

50. oldal:

Ezen kívül miért is volt még nehéz ez a tanév? Talán a következők miatt:

Évek óta azt tapasztaljuk, hogy az oktatási kormányzat egyre-másra hozza szinte ad hoc jelleggel döntéseit. Sorra születnek olyan törvények, rendeletek, melyek mindenkinek jók, mindenkinek megfelelnek, csak az oktatásban érintetteknek, vagyis a gyerekeknek, szülőknek, pedagógusoknak nem. Részben a dilettáns döntések, a valósággal sokszor köszönő viszonyban sem lévő kommunikáció sokat rontott az oktatás, a pedagógusok megítélésén. Ezt sajnos magunk is érezzük.

A magas óraszámok nagy leterheltséget eredményeznek. Sokszor a kevesebb, több. Ez ebben az esetben is igaz.

Sokszor olyan feladatokat rónak az iskolára, melyet maga az állam, a kormányzat nem tud megoldani, de majd az iskola képes lesz helyi szinten toldozgatni, foltozgatni, megoldani a problémákat. Konfliktusok nélkül ez sem megy. A jelenlegi országos „jólét” ellenére egyre több energiát kell fordítanunk egyre több diákunk családjának a megsegítésére. Sok helyen nincs tűzifa, nincs élelem, nincs ruha, nincs gyógyszer, stb. Ennek ellenére a gyerekektől elvárjuk, hogy teljesítsenek. Hogyan? Szociális segítség nélkül nem megy, s az állami rendszer kicsiben sem működik. Majd az iskola megoldja... Hogyan? Miből? Kivel? Mikor?

A többszörösére duzzasztott adminisztráció csak a gyerekektől, egymástól és saját magunktól veszi el az időt. Végül is ez arra is jó, hogy gubbasztunk a gép előtt, vagy gyártjuk a felesleges papírokat, legalább nem gondolkodunk, meg le is fáradunk ahhoz, hogy gondolkodjunk. A központosított irányításon, ellenőrzésen kívül sok értelme nincs.

A pedagógusminősítésről ne is beszéljünk. Véleményem ismert mindenki előtt.

Életpálya törvény. Fele már teljesült. Jogszába van, kilátás még nincs. Divide et impera... A szeptembertől ránk váró teljesítményértékelésről ne is beszéljünk!

Még egy probléma, ami nem seregélyesi specialitás.

Az elmúlt két évtizedben sokat változott a társadalmi környezet is. Egyre több szülő él bizonytalanságban, egyre több család bomlik fel, egyre jobban nyílik a családok közötti vagyoni különbségek ollója. Egyre több családban nem érték a tudás, a munka. Egyre többen hagyják magukra gyermeküket, s csak élnek egymás mellett. Egyre nehezebb ma gyerekek lenni. Ez már önmagában is nagy probléma, de még ehhez jön a szervezett népbuhtítás...

Én úgy gondolom, hogy az iskola részéről eddig bármilyen kérés érkezett hozzánk, próbáltunk mindig mindenben segíteni.

Emlékeim szerint az elmúlt időszakban csak a szolgálati lakás kérdése, és a gyermekétkeztetés volt az a terület, ahol nem sikerült az igazgató úr kérését megfelelően orvosolni.

- A szolgálati lakással kapcsolatos problémáról: az utolsó jó állapotú szolgálati lakásunkat éppen egy pedagógus részére értékesítettük pár éve, igazgató úrral egyetértésben.

Anyagi lehetőségeink korlátozottak, annak megfelelően pályázati forrás bevonásával keressük a lehetőséget (jelenleg 1+1 lakás kialakítására van pályázati elképzelésünk, lehetőségünk, bízunk annak a sikeres megvalósításban).

Azért az emberben felmerülnek a pedagógusok kapcsán bizonyos kérdések, de ahogy eddig sem, ezután sem kívánok az intézmény működésébe beleszólni. De ezen kérdések közül egyet csak felvetnék: miért mennek el a Seregélyesi lakhellyel rendelkező, máshol jól teljesítő tanárok a településünkről?

Pár gondolat a beszámolóval kapcsolatban:

Én úgy gondolom, hogy a Baptista Szeretetszolgálattal eddig is nagyon jó volt az önkormányzatunknak a viszonya. Az együttműködésünkkel kapcsolatban nyugodtan kijelenthetem, hogy az önkormányzat részéről sikeresnek mondható. És ez nem csak az oktatás területére korlátozódik, hanem kiegészül a szociális ellátással is. Sajnos igazgató úr beszámolója alapján nem ez tükröződik vissza.

Pedig a közelmúltban:

- Az iskola új épületszárnyát statikailag megerősítettük, ami közel 6 millió forint összegbe került,
 - A régi épületben a teljes elektromos rendszert felújítottuk több mint 12 millió forint összegben,
 - Az iskola fűtőkorszerűsítésekor a költségek túlnyomó részét, azaz a kazáncserét az önkormányzatunk finanszírozta 7 millió forint összegben,
 - Biztosítjuk többek között a gyermekek közlekedésére a Helyi Buszjáratot, ami jó pár évig nem került az önkormányzatunknak pénzébe, de 2 éve 3 millió, és ez évtől kezdődően már évi 6 millió forint hozzájárulással tud csak működni.
 - Minden évben a Bursa Hungarica pályázatot is támogatjuk, legutóbb már 2 millióval, igaz nem szorosan kapcsolódik a tárgyhoz.
 - A gyermekek nyári táboroztatásához is segítséget nyújtunk: 0,5 – 1,5 millió forint összeggel évenként az Erzsébet-tábori utaztatásukhoz,
 - Német adomány szervezésével (annak fuvar költségét állta az önkormányzat), esetenként többszázezer forinttal,
 - Erdei Iskola: Ukrán menekültek elhelyezése, az ellátásukhoz hozzájárulás, Ukrajnába segélyszállítmány kijuttatásához kisbuszt biztosítottuk.
- A Kőpark területének megvásárlása, de a munkásszállót is sikerült a későbbi fejlesztésekhez megvásárolni. Most sem rajtunk múlik, hogy az alapítvány szerződését meghosszabbítsuk, ami 2023. decemberében lejárt.
- Vis maior pályázat benyújtása a viharkár miatt,
 - A Felföldiekkel a telekcseré folyamatban van, hogy egy tálalókonyha és étterem a későbbiek során kialakítható legyen az intézmény területén. Sajnos igazgató úr

az önkormányzati érdekeket figyelmen kívül hagyva belefolyt az ügy intézésébe, ezzel kényszerpályára terelte az ügyintézkést, anyagi hátrányt okozva nekünk.

Ezen időszakban igazgató úr több alkalommal is jelezte, hogy a szerződést már régen meg kellett volna hosszabbítanunk a Baptista Szeretetszolgálattal, és akkor ezeket a költségeket már ők állták volna, így a pénzt másra tudná az önkormányzatunk használni. Miután viszont a 30 éves haszonélvezeti joggal felruházott szerződés hosszabbítás megtörtént erről igazgató úr megelégedett.

Visszatérve a kapcsolatunkra a Baptista Szeretetszolgálattal. Az elmúlt egy két évre visszatekintve került átadásra a Szenvedélybetegek Nappali Ellátója, amit a Baptista Szeretetszolgálat finanszírozott, valamint a Bölcsőde több mint 364 milliós beruházása.

Az előbb említett tényeken felül én azt látom, azt tapasztalom, hogy igazgató úr elfelejti, hogy önkormányzati képviselő is, és csak iskola igazgatóként gondolkodik. Ami az iskolának lehet, hogy jó, de a falunak nem biztos. Képviselőként pedig kutya kötelessége lenne a testületi döntéseket figyelembe véve viselkedni, tevékenykedni, megnyilvánulni!

Mindezekon kívül szeretném feleleveníteni a helyi politikában vállalt szerepemet is, mert igazgató úr a beszámolójában ezt a témát is érinti:

Amikor politikailag elköteleztem magam, azt éppen a településünk érdekében tettem. De ezt is kizárólag csak azután vállaltam el, hogy a képviselő-testület tagjai egyesével külön-külön a többi képviselő előtt egybehangzóan nyilatkoztak, hogy támogatnak ebben a szerepvállalásban, mégpedig oly módon, hogy vállalták azt is, hogy ezt soha nem fogják nekem felhánytorgatni.

Ez az ideális választás így is volt, de a kampányidőszak kezdetétől igazgató úr erről a fogadalmáról megelégedkezve folyamatos intrikákkal jelezte rosszallását. Ezen felül az intézmény digitális felületein több esetben is rossz fényben tüntette fel az önkormányzatot, de erről a véleményéről a szülői értekezleteken, és a tanácsület előtt is hangot ad, így például a tanévnyitón is, ezzel pedig hátulról manipulálja, befolyásolja a lakosságot. De vannak olyan szülők, akik időnként hasonló megnyilvánulások miatt megfélemlítve érzik magukat és gondolkodnak azon, hogy gyermekük részére iskolát váltsanak.

A beszámolóban igazgató úr nem csak a helyi, hanem az országos politikát is kritizálja. Szerintem ennek egy szakmai beszámolóban nincs helye, ahogy az előzőeknek sem. Ez azért is érdekes, mert tudtommal a Baptista Szeretetszolgálat politikamentesen végzi a tevékenységét.

Sajnos a beszámolóban az önkormányzat vonatkozásában több helyen, szerintem nem megfelelő stílust használ igazgató úr, emellett pedig valótlan dolgot állít.

Iskolai pletykák! Ezek közül nem tudok mindent bizonyítani!

- A legutóbbi sajnálatos tragédiához (a Sárosdi kislány halálesete) hasonlóan depressziós állapotban volt egy kislány, aki szerencsére köztünk van még. A kislány egy elkeseredett üzenetét megmutatták nekem. Tudtommal ez ügyben nem történt semmi!
- Egy tanuló csak a barátjával hajlandó kimenni az udvarra, illetve haza is csak kísérettel megy, mert rugdossák, lökdösik, az árokba lökik és szidalmazzák. Azt mondják neki, hogy Ő egy csicska, és az is marad, mert a szülei szegények, csórók.
- 98 gyermek jár az iskolába más településekről, ez rendben van, de tőlünk miért megy el 125 gyermek máshova tanulni?
- A helyi pedagógusok miért nem felelnek meg nekünk, ugyanakkor ezek az elüldözött tanárok máshol szépen teljesítenek.
- A kampány időszakban igazgató úr megtiltotta a pedagógusoknak, hogy a választásról beszéljenek, mivel a fenntartó politikamentesen végzi a tevékenységét. Ezzel szemben a beszámolójában alaptalanul vádaskodik, rágalmazza az önkormányzatot, és személyemet, keményen kritizálja a kormányt.
- A „Kréta” rendszerben is, és a szülői értekezleteken is rendszeresen kritizálja az önkormányzatot. Egyrészt, mint igazgató, másrészt pedig képviselőként sem etikus ez a részéről.
- Az önkormányzati választás során a háttérből befolyásolta annak a menetét. A kihívómat annak idején Ő hozta Seregélyesre. Most Kalányos úr tájékoztatása alapján mindent a Jóskával megbeszért, sőt a Baptista Országos Ki - Mit Tud –on műsorvezetőként szerepelt, ezzel azt a látszatot keltette, hogy a Baptista fenntartó mögötte áll.
- Egy szülőnek gyanús volt, hogy a gyermeke szerint nem fejlődött kellő mértékben, ezért felmérte gyermekét. A szakvélemény alapján, a tanév során a gyermek szinte semmit sem tanult, nem fejlődött.
- A pedagógusok nem tájékoztathatják a szülőket az osztályukat érintő problémás kérdésekben, de általánosságban is korlátozva vannak. A pedagógusok félnek az igazgató úrtól. Sok esetben hírzárlat van az intézményben, így a szülők nem kapnak kellő felvilágosítást.
- A gyerekeképzetés témakörében félretájékoztatta a konyhai dolgozókat, azt a rémhírt keltette, hogy megszűnik a munkahelyük, stb.
- Gyámügyi eljárást kezdeményezett egy családnál (akiket erről elfelejtett tájékoztatni), ahol emiatt keletkezett probléma.
- Az önkormányzat nevében egy telekcseré ügylettel kapcsolatban kérte, hogy had képviseljen Ő minket, és az önkormányzat nevében beszéljen a családdal, majd tájékoztatott, hogy szerint minden maradjon így. Majd később mégis támogatta a megállapodást.
- Szászi Béláné (nyugdíjas pedagógus) helyettesítő, óraadó tanárnak jelentkezett, az igazgató úr megsértette, és közölte vele, hogy az ilyen tanárra nincs szüksége. Eddig a tanárnő diákjai sorra hozták a helyezéseket, kitüntetések a különböző szintű versenyekről.
- Előzőleg többször is előfordult, hogy az iskola részéről igazgató úr, különböző kifogásokkal az állami ünnepek méltó megünnepléséhez a rendezvényeink megtartásához kibúvót találva elzárkózott a gyermekek szerepeltetésétől.

- Bakulár Andi! Sikkasztás gyanú?
- Egy ötödikes gyerek 5-10 ezer forintért pornóképeket árul az iskolában, ugyanakkor tiltott uralmi jelképet használ,
- Az ötödikes tanulók egy része nem tud, csak a régi vonalas füzetbe írni, matematikából pedig újra kell tanulniuk az alpműveleteket, mert hiányoznak az alapjaik. A szakmai beszámoló nem ezt tükrözi. (Elsőbe ugyanazt a matematika felmérőt már megírták a gyerekekkel 3-szor, majd negyedjére osztályozták.)
- Történelemből a legolcsóbb könyvet vetették meg, de a tanár a saját jegyzetéből tanít, mert a könyvet nem tartja jónak,
- Az SZMSZ szülők nem merik elmondani a véleményüket, mert annak nem lesz jó vége!
- Szülői értekezlet előtt az igazgató úr sms-t küldött az egyik szülőnek, hogy ne menjen el az értekezletre. A szülő ennek ellenére elment és felállt, hogy hozzászóljon az egyik napirendi ponthoz, igazgató úr leültette, hogy ehhez Ő most ne szóljon hozzá!
- Az elsős gyerekek részére a színeknek fontos jelentése van: piros: ülj le, kék: állj fel, zöld: sorakozó,
- A rózsaszín párdúc: jelentése – kuss, fogd be a pofád!
- Egy esetben napközis tanár a gyerekeknek nem adta oda a Cerbona szeletet, amit uzsonnára kaptak, hanem elvitte haza. A gyerekeknek pedig azt mondta, hogy aki megérdemli, az majd holnap megkapja. Várják!

Igazgató úr levélben feltett nekem egy kérdést az Erdei Iskolával kapcsolatban:

- A Seregélyesi Általános Iskola Alapítványa ügyvédjének (Dr. Pintér-Heves Dóra) kérésére szeretnék abból a levélből egy másolatot kérni, melyben Dr. Szekerczés Anna ügyvédnő leírja, miért nem lehetséges jelenleg az Alapítvánnyal történő szerződés hosszabbítás. Ezt szintén előre is köszönöm!

Válaszom:

Azon a testületi ülésen, amikor erről beszéltünk, én árnyaltan válaszoltam az Erdei Iskola ügyében az Ügyvédnő véleményét, mivel nem akartalak kellemetlen helyzetbe hozni a többiek előtt. Akkor az ülés után Neked meg is mutattam az Ügyvédnő levelét, amit most a kérésedre közzé is teszek (természetesen Ügyvédnő hozzájárulásával):

Kedves Polgármester Úr, Kedves Jegyző Úr!

A Seregélyesi Külterület 0101/35 hrsz-ú „kivett épület, udvar” ingatlanra megküldött Seregélyesi Nagyközség Önkormányzata és a Seregélyesi Általános Iskola Alapítványa között Seregélyesen, 2008. május 22.-napján kelt 2023. december 31.-napjáig terjedő időtartamra vonatkozó vagyonkezelői szerződés meghosszabbítására nincs jogszabályi lehetőség, a magam részéről azt feltételeztem, hogy használati szerződés áll fenn a felek között.

Az Mót. 108. §-a az önkormányzati tulajdonban álló nemzeti vagyon birtoklása, használata, hasznai szedésének joga, fenntartása, üzemeltetésére vonatkozóan a

nemzeti vagyonról szóló 2011. évi CXCVI. törvény – Nvtv. - rendelkezéseit rendeli alkalmazni. Az Möt. 109. §, mely a vagyonkezelői jog létesítéséről rendelkezik (2) bekezdésében kiköti, hogy a képviselő-testület kizárólag a nemzeti vagyonról szóló törvényben meghatározott személyekkel köthet vagyonkezelési szerződést. Az Nvtv. 11. § (1) bekezdése szerint vagyonkezelési szerződés kizárólag a 3. § (1) bekezdés 19. pont a) alpont aa)-ag) alpontjában, valamint b) és c) alpontjában felsorolt személyekkel köthető és a vagyonkezelői jog kizárólag általuk gyakorolható. Ugyanezen személyekkel köthető a 11. § (2) bekezdése szerinti haszonélvezeti jogot alapító szerződés. A 3. § (1) bekezdés 19. pont. hivatkozott alpontjai körébe az Alapítvány nem tartozik, kizárólag a közfeladatot ellátó közérdekű vagyonkezelő alapítványok, melynek jelen Alapítvány nem minősül.

Az Nvtv. 17. § úgy rendelkezett, hogy a 2012. január 1.-napjával történő hatálybalépését megelőzően jogszerűen és jóhiszeműen szerzett jogokat és kötelezettségeket a törvény rendelkezései nem érintik, ezáltal 2023. december 31.-napjáig a vagyonkezelői jogot az Alapítvány gyakorolhatta, viszont a szerződés ugyanezen rendelkezésre alapított meghosszabbítása nem lehetséges, mert vagyonkezelői jog gyakorlását már az Nvtv. az Alapítvány vonatkozásában kizárja.

Az Alapítvány működése tekintetében továbbá azt az látom OBH honlapjáról, hogy 2015. évben tette közzé az utolsó beszámolóját, az évente történő beszámoló közzétételi kötelezettségét azóta nem teljesített, melynek következtében az sem látható, hogy milyen anyagi helyzetben van. Az Alapító okirata módosítása is szükséges volna, de a személyi javaslatok folyamatosan változnak.

Meg kellene azt nézni, hogy mivel „kivett épület, udvar” a besorolása az ingatlanok, az Önkormányzat lakás- és helyiségek bérletére vonatkozó rendelet szabályai szerint tudnánk-e rendezni a birtokban léte jogosultságát.

Az ingatlan mellékelt tulajdoni lapjáról III/4. sorszám alól a vagyonkezelői jogot törölni kell, az okirati elv alapján erre nézve az Alapítványnak kell a törlési engedélyt kiadnia s az Önkormányzatnak a törlést kérelmeznie.

A vagyonkezelési szerződés VI/2. pontja nem tartalmazza a megszűnés körében a határozott idő lejártát, de ez nyilván megszűnési ok, az Önkormányzat vagyonrendelete 4/2022. (IV.12.) önkormányzati rendelete 15. § (1) bekezdés a) pontja ezt tartalmazza.

Sajtos József Úr a Társüggyvédő felé azt jelezte, hogy a beszámolók rendezése folyamatban van, a magam részéről úgy látom, hogy csak akkor nyílik meg az Alapítvánnyal az Önkormányzat bármilyen jogcímen történő szerződési lehetősége, ha az Alapítvány működése jogszerű, a beszámolója/beszámolói nyilvánosságát biztosította, melyből a gazdálkodása adatai megállapíthatók.

Üdvözlettel:

Pintérné Dr. Szekerczés Anna

Dr. Szekerczés Ügyvédi Iroda

